

**ZARZĄDZENIE NR 652.2020
PREZYDENTA MIASTA EŁKU**

z dnia 8 grudnia 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia Rocznej Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek w Ełku na rok 2021

Na podstawie 4 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020, poz. 249), zarządzam co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Roczny Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek w Ełku na rok 2021, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek w Ełku.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta Ełku



Tomasz Andrukiewicz

Załącznik do zarządzenia nr 2020
Prezydenta Miasta Elku z dnia2020 r.
w sprawie zatwierdzenia Rocznej Planu Pracy
Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy
Zakątek w Elku na rok 2021

**ROZNY PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOOCY
LAWENDOWY ZAKĄTEK W ELKU
NA ROK 2021**

Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy

Lawendowy Zakątek na rok 2021

ul. Kościuszki 28 B

19-300 Elk

Środowiskowy Dom Samopomocy Lawendowy Zakątek w Elku, zwany dalej Domem lub ŚDS jest jednostką organizacyjną pomocy społecznej powołaną w celu wykonywania zadań z zakresu administracji rządowej określonych w ustawie o pomocy społecznej. Dom jest placówką pobytu dziennego, przeznaczoną dla osób dorosłych przewlekle psychicznie chorych, osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, znacznym, umiarkowanym a także osób z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, gdy jednocześnie występują zaburzenia zwłaszcza neurologiczne, osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych, które zgodnie ze stanem wiedzy medycznej zaliczane są do zaburzeń psychicznych z wyłączeniem osób czynnie uzależnionych od środków psychoaktywnych oraz osób będących uczestnikami Domu typu A, B i C, w tym osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi, które nie wymagają leczenia szpitalnego. Ośrodek wsparcia dziennego posiada 45 miejsc dziennego pobytu. Dom posiada 4 miejsca całodobowego pobytu.

Celem Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek jest osiągnięcie przez osoby przewlekle psychicznie chore, osoby niepełnosprawne intelektualnie, osoby wykazujące inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi umiejętności jak najbardziej samodzielniego pełnienia ról życiowych i społecznych, przyspieszenie powrotu utraconych funkcji i ich sprawności, a w przypadku zmian nieodwracalnych wyrobienie funkcji zastępczych. Ważnym elementem w pracy w Domu jest integracja ww. osób ze społecznością lokalną poprzez ich społeczną aktywizację.

W 2021 r. Dom w ramach bieżącej pracy terapeutycznej będzie realizował działania wynikające z rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy zapewniając:

1. Trening funkcjonowania w życiu codziennym,
2. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów,
3. Trening komunikacyjny,
4. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego,
5. Poradnictwo specjalistyczne,
6. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
7. Pomoc w korzystaniu ze świadczeń zdrowotnych,
8. Niezbędną opiekę w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu,

9. Terapię ruchową.
10. Spożywanie gorącego posiłku, przyznanego w ramach zadania własnego gmin, o którym mowa w art. 17 ust. 1 pkt 3 i 14 ustawy o pomocy społecznej.
11. Terapię zajęciową przygotowującą do dalszego samorozwoju i możliwości uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia.

Planowane do realizacji w 2021 r. treningi dotyczą uczestników Domu typu A, B, C, w tym z osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ich poziom dostosowany będzie do poziomu funkcjonowania poszczególnych uczestników.

Pan pracy na 2021 r. opiera się na podtrzymaniu posiadanych umiejętności oraz wypracowaniu nowych u osób z deficytami w sferze kontaktów interpersonalnych oraz funkcjonowania w życiu codziennym.

Roczny harmonogram pracy Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek w Elku

Zadania	Formy realizacji, metody, techniki, narzędzia	Termin realizacji	Opis spodziewanych efektów Cele	Osoby odpowiedzialne
TRENING FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU				
1. Trening dbałości o wygląd zewnętrzny: -nabywanie i doskonalenie umiejętności związanych z dbaniem o wygląd zewnętrzny	Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, metoda asymilacji wiedzy, metody problemowe	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy potrafią dbać o schludny wygląd, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o własną odzież, regularnie zmieniają bieliznę osobistą, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Uczestnicy potrafią pracować ręcznie, prasować ubrania. Wyuczono czynności wprowadzają w życie.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
2. Trening samoobsługi:	Trening praktyczny,	praca ciągła	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy	członkowie zespołu

<p>-nabywanie umiejętności samodzielniego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych</p> <p>-doskonalenie samodzielniego jedzenia, -samodzielne ubieranie się (zapinanie guzików, suwaka, sznurowanie obuwia)</p>	<p>instruktaż słowny, demonstrowanie czynności</p>	<p>(typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprężonymi)</p>	<p>pomocy terapeuty spożywać posiłki, posługują się łyżką, widelcem, odnoszą naczynia po spożyciu posiłku. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty, sznurować obuwie, zapinać suwak). Uczestnicy potrafią zgłaszać potrzeby fizjologiczne, samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty myć ręce.</p>	<p>wspierająco - aktywnizującego</p>
<p>3. Trening nauki higieny;</p> <p>-korzystanie z prysznicza,</p> <p>-toaleta całego ciała, mycie rąk,</p> <p>-higiena jamy ustnej,</p> <p>-pielęgnacja paznokci, włosów</p>	<p>Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, pogadanki indywidualne i grupowe, prezentacja, metoda asymilacji wiedzy, metody problemowe</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią dbać o higienę całego ciała, korzystać z przyborów toaletowych, kosmetyków, myją ręce po skorzystaniu z toalety. Nie korzystają z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób. Stosują wyuczone czynności w życiu codziennym.</p>	<p>opiekun</p>
<p>4. Trening kulinarny: nabywanie i doskonalenie umiejętności planowania oraz estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznanie przepisów kulinarnych, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, kultywowanie tradycji świątecznych poprzez przygotowanie śniadania</p>	<p>Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią zaplanować oraz samodzielnie lub w asyście terapeuty przygotować posiłek, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, wybierać właściwe produkty do przygotowania określonego posiłku, układać jadłospis, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe słoje i gotować posiłki przyznane w ramach zadania własnego gminy, o którym mowa</p>	<p>terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni gospodarstwa domowego</p>

ML

wielkanocnego i wierzery wigilijnej (przygotowanie potraw, pieczenie ciast)				wart.17 ust. 1 pkt 3 i 14 ustawy o pomocy społecznej, zmywać i wycierać naczynia. Znają sposoby prawidłowego przechowywania żywności (przetworzonej i surowej). Kulturywują tradycje świąteczne poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego oraz wierzery wigilijnej (samodzielne przygotowanie potraw i pieczenie ciast).	
5. Trening umiejętności praktycznych: -obsługa sprzętu AGD: pralki, żelazka, odkurzacza, -dbałość o odzież i jej naprawa, Trening umiejętności praktycznych: -nauka wiązania obuwia, -przyszywanie guzików, -umiejętność posługiwania się zegarem, -pielęgnowanie roślin, -składanie podpisu na liście obecności, -prace porządkowe, -dokonywanie zakupów, porównywanie cen, -korzystanie z urzędów użyteczności publicznej	Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawności ami sprzężonymi) praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawności ami sprzężonymi)	opiekun członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego	Uczestnicy potrafią obsługiwać sprzęt (samodzielnie lub przy pomocy). Potrafią naprawić odzież, przyszyć guzik. Podpisują się na liście obecności we właściwym miejscu. Potrafią odczytać godzinę na zegarze. Dbają o rośliny, pamiętają o podlewaniu, dozują nawóz. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach Domu i na posesji, zimą – odśnieżać. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu.	
6. Trening budżetowy: -poznanie wartości pieniądza, rozpoznawanie nominałów, - planowanie i robienie zakupów, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń, - nauka gospodarowania własnym	Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, praca na materiałach pomocniczych	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawności ami sprzężonymi)	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego	Uczestnicy potrafią rozpoznawać nominały pieniężne, dokonywać zakupów, prawidłowo gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, planować wydatki.	

TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW				
budżetem				
1. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym: -kształtowanie umiejętności interpersonalnych, -nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, - aktywne słuchanie, asertywność, -znalezienie swojego miejsca w grupie, -zasady pozytywnej komunikacji, -umiejętność rozwiązywania konfliktów, kompromis, - wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji	Indywidualne rozmowy i ćwiczenia, zajęcia grupowe	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawności mi sprężonymi)	Uczestnik: -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, -potrafi samodzielnie podejmować decyzję, -potrafi aktywnie słuchać, -umie „zarządzać” własnymi emocjami, -potrafi być asertywny, -jest bardziej odporny na stres, -odpowiednio reaguje na krytykę i pochwałę, -przestrzega norm i zasad funkcjonowania w grupie.	członkowie zespołu wspierająco aktywizującego, którzy ukończyli odpowiednie szkolenie
2. Zajęcia socjoterapeutyczne: korekcja, odreagowanie napięć emocjonalnych, nauka nowych umiejętności społecznie апробowanych, wspomaganie funkcjonowania społecznego	Indywidualne rozmowy i ćwiczenia, zajęcia grupowe	raz w tygodniu (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawności mi sprężonymi)	Poprawa funkcjonowania uczestników, eliminacja negatywnych norm i obyczajów w zachowaniach społecznych.	psycholog
TRENING KOMUNIKACYJNY				
Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenia, instruktaż, metoda problemowa	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawności mi sprężonymi)	Uczestnik wykorzystuje różne formy do komunikacji z ocenieniem.	członkowie zespołu wspierająco aktywizującego, którzy ukończyli odpowiednie szkolenie

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

<p>1. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie zainteresowania Internetem, literaturą, audycjami telewizyjnymi, -gry towarzyskie, -warsztaty muzyczno-teatralne, -biblioterapia, -choreoterapia/tańce w kręgu, -udział w spotkaniach towarzyskich, kulturalnych, -organizacja wycieczek i imprez okolicznościowych, -rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, technicznych, -zajęcia relaksacyjne z wykorzystaniem sali doświadczenia świata, -zajęcia komputerowe 	<p>Zajęcia grupowe</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką. Potrafią wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną, opanowują na pamięć swoje role. Przygotowują wspólnie z terapeutą ciekawe rozwiązania dekoracyjne, nie mają barier przed publicznym występowaniem. Relaksują się i wypoczywają czynnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie.</p> <p>Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma.</p> <p>Uczestnicy potrafią obsługiwać komputer, korzystać z komunikatorów elektronicznych, Internetu, potrafią wyszukiwać żądane informacje. Potrafią obsługiwać aparat fotograficzny oraz kamerę.</p>	<p>członkowie zespołu wspierającego aktywnizującego</p>
--	------------------------	--	---	---

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

<p>1. Poradnictwo psychologiczne</p>	<p>Rozmowy Indywidualne, konsultacje, porady, badania, opinie</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy otrzymują w miarę możliwości wsparcie psychologiczne.</p>	<p>psycholog</p>
--------------------------------------	---	--	---	------------------

POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBĘDNYCH ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH			
<p>1. Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w uzgadnianiu i pilnowaniu wizyt lekarskich, przy zakupie leków, - pomoc w dotarciu do lekarza, - konsultacje psychiatryczne, 	<p>Rozmowy indywidualne, konsultacje</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnik ma zapewnioną pomoc i wsparcie w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych. Rozpoznaje sygnały i niepokojące objawy płynące z somy i psyche. Systematycznie korzysta i pilnuje terminów wizyt w PZP. Wie jak zażywać leki, zna dawkowanie i skutki uboczne.</p>
NIEZBĘDNA OPIEKA W SZCZEGÓLNOŚCI DLA UCZESTNIKÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZĘŻONYMI LUB SPEKTRUM AUTYZMU			
<p>1. Zapewnienie ciągłości bezpieczeństwa,</p>	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe, trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>członkowie zespołu wspierającego aktywizującego</p>
<p>2. Trening nauki higieny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - toaleta całego ciała, - higiena jamy ustnej, - korzystanie z prysznicza, - pielęgnacja włosów paznokci, 	<p>trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>opiekun</p>
<p>3. Trening samoobsługi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego jedzenia, ubierania się, zgłaszania i zafatwiania potrzeb fizjologicznych, 	<p>trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>członkowie zespołu wspierającego aktywizującego</p>

AKT

<p>4. Trening umiejętności praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - składanie podpisu na liście obecności, - posługiwanie się zegarem, - nauka wiązania obuwia i przyszywania guzików, - prace porządkowe, - dokonywanie zakupów, - porównywanie cen, 	<p>trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprężonymi)</p>	<p>samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne. Uczestnicy samodzielnie lub w asyście terapeuty myć ręce.</p> <p>Potrafią naprawić odzież, przyszyć guzik. Podpisują się na liście obecności we właściwym miejscu. Potrafią odczytać godzinę na zegarze. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach Domu. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu.</p>	<p>potrzeby potrafią myć ręce.</p> <p>uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty myć ręce.</p> <p>członkowie zespołu wspierającego-aktywizującego</p>
<p>5. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, - gry towarzyskie, - rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, czynności manualnych, - udział w spotkaniach towarzyskich i imprezach okolicznościowych. 	<p>trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprężonymi)</p>	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką. Potrafią wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną, opanowują na pamięć swoje role. Przygotowują wspólnie z terapeutą ciekawe rozwiązania dekoracyjne, nie mają barier przed publicznym występowaniem. Relaksują się i wypoczywają czynnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie. Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma.</p>	<p>członkowie zespołu wspierającego-aktywizującego</p>

<p>6. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, - zasady pozytywnej komunikacji, - rozwiązywanie konfliktów-kompromis, - wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji. 	<p>Indywidualne rozmowy i ćwiczenia, zajęcia grupowe,</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią obsługiwać komputer, korzystać z komunikatorów elektronicznych, Internetu, potrafią wyszukiwać żądane informacje. Potrafią obsługiwać aparat fotograficzny oraz kamerę.</p> <p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, -potrafi samodzielnie podejmować decyzję, -potrafi aktywnie słuchać, -umie „zarządzać” własnymi emocjami, -potrafi być asertywny, -jest bardziej odporny na stres, -odpowiednio reaguje na krytykę i pochwałę, -przestrzega norm i zasad funkcjonowania w grupie. 	<p>członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
TERAPIA RUCHOWA				
<p>1. Zajęcia usprawniania fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na terenie ŚDS: grupowe i indywidualne, przy wykorzystaniu pracowni usprawniania fizycznego - poza ŚDS: spacer, gry i zabawy sportowe 	<p>Praca indywidualna, zajęcia grupowe, ćwiczenia, gry i zabawy sportowe, spacer, wycieczki</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy podnoszą swoją kondycję wzrasta świadomość własnego ciała. Potrafią wskazać odpowiednio pracownię własnego ciała, koordynować usprawniania przyjmować prawidłową fizycznego Nabyć umiejętności normowanie współdziałania w grupie.</p>	<p>terapeuta fizyczną, odpowiedzialny części za ruchy, postawę. współpracy i</p>

AWI

TERAPIA ZAJĘCIOWA

<p>1. Zajęcia w pracowni artystycznej: -poznawanie różnorodnych form plastycznych: papieroplastyka, malarstwo, grafika, szkic, rysunek, -poznawanie innych form plastycznych i rękodziela artystycznego: kulki z plasteliny, collage, makrama, zastosowanie kaszy, ryżu, -wykonywanie kartek świątecznych -ikebana – układanie kompozycji z kwiatów suszonych, żywych i darów natury: kory, szyszek, mchu,</p>	<p>Terapia zajęciowa, metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy znają i stosują różnorodne techniki plastyczne, potrafią odbierać, przeżywać sztukę, wykonywać samodzielnie lub przy asyście terapeuty kartki świąteczne różnymi technikami. Wykorzystują różnorodne materiały: papier, masa solna, dary natury, makaron, ryż, kaszę, bibułę.</p>	<p>terapeuta odpowiedzialny za pracownię ogólno-artystyczną</p>
<p>2. Zajęcia techniczne: -prace w drewnie i innych materiałach: wykonywanie ramek, pótek, wypalanie i wycinanie różnych wzorów, -naprawa i konserwacja sprzętów i narzędzi, -nauka posługiwania się narzędziami (wiertarka, szlifierka, młotek, śrubokręt), -rozwijanie zainteresowań</p>	<p>Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią: -posługiwać się prostymi narzędziami stolarskimi, ciąć deski, wykonywać ramki do obrazków oraz różnego rodzaju artykuły dekoracyjne z drewna, -samodzielnie lub w asyście terapeuty wykonać proste czynności naprawcze w obrębie gospodarstwa domowego, -znać obsługę podstawowych narzędzi np. wiertarka, młotek, śrubokręt, -samodzielnie lub w asyście terapeuty obsługiwać i konserwować narzędzia ogrodnicze, -rozwijają swoje zainteresowania.</p>	<p>odpowiedzialny terapeuta</p>
<p>3. Zajęcia w pracowni muzycznej –śpiewy grupowe i solowe, ćwiczenia rytmiczne, przygotowywanie tematycznych prezentacji wokalnych, zabawy rytmiczno – ruchowe, dyskoteki</p>	<p>Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż</p>	<p>praca ciągła, zgodnie z harmonogramem (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy: -rozwijają zainteresowania muzyką popularną i poważną, -śpiewają piosenki biesiadne, kolędy, polskie przeboje, -nabywają umiejętności gry na instrumentach, -chętnie słuchają muzyki, relaksują się.</p>	<p>odpowiedzialny terapeuta</p>

duki

			mi sprzężonymi))		
ZAJĘCIA REWALIDACYJNO-POZNAWCZE					
1. Zajęcia rewalidacyjno-poznawcze: -kompensowanie istniejących braków i trwałych uszkodzeń organicznych, -zapobieganie pogłębianiu się istniejącego niedorozwoju, powstawaniu innych dodatkowych upośledzeń, -kształtowanie i rozwijanie procesów poznawczych, schematu własnego ciała i orientacji przestrzennej, sposobu komunikowania się z otoczeniem, umiejętności współpracy w grupie	Zajęcia w małych grupach, zajęcia relaksacyjne	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawności mi sprzężonymi)	Poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz ogólnej sprawności uczestników. Wzrost zainteresowania otoczeniem, nabycie umiejętności współpracy w grupie. Osiągnięcie optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia.	terapeuta odpowiedzialny za pracownię rewalidacyjno - poznawczą	
WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ					
1. Współpraca z rodziną uczestnika: -indywidualne kontakty z rodziną uczestnika w uroczystościach	Praca indywidualna, udział w uroczystościach	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawności mi sprzężonymi)	Poprawa funkcjonowania uczestnika. Czynne uczestnictwo rodzin/opiekunów w życiu Domu poprzez zapraszanie na uroczystości organizowane na terenie Domu.	członkowie zespołu wspierającego aktywizującego	
WSPÓŁPRACA, INTEGRACJA UCZESTNIKÓW					

Integracja uczestników z innymi osobami niepełnosprawnymi i społecznością lokalną – spotkania integracyjne, ognisko, grill, a także udział w festiwalach i przeglądach:	Spotkania, wyjazdy integracyjne	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	
1. Dzień Babci i Dziadka		Styczeń	
2. Walentynki i rocznica powstania Ośrodka Tłusty Czwartek		Luty	
3. Dzień Kobiet i Mężczyzn Konkurs na najładniejszą palmę wielkanocną		Marzec	dyrektor oraz pracownicy ŚDS
4. Śniadanie Wielkanocne		Kwiecień	Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych .
5. Dzień Matki		Maj	
6. I Dzień lata, grill w ogrodzie		Czerwiec	
7. Recital muzyczny w ogrodzie		Lipiec	
8. Konkurs plastyczny „Uroki lata”		Sierpień	
9. Światowy Dzień Osób z Chorobą Alzheimera		Wrzesień	

10. Dzień Urody, Warsztaty kompozycji funeralnych i odwiedzanie grobów	Październik			
11. Zabawa Andrzejkowa	Listopad			
12. Mikołajki Uroczystość Wigilijna	Grudzień			
POMOC W ZAŁĄTWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH				
1. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Praca indywidualna ukierunkowana na uczestnika	wg potrzeb (typ A, B, C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy otrzymują i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.	członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego
TRENINGI CAŁODOBOWE				
1. Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych	Treningi praktyczne, praca indywidualna, Instruktaż, demonstrowanie czynności	zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika	Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.	członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego

PLAN PRACY ZESPOŁU WSPIERAJĄCO-AKTYWIZUJĄCEGO			
	Spotkania zespołu, w celu ustalenia form pracy treningów	Co najmniej raz na 6 miesięcy	Omówienie indywidualnych planów wspierająco-aktywizujących i osiągniętych rezultatów, a także ich ewentualnej modyfikacji
1. Spotkania zespołu wspierająco-aktywizującego			członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
ZARZĄDZANIE I ADMINISTRACJA			
1. Koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco-aktywizującego		praca ciągła	Zapewnienie wysokiej jakości usług w ŚDS. dyrektor
2. Wewnętrzna kontrola dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników		dwa razy do roku	Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy. dyrektor
3. Dbanie o właściwy poziom usług oraz bezpieczeństwo i higienę pracy. W sytuacji przedłużającej się pandemii – praca w reżimie sanitarnym.		praca ciągła	Zapewniony będzie właściwy poziom usług w ŚDS oraz bezpieczne i higieniczne warunki pracy. dyrektor
4. Organizowanie szkoleń i doształcanie kadry		co najmniej raz na 6 miesięcy	Pracownicy podniosą swoje kwalifikacje, udoskonalą i naberą umiejętności w zakresie organizacji pracy oraz pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi. dyrektor

5. Współpraca z władzami samorządowymi, organizacjami i instytucjami: PCPR, ośrodkami pomocy społecznej, poradniami i zdrowia psychicznego, PUP		praca ciągła	Zapewnienie optymalizacji działań wobec osób z zaburzeniami psychicznymi. Globalne wsparcie i poprawa funkcjonowania uczestnika.	dyrektor/pracownik socjalny
6. Pozyskiwanie funduszy pomocowych na potrzeby ponadstandardowych działań		praca ciągła	Wzbogacenie oferty dla uczestników ŚDS.	dyrektor
7. Opracowanie planu pracy Domu		do 31.10.2021r.	Plan pracy na 2022r.	dyrektor
8. Sprawozdanie z działalności Domu		do 15.02.2021r	Sprawozdanie z działalności Domu za 2020 r.	dyrektor

Opracowała:

03.11.2020r. p.o. **DYREKTOR**
 Srodowiskowego Dłemu Samopomocy
 Lwówscy Zofia
 Lucyna Kryłowicz

Uzgodniono: w dniu

24.11.2020

Z up. WOJEWODY
 WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
 Joanna Hustraj
 ZASTĘPCA DYREKTORA
 Wydziału Oświaty i Społecznej

Zatwierdził:

PREZYDENT MIASTA
 Tomasz Andrukiewicz

