

ZARZĄDZENIE NR 374.2019
PREZYDENTA MIASTA EŁKU

z dnia 17 grudnia 2019 r.

**w sprawie zatwierdzenia dokumentów "Diagnoza potrzeb edukacyjnych" szkół podstawowych
prowadzonych przez Gminę Miasto Elk**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2019 r., poz. 506 z późn. zm.) oraz § 4 Regulaminu Organizacyjnego Urzędu Miasta Ełku stanowiącego załącznik do zarządzenia nr 723/2012 Prezydenta Miasta Ełku w sprawie Regulaminu Organizacyjnego Urzędu Miasta Ełku z dnia 1 sierpnia 2012 r. z późn. zm., zarządzam co następuje:

§ 1. Zatwierdza się dokumenty „Diagnoza potrzeb edukacyjnych” szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Ełk, stanowiące podstawę przy wnioskowaniu o fundusze zewnętrzne, w tym środki z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020.

§ 2. Zatwierdzone diagnozy stanowią załączniki do niniejszego zarządzenia, zgodnie z poniższym wykazem:

- 1) Załącznik nr 1-Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 2 im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Ełku,
- 2) Załącznik nr 2-Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 4 im. Prof. Władysława Szafera w Ełku,
- 3) Załącznik nr 3-Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 5 im. Marii Konopnickiej w Ełku,
- 4) Załącznik nr 4-Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku.

§ 3. Wykonanie niniejszego zarządzenia powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta Ełku

Tomasz Andrukiewicz

Załącznik Nr 1 do zarządzenia Nr 374.2019

Prezydenta Miasta Elku

z dnia 17 grudnia 2019 r.



**Diagnoza potrzeb w kontekście
podniesienia oferty edukacyjnej
ukierunkowanej na rozwój
kompetencji kluczowych uczniów
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Elku**

WSTĘP

Przedstawiona w poniższym opracowaniu diagnoza potrzeb edukacyjnych ukierunkowanych na podniesienie oferty edukacyjnej w celu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Elku przedstawia:

- analizę problemów edukacyjnych i wychowawczych z jakimi boryka się szkoła, w tym raport CKE z wynikami egzaminów po klasie ósmej w roku 2019, analizę wyników egzaminów zewnętrznych opracowanych przez nauczycieli matematyki, języka polskiego i języka angielskiego oraz wynikające z niej wnioski i rekomendacje,
- analizę potrzeb edukacyjnych środowiska opartą o ankietę dla uczniów, ankietę dla rodziców, diagnozę wychowawcy klasy, obserwacje pedagogów szkolnych,
- analizę potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w celu podniesienia oferty edukacyjnej ukierunkowanej na kształcenie kompetencji kluczowych uczniów, rozwijanie kompetencji ICT,
- analizę potrzeb szkoły w zakresie wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzie TIK niezbędne do realizacji programów nauczania.

W celu dokonania diagnozy przeprowadzono badania, do których zaproszono dyrekcję, nauczycieli, rodziców i uczniów szkoły.

Diagnoza obejmowała:

- analizę wyników klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2018/2019,
- poddano analizie udział szkoły w różnego rodzaju konkursach, projektach i przedsięwzięciach.
- odniesiono się do Raportu CKE po sprawdzianie w klasie ósmej,
- dokonano analizy raportów Ewaluacji Wewnętrznej (w roku szkolnym 2016/2017 „Diagnoza umiejętności nauczycieli w zakresie posługiwania się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystania jej w nauczaniu problemowym”, w roku szkolnym 2017/2018 „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (oddziały przedszkolne, Podniesienie jakości edukacji matematycznej i przyrodniczej w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej w klasach I, IV, VII” , w roku szkolnym 2018/2019 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Uczniowie są aktywni. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”).
- przeprowadzono ankietę i wywiady z dyrekcją szkoły, uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- przeanalizowano obecną sytuację szkoły.

Po przeanalizowaniu dokumentów, wywiadów, ankiet dokonano analizy SWOT - zbiorczego zestawienia silnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń wskazanych przez badanych.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1.1 Informacje ogólne:

Szkoła Podstawowa nr 2 w Elku mieści się w starym centrum 60 tys. miasta. Jest to szkoła publiczna, której organem prowadzącym jest Gmina Miasto Elk.

W naszej szkole uczy się 882 uczniów. Około 4% naszych uczniów to wychowankowie domu dziecka, 3% to podopieczni rodzin zastępczych. Około 60% uczniów dorasta w pełnych rodzinach, 33% wychowuje się w rodzinach niepełnych. Rodziny wielodzietne stanowią ponad 40%. Uczniowie pochodzenia romskiego i innych narodowości (Ukraińcy, Rosjanie, Białorusini) stanowią 4% populacji. Od około 3 lat obserwujemy również wzrost liczby dzieci, które powracają z zagranicy – uczniowie ci to 1,5% populacji. Duża grupa uczniów naszej szkoły ma złą sytuację rodzinną spowodowaną m. in. wyjazdem za granicę w celach zarobkowych jednego z rodziców, rozbiciem rodziny, sytuacją ekonomiczną lub mieszkaniową. Aż 20 % uczniów naszej szkoły sprawia poważne problemy wychowawcze. Wśród uczniów naszej szkoły tylko 12 % to uczniowie, których wyniki w nauce i zachowanie zasługują na wyróżnienie.

Od kilku lat obserwujemy wśród dużej grupy uczniów naszej szkoły (około 43%) uczniów naszej szkoły niską motywację do nauki, niechęć do podejmowania nowych wyzwań. Nauczyciele i wychowawcy zwracają uwagę, że nie bez znaczenia na tą sytuację ma fakt, iż rodzice naszych uczniów w większości posiadają wykształcenie niższe niż średnie. Wielu rodziców uczniów naszej szkoły to osoby bezrobotne, utrzymujące się z zasiłków rodzinnych i socjalnych a także pracujące dorywczo. Tylko 68% ojców i 64% matek ma stałą pracę. Niestety zawodowa bierność rodziców, wpływa często demotywująco na zachowania i chęć do nauki dzieci.

Na podstawie diagnozy dokonywanej w szkole każdego roku obserwujemy wzrost uczniów, których rodziny są w trudnej sytuacji materialnej lub rodzinnej. Znaczna część uczniów naszej szkoły wywodzi się z rodzin mało zamożnych i dysfunkcyjnych. Część zamieszkałych w naszym rejonie rodzin wynajmuje mieszkania z uwagi na niższe niż w innych dzielnicach miasta koszty utrzymania, wiele rodzin zajmuje mieszkania socjalne lub komunalne. Problemy rodzin przekładają się na funkcjonowanie uczniów, ich motywację do nauki, absencję szkolną niskie wyniki w nauce a co za tym idzie opinie szkoły w środowisku. Z prowadzonych w szkole badań wynika, że około 30% uczniów korzysta z różnych form wsparcia, m. in. stypendiów socjalnych, dofinansowania MOPS do obiadów, funduszu alimentacyjnego, ze wsparcia sponsorów, z programów stypendialnych „Skrzydła”, programu „Szlachetna paczka”, zasiłków rodzinnych i socjalnych.

Mimo, że duży odsetek rodziców nie pracuje, duża część uczniów naszej szkoły jest zaniedbana środowiskowo. Pomimo pobieranych świadczeń rodzinnych nie zauważyliśmy wzrostu liczby dzieci biorących udział w wycieczkach szkolnych, wyjazdach edukacyjnych, korzystających z wyjść do kina, teatru, a także tych, którzy uczęszczają na dodatkowe płatne zajęcia pozaszkolne (zajęcia językowe, sportowe, basen, itp.). Rodzice nie motywują ich do rozwijania pasji i zainteresowań. Praca szkoły nie poparta wsparciem domu rodzinnego nie przynosi oczekiwanych efektów. Dużym problemem jest

opuszczanie przez uczniów zajęć szkolnych, które niejednokrotnie z błahych powodów są usprawiedliwane przez rodziców.

Szkoła w realizacji swoich zadań współpracuje z różnymi podmiotami: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ełku, Powiatową Komendą Policji w Ełku, Sądem Rejonowym w Ełku - Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Ośrodkiem Kuratorskim przy Sądzie Rejonowym w Ełku, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Caritas Diecezji Ełckiej, Domem św. Faustyny „Pomocna Dłoń”, rodzinnymi domami dziecka, rodzinami zastępczymi.

W zakresie realizowania zadań o charakterze kulturalnym i społecznym. Współpracujemy z Urzędem Miasta w Ełku, Starostwem Powiatowym w Ełku, Miejską Biblioteką Publiczną w Ełku, Szkołą Artystyczną w Ełku, Ełckim Centrum Kultury, Muzeum Historycznym w Ełku, Towarzystwem Miłośników Ełku, Towarzystwem Miłośników Grodna i Wilna, Caritas, Fundacją św. Mikołaja.

W zakresie realizowania zadań o charakterze dydaktycznym: z Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Warmińsko – Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Edukacji Ekologicznej, Muzeum Kropli Wody, Muzeum Historycznym w Ełku, FRSE w realizacji programów Erasmus + i POWER.

W celu rozwijania kompetencji językowych i matematycznych naszych uczniów od kilku lat w szkole realizowane są innowacje pedagogiczne. W bieżącym roku szkolnym uczniowie klasy 5 i 6 biorą udział w dwóch innowacjach: „Matematyczne ścieżki z językiem angielskim”, i „Od innowacyjności do przyszłości”. Realizujemy zadania w ramach w projekcie "Klucz do przyszłości. Atrakcyjna oferta edukacyjna -inwestycja w kształcenie w Szkole Podstawowej nr 2 w Ełku” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020, Priorytet RPWM.02.00.00 Kadry dla gospodarki, Działanie RPWM.02.20.00 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. W roku szkolnym 2018/2019 realizowaliśmy również projekt "Otwarte okno na świat dla dzieci z Ełku i Alytusa” z Programu Interreg V-A Litwa – Polska, poszerzający rozwój kompetencji językowych i społecznych uczniów i nauczycieli.

Jakość pracy szkoły oceniana jest na bieżąco (diagnozy, analizy testów, sprawdzianów, klasyfikacji semestralnej i rocznej), analizy ilościowej i jakościowej wyników nauczania, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, a także raportów CKE o w wynikach egzaminu po klasie ósmej w roku szkolnym 2019.

1.2 Krótki opis bazy dydaktycznej

Tabela. 1 . Baza lokalowa.

| Liczba sal lekcyjnych: | 42 | | Rodzaj wsparcia |
|------------------------|----------------|---|--|
| Pracownie | komputerowa | 1 | ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |
| | języków obcych | 2 | ze środków Programu Interreg V-A Litwa – Polska. |
| | geograficzna | 1 | ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |
| | biologiczna | 1 | ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | fizyczna | 1 | ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |
| | chemiczna | 1 | ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |
| | matematyczna | 0 | --- |
| | sala sensoryczna | 1 | ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |
| Infrastruktura sportowo-rekreacyjna: | | | |
| | sala gimnastyczna | 1 | ----- |
| | hala sportowa | 1 | ----- |
| | boisko wielofunkcyjne | 1 | ----- |
| | plac zabaw | 1 | ----- |
| | inne (jakie?) | 3 | ----- |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| Baza szkoły: | | | |
| <i>Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020. http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne</i> | | | |
| Wyszczególnienie | liczba | wskaźnik (liczba uczniów/pomoce dydaktyczne) | Rodzaj wsparcia |
| Technologia informacyjno-komunikacyjna | | | |
| liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom | 15 | 1,67 | ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |
| liczba stanowisk udostępnionych uczniom o SPE | 8 | 0,89 | ----- |
| urządzenia wielofunkcyjne | 3 | 0,3 | w tym 1 urządzenie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |
| liczba stanowisk komputerowych udostępnionych nauczycielom | 48 | 43,63 | w tym 5 szt. ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego 12 sztuk ze środków Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020 |
| drukarki | 10 | 1,1 | ----- |
| projektory | 29 | 1,67 | W tym 6 szt. ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Z czego 17 sztuk to sprzęt powyżej 6 lat uległ zużyciu) |
| tablice interaktywne | 25 | 1,67 | W tym 6 szt. ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego |
| Monitor interaktywny | 0 | 0 | ----- |
| Sprzęt audiowizualny: | | | |
| telewizory | 5 | 0,56 | 2 szt. ze środków Programu Interreg V-A Litwa – Polska. |
| magnetofony | 14 | 0,2 | ----- |

Szkoła wyposażona jest w 42 sal lekcyjnych, 4 sale do prowadzenia zajęć z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (sala chemiczna, fizyczna, biologiczna, geograficzna), bibliotekę z czytelnią multimedialną, z trzema stanowiskami komputerowymi dla uczniów ze stałym dostępem do Internetu, nowoczesną halę sportową, salę gimnastyczną i salę taneczną, ściankę wspinaczkową, wielofunkcyjne boisko szkolne, świetlicę, plac zabaw a także salę do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej oraz nowoczesną pracownię komputerową, a której znajduje się 15 stanowisk komputerowych dla uczniów, stanowisko komputerowe dla nauczyciela (z dostępem do Internetu, z zainstalowanym systemem operacyjnym, oprogramowaniem biurowym, oprogramowaniem antywirusowym).

Szkoła posiada również dwie nowoczesne pracownie językowe. Każda pracownia zawiera: jednostkę centralną ze zintegrowanym wzmacniaczem stereo, moduł cyfrowej regulacji siły głosu, program Mentor PC2 do sterowania z komputera, 16 stanowisk dla ucznia ze słuchawkami z mikrofonem, telewizor, tablicę interaktywną, netbook z oprogramowaniem.

Tabela. 2. Wyposażenie sal matematyczno – przyrodniczych

| L.p. | Kategoria kosztu | j.m. | liczba |
|------|---|--------|--------|
| 1. | Szafa laboratoryjna oszklona z drzwiami | Sztuka | 1 |
| 2. | Waga elektroniczna | Sztuka | 1 |
| 3. | Model atomu 3D | Sztuka | 1 |
| 4. | Budowa atomu | Sztuka | 1 |
| 5. | Układ okresowy pierwiastków – strona chemiczna | Sztuka | 1 |
| 6. | Tlenowe kwasy nieorganiczne | Sztuka | 1 |
| 7. | Kwasy nieorganiczne beztlenowe | Sztuka | 1 |
| 8. | Wiązania chemiczne | Sztuka | 1 |
| 9. | Węglowodory | Sztuka | 1 |
| 10. | Tabela rozpuszczalności | Sztuka | 1 |
| 11. | Związki nieorganiczne | Sztuka | 1 |
| 12. | Budowa materii | Sztuka | 1 |
| 13. | Struktury molekularne | Sztuka | 1 |
| 14. | Zestaw do budowy cząsteczek | Zestaw | 1 |
| 15. | Palnik spirytusowy z kołpakiem | Sztuka | 2 |
| 16. | Palnik alkoholowy z knotem i stojakiem z siatką | Sztuka | 1 |
| 17. | Łapa drewniana | Sztuka | 5 |
| 18. | Łyżeczka do spalań * mosiądz | Sztuka | 2 |
| 19. | Łyżeczka do spalań * stal nierdzewna | Sztuka | 2 |
| 20. | Statyw z uchwytemi 2 | Sztuka | 1 |
| 21. | Suszarka na szkło laboratoryjne | Sztuka | 1 |
| 22. | Podnośnik z aluminium | Sztuka | 1 |
| 23. | Szczotka do probówek | Sztuka | 2 |
| 24. | Termometr bagietkowy | Sztuka | 1 |
| 25. | Pojemniki płytke | Zestaw | 1 |
| 26. | Pojemniki głębokie | Zestaw | 1 |
| 27. | Wózek metalowy | Sztuka | 1 |
| 28. | Okulary ochronne | Sztuka | 2 |

| | | | |
|-----|--|--------|----|
| 29. | Rękawiczki lateksowe pudrowane | Sztuka | 1 |
| 30. | Butelka na roztwory szklana 250 ml | Sztuka | 4 |
| 31. | Butelka z zakraplaczem | Sztuka | 2 |
| 32. | Butelka z zakraplaczem | Sztuka | 1 |
| 33. | Korki do probówek | Zestaw | 1 |
| 34. | Korek gumowy czerwony do probówek | Sztuka | 5 |
| 35. | Lejek laboratoryjny szklany | Sztuka | 3 |
| 36. | Krystalizator z wylewem | Sztuka | 2 |
| 37. | Rozdzielacz gruszkowy z kranem szklanym | Sztuka | 1 |
| 38. | Rozdzielacz cylindryczny z kranem szklanym | Sztuka | 5 |
| 39. | Moździerz porcelanowy z tłuczkiem | Sztuka | 5 |
| 40. | Moździerz szorstki z tłuczkiem i wylewem | Sztuka | 1 |
| 41. | Parownica z wylewem szklana | Sztuka | 2 |
| 42. | Bagietki | Zestaw | 5 |
| 43. | Tacka laboratoryjna | Sztuka | 1 |
| 44. | Probówki okrągłodenne | Sztuka | 1 |
| 45. | Bibuła filtracyjna | Sztuka | 1 |
| 46. | Sączki laboratoryjne | Sztuka | 1 |
| 47. | Sączki laboratoryjne | Sztuka | 1 |
| 48. | Papierki fenoloftaleinowe | Sztuka | 1 |
| 49. | Tetra. Testy pH wody | Sztuka | 1 |
| 50. | Paski uniwersalne pH 1 – 10 | Sztuka | 1 |
| 51. | Kolba okrągłodenna 25 ml (w zestawie) | Sztuka | 10 |
| 52. | Kolba okrągłodenna 50ml (w zestawie) | Sztuka | 10 |
| 53. | Kolba stożkowa z wąską szyją 250 ml (zestaw) | Sztuka | 10 |
| 54. | Zlewki niskie szklane 100 ml | Sztuka | 10 |
| 55. | Zlewki duże szklane 250 ml (w zestawie) | Sztuka | 10 |
| 56. | Zlewka duża szklana 500 ml (w zestawie) | Sztuka | 10 |
| 57. | Roztwór jodu w jodku potasu (płyn Lugola) | Sztuka | 1 |
| 58. | Sacharoza | Sztuka | 1 |
| 59. | Glukoza | Sztuka | 1 |
| 60. | Skrobia ziemniaczana | Sztuka | 1 |
| 61. | Siarczan (VI) miedzi (II) pięciowodny | Sztuka | 1 |
| 62. | Manganian (VII) potasu | Sztuka | 1 |

| | | | |
|-----|---|--------|-----|
| 63. | Siarka sublimowana | Sztuka | 1 |
| 64. | Gliceryna bezwodna | Sztuka | 1 |
| 65. | 02-025-1 Zestaw odczynników i chemikaliów do nauki chemii (84pozycje) | Zestaw | 1 |
| 66. | Bryły objętości | Zestaw | 1 |
| 67. | Probówki okrągłodenne (w zestawie) | Zestaw | 250 |
| 68. | Statyw na probówki | Sztuka | 4 |
| 69. | Parafilm | Sztuka | 1 |
| 70. | Rurka gumowa | Sztuka | 1 |
| 71. | Cylindry menzurki (w zestawie) | Zestaw | 7 |
| 72. | Płyta ociekowa | Sztuka | 1 |
| 73. | Tablica korkowa błękitna | Sztuka | 1 |
| 74. | Zestaw do doświadczeń chemicznych | Zestaw | 1 |
| 75. | Zestaw do ćwiczeń z elektrochemii | Zestaw | 1 |
| 76. | Przyrząd do elektrolizy - Elektrolizer | Sztuka | 1 |
| 77. | Przyrząd do elektrolizy | Sztuka | 1 |
| 78. | Zestaw do obserwacji oraz badania wód i pH gleb | Zestaw | 1 |
| 79. | Próbki paliw i rodzaje paliw | Zestaw | 1 |
| 80. | Metale i ich stopy | Zestaw | 1 |
| 81. | Taca do przenoszenia probówek i odczynników | Sztuka | 6 |
| 82. | Termometr – 10 do 110° | Sztuka | 12 |
| 83. | Aparat Hoffmana | Sztuka | 1 |
| 84. | Zestaw do wytwarzania gazu | Zestaw | 1 |
| 85. | Zestaw do destylacji ze statywem | Zestaw | 1 |
| 86. | Typy metali 12 PŁYTEK- rodzaje metali | Zestaw | 1 |
| 87. | Model fullerenu C 60 | Sztuka | 1 |
| 88. | Model chlorku sodu | Sztuka | 1 |
| 89. | Model kryształu diamentu | Sztuka | 1 |
| 90. | Statyw szkolny z wyposażeniem | Sztuka | 6 |
| 91. | Plansze interaktywne chemia | Zestaw | 1 |
| 92. | Waga szalkowa laboratoryjna szkolna 500g | Sztuka | 1 |
| 93. | Zasilacz prądu stałego 15V max 3A | Sztuka | 1 |
| 94. | Zasilacz prądu stałego 15V max 3A | Sztuka | 1 |
| 95. | Zestaw do demonstracji zjawiska konwekcji | Zestaw | 1 |
| 96. | Komplet do badania II zasady dynamiki | Zestaw | 1 |

| | | | |
|------|---|---------|---|
| 97. | Pięć kulek z różnych materiałów | Zestaw | 1 |
| 98. | Cztery sześciany z różnych materiałów | Zestaw | 1 |
| 99. | Cylinder miarowy 500 ml | Sztuka | 3 |
| 100. | Trzy walce o jednakowej objętości z haczykami | Zestaw | 1 |
| 101. | Równia pochyła większa | Sztuka | 1 |
| 102. | Kula Pascala | Sztuka | 1 |
| 103. | Komplet siłomierzy | Komplet | 1 |
| 104. | Zestaw dziesięciu obciążników 50g z dwustronnymi haczykami | Zestaw | 1 |
| 105. | Sprężyna ze wskazówką | Zestaw | 1 |
| 106. | Zestaw do badania prawa Archimedesesa | Zestaw | 1 |
| 107. | Pojemnik próżniowy z pompką | Zestaw | 1 |
| 108. | Zestaw do badania ruchu jednostajnego | Zestaw | 1 |
| 109. | Zestaw do wizualizacji linii pola magnetycznego | Zestaw | 1 |
| 110. | Zestaw do demonstracji linii pola magnetycznego przewodników z prądem | Zestaw | 1 |
| 111. | Zasilacz bateryjny czteronapięciowy | Sztuka | 1 |
| 112. | Ława optyczna 150 cm z akcesoriami | Zestaw | 1 |
| 113. | Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej | Zestaw | 1 |
| 114. | Lupa szklana o średnicy 40 mm w plastikowej obudowie | Sztuka | 5 |
| 115. | Przewodnictwo cieplne metali | Zestaw | 1 |
| 116. | Palnik alkoholowy 150 ml | Sztuka | 3 |
| 117. | Statyw laboratoryjny z wyposażeniem | Zestaw | 1 |
| 118. | Termometr alkoholowy o zakresie pomiarowym $-10 \div 100^{\circ}\text{C}$ | Sztuka | 4 |
| 119. | Waga elektroniczna 5000g/ 1 g | Sztuka | 1 |
| 120. | Waga elektroniczna 500g/ 0.1g | Sztuka | 1 |
| 121. | Uchwyty magnetyczne do tablic | Sztuka | 3 |
| 122. | Ciśnienie hydrostatyczne - manometr wodny | Sztuka | 1 |
| 123. | Elektroskop | Sztuka | 2 |
| 124. | Amperomierz DC -0,2-0-0,6A, -1-0-3 | Sztuka | 1 |
| 125. | Amperomierz AC 0-1A | Sztuka | 1 |
| 126. | Woltomierz AC 0-3V, 0-5V, 0-15V | Sztuka | 1 |
| 127. | Woltomierz DC 0-1-5V | Sztuka | 1 |
| 128. | Klipsy krokodylki | Zestaw | 1 |
| 129. | Eksperymenty z elektrycznością | Zestaw | 1 |
| 130. | Pałeczki szklane | Zestaw | 1 |

| | | | |
|------|--|--------|----|
| 131. | Pałeczki ebonitowe | Zestaw | 1 |
| 132. | Plansze: Jednostki Układu SI | Sztuka | 1 |
| 133. | Plansze: Zasady dynamiki | Sztuka | 1 |
| 134. | Plansze: Jednostki miar | Sztuka | 1 |
| 135. | Plansze: Optyka geometryczna | Sztuka | 1 |
| 136. | Plansze: Światło i kolory | Sztuka | 1 |
| 137. | Plansze: Układ współrzędnych | Sztuka | 1 |
| 138. | Podstawowe obwody elektryczne | Zestaw | 1 |
| 139. | Mechanika. Zestaw doświadczeń. | Zestaw | 1 |
| 140. | Zestaw magnesów sztabkowych, 2 szt | Zestaw | 1 |
| 141. | Zestaw magnesów podkowiastych | Zestaw | 1 |
| 142. | Zestaw magnesów podkowiastych | Zestaw | 1 |
| 143. | Pryzmat szklany trójkątny | Sztuka | 1 |
| 144. | Kompas | Sztuka | 1 |
| 145. | Termometr laboratoryjny | Sztuka | 3 |
| 146. | Stoper | Sztuka | 1 |
| 147. | Igła magnetyczna | Sztuka | 4 |
| 148. | Mikroskop z kamerą i zasilaczem | Sztuka | 1 |
| 149. | Mikroskop szkolny 400x-led bezprzewodowy | Sztuka | 15 |
| 150. | Model tułowia ludzkiego z głową, 28 części | Sztuka | 1 |
| 151. | Model mózgu ludzkiego | Sztuka | 1 |
| 152. | Model oka ludzkiego | Sztuka | 1 |
| 153. | Model ucha ludzkiego | Sztuka | 1 |
| 154. | Nerka i kłębuszki – model | Sztuka | 1 |
| 155. | Model funkcjonowania płuc | Sztuka | 1 |
| 156. | Przekrój komórki zwierzęcej | Sztuka | 1 |
| 157. | Komórka roślinna. Przekrój | Sztuka | 1 |
| 158. | Szkielet gołębia | Sztuka | 1 |
| 159. | Szkielet żaby | Sztuka | 1 |
| 160. | Szkielet ryby | Sztuka | 1 |
| 161. | Szkielet jaszczurki | Sztuka | 1 |
| 162. | Zestaw przyrządów do wykonania preparatu | Sztuka | 15 |
| 163. | Szkiełka podstawowe 72 szt. | Zestaw | 5 |
| 164. | Szkiełka nakrywkowe 100 szt. | Zestaw | 5 |

| | | | |
|------|---|---------|----|
| 165. | Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka | Zestaw | 1 |
| 166. | Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne | Zestaw | 1 |
| 167. | Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby | Zestaw | 1 |
| 168. | Botanika. Preparaty botaniczne | Zestaw | 1 |
| 169. | Genetyka – zestaw preparatów | Zestaw | 1 |
| 170. | Lupa z uchwytem 5x | Sztuka | 15 |
| 171. | Model DNA duży | Sztuka | 1 |
| 172. | Szkielet człowieka 170cm | Sztuka | 1 |
| 173. | Model skóry | Sztuka | 1 |
| 174. | Tablica interaktywna MyBOARD 86" | sztuka | 1 |
| 175. | Projektor OPTOMA | sztuka | 1 |
| 176. | Uchwyt ścienny | sztuka | 1 |
| 177. | Stolik przyrodniczy | sztuka | 1 |
| 178. | Stojak do map i plansz | sztuka | 1 |
| 179. | Globus fizyczny mały | sztuka | 10 |
| 180. | Globus konturowy | sztuka | 1 |
| 181. | Zestaw Magnes a Ziemia | sztuka | 2 |
| 182. | Magnetyczna mapa Polski | sztuka | 1 |
| 183. | Zestaw znaczków do magnetycznej mapy Polski: komplet magnesów Parki narodowe Polski | sztuka | 1 |
| 184. | Kompas średnica 5 cm | sztuka | 15 |
| 185. | Taśma miarowa | sztuka | 6 |
| 186. | Wiatromierz wiatrowa | sztuka | 1 |
| 187. | Deszczomierz – wskaźnik pomiaru wody | sztuka | 3 |
| 188. | Energetyka wiatrowa | sztuka | 1 |
| 189. | Zestaw 14 menzurek w stojaku wiatrowa | Komplet | 2 |
| 190. | Higrometr i termometr | sztuka | 1 |
| 191. | Stoper | sztuka | 6 |
| 192. | Plansze dydaktyczne atmosfera i wnętrze Ziemi | sztuka | 1 |
| 193. | Plansza – Segregacja odpadów | sztuka | 1 |
| 194. | Plansza – rodzaje zanieczyszczeń | sztuka | 1 |
| 195. | Plansza – piętność w górach | sztuka | 1 |
| 196. | Plansza – budowa wulkanu | sztuka | 1 |
| 197. | Plansza – chmury i ich rodzaje | sztuka | 1 |
| 198. | Plansza – etapy recyklingu | sztuka | 1 |

| | | | |
|------|-------------------------------------|--------|----|
| 199. | Plansza – obieg wody w przyrodzie | sztuka | 1 |
| 200. | Plansza – odnawialne źródła energii | sztuka | 1 |
| 201. | Plansza – materiały i kamienie | sztuka | 1 |
| 202. | Plansza – migracje ptaków | sztuka | 1 |
| 203. | Plansza – piętrowość w lesie | | 1 |
| 204. | Duża lupa | sztuka | 6 |
| 205. | Stacja pogody | sztuka | 1 |
| 206. | Termometr zewnętrzny | sztuka | 6 |
| 207. | Tellurium – układ słoneczny | sztuka | 1 |
| 208. | Atlasy geograficzne | sztuka | 10 |
| 209. | Mapa turystyczna Polski | sztuka | 1 |
| 210. | Wskaźnik teleskopowy | sztuka | 2 |
| 211. | Zestaw Układ Słoneczny 3D | Zestaw | 1 |
| 212. | Zestaw skał i minerałów | Zestaw | 6 |

Tabela. 3. Wyposażenie sali sensorycznej

| L.p. | Kategoria kosztu | j.m. | liczba |
|------|--|---------|--------|
| 1. | Chusta animacyjna | Sztuka | 1 |
| 2. | Bujak „Banan” | Sztuka | 1 |
| 3. | Piankowa mata do masażu stóp | Sztuka | 1 |
| 4. | Miękkie przeszkody- zestaw rehabilitacyjny | Zestaw | 1 |
| 5. | Aktywna piłka - fasolka | Sztuka | 1 |
| 6. | Sensoryczna piłka – fasolka | Sztuka | 1 |
| 7. | „Niezapominajka Językowa” (rozsypanka) | Sztuka | 1 |
| 8. | Pufa | Sztuka | 2 |
| 9. | Hamak Joki | Sztuka | 1 |
| 10. | Huśtawka Pająk z miękkim obrzeżem | Sztuka | 1 |
| 11. | Sześciącian wspinaczkowy | Komplet | 1 |
| 12. | Basen | Sztuka | 1 |
| 13. | Lustro | Sztuka | 1 |
| 14. | Mix tapet magnetycznych na ścianę | Komplet | 1 |
| 15. | Pomoce dydaktyczne – gry planszowe | Zestaw | 1 |

1.3 Charakterystyka uczniów szkoły

Tabela 4. Uczniowie w klasach.

| Uczniowie | | | | | |
|------------------------------------|-----|------------------|-----|-----|--------------|
| Liczba uczniów w klasach 2019/2020 | | Liczba oddziałów | K* | M* | Zagęszczenie |
| I | 98 | 5 | 51 | 47 | 20 |
| II | 111 | 5 | 49 | 62 | 22 |
| III | 107 | 5 | 52 | 55 | 21 |
| IV | 66 | 3 | 34 | 32 | 22 |
| V | 148 | 6 | 74 | 74 | 25 |
| VI | 137 | 6 | 75 | 62 | 23 |
| VII | 111 | 5 | 54 | 57 | 22 |
| VIII | 75 | 4 | 32 | 43 | 19 |
| Razem | | 39 | 431 | 421 | 22 |
| | | 852 | | | |

W roku szkolnym 2019/2020 w naszej szkole uczy się 852 uczniów w 39 oddziałach. Mamy 6 klas integracyjnych, w których uczą się między innymi uczniowie niepełnosprawni, 4 klasy sportowe – sporty wodne i lekkoatletyka oraz 3 klasy sportowe – taniec sportowy. Uczniowie klas sportowych uzyskują bardzo wysokie wyniki w konkursach na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim, regionalnym a także ogólnopolskim.

Tabela 5. Nauka języków obcych.

| Nauka języków obcych na zajęciach lekcyjnych | | | |
|--|-----|-----|-------|
| Język obcy nowożytny | K* | M* | Razem |
| Języka angielskiego | 421 | 431 | 852 |
| Języka niemieckiego | 84 | 100 | 184 |
| Nauka języków obcych na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych | | | |
| Język obcy nowożytny | K* | M* | Razem |
| Języka angielskiego | 44 | 41 | 85 |
| Języka niemieckiego | - | - | - |

852 uczniów naszej szkoły uczy się języka angielskiego. 186 uczniów klas VII i VIII uczy się języka niemieckiego, jako drugiego języka nowożytnego. Zajęcia z nauki języka angielskiego i niemieckiego z uwagi na to, że posiadamy tylko dwie pracownie językowe prowadzone są w salach lekcyjnych wyposażonych jedynie w magnetofon. W ciągu tygodnia w naszej szkole odbywa się 156 obowiązkowych godzin nauki języka angielskiego i 18 lekcji języka niemieckiego z czego tylko 49 godzin z uwagi na niedostateczne wyposażenie szkoły prowadzonych jest w salach językowych. Zauważyliśmy, że zajęcia prowadzone w salach językowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu języków obcych, a także stosowanie nowych metod kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych przekłada się na wzrost motywacji uczniów do nauki i lepsze wyniki w nauczaniu języków obcych.

Niecałe 10 % uczniów naszej szkoły doskonalili umiejętności nauki języka obcego nowożytnego na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, z czego 41 uczniów doskonalili te umiejętności na zajęciach prowadzonych w ramach projektu "Klucz do przyszłości. Atrakcyjna oferta edukacyjna -inwestycja w kształcenie w Szkole Podstawowej nr 2 w Elku” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020. Z analizy testów kompetencji i egzaminów zewnętrznych wynika, że tylko 7 % uczniów naszej szkoły prezentuje ponadpodstawowy poziom umiejętności posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Z przeprowadzonych badań wynika, że około 20 % uczniów chce korzystać z zajęć pozalekcyjnych dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego a około 5% chce korzystać z zajęć rozwijających kompetencje językowe.

Tabela 6. Kształcenie umiejętności ICT

| Kształcenie umiejętności ITC | K* | M* | Razem |
|---|-----|-----|-------|
| | 421 | 431 | 852 |
| w tym nauka kodowania/programowania | 421 | 431 | 852 |
| Na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych | 9 | 6 | 15 |

Wszyscy uczniowie naszej szkoły kształcą umiejętności ICT. Nauka programowania odbywa się w czasie zajęć lekcyjnych (informatyka i zajęcia informatyczne) mających na celu realizację podstawy programowej, a także w czasie zajęć pozalekcyjnych w ramach realizacji projektu "Klucz do przyszłości. Atrakcyjna oferta edukacyjna -inwestycja w kształcenie w Szkole Podstawowej nr 2 w Elku” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

6,1 % uczniów dodatkowo doskonalili umiejętności ICT na zajęciach innowacji pedagogicznej w klasie 6e i 5d i zajęciach pozaszkolnych. Z przeprowadzonych badań wynika, że około 10 % uczniów chętnie korzystają z zajęć rozwijających ich umiejętności cyfrowe, są zainteresowani nauką programowania i kodowania.

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli i rodziców wynika, że tylko 14 % uczniów naszej szkoły nabyło kompetencje matematyczno-przyrodnicze, umiejętność posługiwania się językiem obcym w stopniu bardzo dobrym opanowało 60 uczniów, co stanowi 7 % populacji. Ankietowani wskazują na niski poziom opanowania przez uczniów kompetencji społecznych, umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości. Nie wszyscy uczniowie potrafią pracować zespołowo.

171 uczniów szkoły objętych jest pomocą pedagogiczno-psychologiczną, 137 posiadają opinię PCPP (w klasach IV-VIII 93 uczniów, w klasach I-III 44). W szkole uczą się także uczniowie niepełnosprawni. 4% uczniów to dzieci z ciężkimi schorzeniami, korzystające z różnych form wsparcia na terenie szkoły (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapeutyczne itp.).

Tabela 7. Uczniowie niepełnosprawni.

| |
|----------------------------------|
| Liczba uczniów niepełnosprawnych |
|----------------------------------|

| Rodzaj niepełnosprawności | K* | M* | Razem |
|--|----|----|-------|
| Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim | 9 | 7 | 16 |
| Autyzm (w tym zespół Aspergera) | 1 | 9 | 10 |
| Zagrożenie niedostosowaniem społecznym | 1 | 3 | 4 |
| Niepełnosprawność ruchowa (w tym z afazją) | 0 | 2 | 2 |
| Niepełnosprawności sprzężone | 0 | 1 | 1 |
| Razem | 11 | 22 | 33 |

Wśród uczniów naszej szkoły jest 33 dzieci niepełnosprawnych. Na podstawie diagnozy dokonywanej w szkole każdego roku obserwujemy wzrost uczniów niepełnosprawnych, uczniów z trudnościami w nauce, uczniów sprawiających trudności wychowawcze.

Uczniowie doskonalią swoje umiejętności nie tylko na zajęciach szkolnych, ale również podczas lekcji w szkole artystycznej, szkołach językowych, zajęciach z robotyki, zajęciach w ECK. Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi, dysfunkcjami rozwojowymi otrzymują pomoc na zajęciach wyrównywania wiedzy. Uczniowie szkoły uczestniczą w licznych konkursach i zawodach sportowych. Odnoszą w nich znaczące sukcesy. Prezentują swoje umiejętności podczas różnorodnych uroczystości szkolnych i miejskich. Uczniowie korzystają z pomocy logopedy, pedagoga szkolnego.

1.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej

Kadra SP 2 w Elku składa się z 110 nauczycieli (w tym 83 osoby zatrudnione na czas nieokreślony, 76 K* 7 M*). W tym: 8 nauczycieli przebywający na urloпах, 19 nauczycieli zatrudnieni na czas określony.

Kadra pedagogiczna składa się z :

pedagogów- 2

nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej -15

nauczycieli religii- 5

nauczycieli język polski-6

Historia i WOS - 2

Język angielski – 7

Matematyka- 5

Przyroda – 2

Geografia – 1 i 1 niepełny wymiar zatrudnienia

Fizyka – 1

Chemia- 1

Biologia- 2

Muzyka – 1

Plastyka - 1

Technika i Informatyka – 3

Wychowanie fizyczne-12

Logopeda - 1

Wychowawcy świetlicy szkolnej-5

Bibliotekarze-3

Nauczyciele wspomagający proces edukacji – 7

Tabela 8. Kadra pedagogiczna

| Wykształcenie nauczycieli zatrudnionych na czas nieokreślony | | | |
|--|----|----|-------|
| Poziom wykształcenia | K* | M* | Razem |
| Wyższe magisterskie z p/p | 73 | 6 | 79 |
| Wyższe zawodowe z p/p | 2 | 1 | 3 |
| Inne | 1 | 0 | 1 |
| Nauczyciele stopniami awansu | | | |
| dplomowani | 58 | 5 | 63 |
| mianowani | 6 | 8 | 14 |
| kontraktowi | 5 | 0 | 15 |
| stażyści | 0 | 0 | 0 |
| Nauczyciele posiadający uprawnienia do nauki | | | |
| jednego przedmiotu | 51 | 9 | 60 |
| dwóch i więcej przedmiotów | 20 | 3 | 23 |
| Nauki przedmiotów matematyczno- przyrodniczych | | | |
| matematyki | 5 | 0 | 5 |
| przyrody | 2 | 0 | 2 |
| fizyki | 1 | 0 | 1 |
| chemii | 2 | 0 | 1 |
| geografii | 1 | 0 | |
| fizyki | 1 | 0 | 1 |
| biologii | 2 | 0 | 1 |
| Nauki języka obcego nowożytnego | | | |
| Języka angielskiego | 7 | 1 | 8 |
| Języka niemieckiego | 2 | 0 | 2 |
| Nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauki/stosowania ICT | | | |
| Ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne | 19 | 3 | 22 |
| Ukończone formy doskonalące w zakresie ICT | 56 | 2 | 58 |
| Przygotowanie do nauki kodowania/programowania | 5 | 3 | 8 |
| Prowadzenia zajęć specjalistycznych w tym: | | | |
| Rewalidacyjnych- TUS | 4 | 0 | 4 |

| | | | |
|--|----|---|----|
| Rewalidacyjnych z logopedą | 2 | 0 | 2 |
| Rewalidacyjnych z surdopedagogiem | 1 | 0 | 1 |
| Rewalidacyjnych z oligofrenopedagogiem | 18 | 0 | 18 |
| terapeutycznych | 18 | 0 | |
| socjoterapeutycznych | 2 | 0 | 2 |
| korekcyjno-kompensacyjnych | 17 | 1 | |
| logopedycznych | 1 | 1 | 1 |
| tutoring | 1 | 0 | 1 |
| Integracji sensorycznej | 1 | 0 | 1 |
| Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych i rozwijających z: | | | |
| języka polskiego | 20 | 0 | 21 |
| matematyki | 20 | 0 | 21 |
| języka angielskiego | 8 | 2 | 8 |
| przedmiotów przyrodniczych | 5 | 0 | 5 |

Biegłą znajomość języka angielskiego deklaruje 8 nauczycieli. 22 osoby posiadają kwalifikacje do nauki więcej niż jednego przedmiotu. Nauczyciele starają się w sposób ustawiczny doskonalić swój warsztat i zdobywać nowe doświadczenia poprzez uzupełnianie wykształcenia, udział w formach doskonalenia dotyczących nowych metod pracy.

Tabela 9 . Doskonalenie zawodowe nauczycieli

| Forma doskonalenia zawodowego | K* | M* | Razem |
|------------------------------------|----|----|-------|
| Studia podyplomowe | 42 | 4 | 46 |
| Kursy kwalifikacyjne | 28 | 1 | 29 |
| Inne (szkolenia kursy doskonalące) | 79 | 3 | 82 |

1.5 Organizacja zajęć pozalekcyjnych

Tabela 10. Zajęcia pozalekcyjne

| Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | |
|---|-----|
| dydaktyczno-wyrównawcze | 63 |
| specjalistyczne | 130 |
| Razem | 193 |

Nauczyciele, planując pracę, uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski wykorzystywane m.in. do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli oraz indywidualizacji procesu nauczania.

W szkole organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (szkoła uzyskała tytuł Szkoły Odkrywców Talentów).

Szkoła uczestniczyła w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ICT, m.in. Mistrzowie Kodowania, SuperKoderzy, Aktywna tablica. Realizuje także innowację pedagogiczną „Pilotaż MEN- Mały programista”. Na terenie placówki prowadzone są również dodatkowe zajęcia sportowe, uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć na ścianie wspinaczkowej, zajęć zespołu wokalnego, chóru szkolnego, zajęć kulinarnych.

Niewielka liczba uczniów naszej szkoły uczęszcza na zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Uczestniczą w zajęciach doskonalących umiejętności przedmiotowe uczestniczy, a zajęciach sportowych bierze udział uczniów, w zajęciach artystycznych uczniów, w Szkolnym Klubie Wolontariusza uczniów. Przy szkole działa Uczniowski Klub Tańca Sportowego „Dwójka”-Elk, oraz Klub Sportowy „Roszada”, w ramach których zajęcia rozwijające i kolonie i półkolonie dla uczniów naszej szkoły.

Tabela 11. Wybrane wskaźniki pomiaru edukacyjnego

| Promocja rok szkolny 2018/2019 | Liczba | % |
|--|--------|--------|
| Promocja klasy I-III | 259 | 95,9 |
| Promocja klasy IV-VIII | 580 | 88,142 |
| Wskaźnik drugoroczności I-III | 11 | 4,07 |
| Wskaźnik drugoroczności IV-VIII | 78 | 11,85 |
| Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego | 3,67 | |
| Promocje z wyróżnieniem IV-VIII | 101 | 15,34 |

W roku szkolnym 2018/2019 do klas II-VIII przyjęto 76 nowych uczniów. Aż 12 to uczniowie klasy VII, którzy z uwagi na brak promocji powtarzali klasę. W tym samym roku ówczesnych klas VIII zapisano 16 uczniów, którzy powtarzali klasę z uwagi na to, że w szkole w której wcześniej objęci byli nauką nie ukończyli szkoły, a z uwagi na miejsce zamieszkania realizowali obowiązek szkolny w naszej szkole. W roku szkolnym 2019/2020 do klas IV-VIII zostało zapisanych 36 nowych uczniów. Aż 7 to uczniowie, którzy nie byli promowani w poprzedniej szkole, 12 to uczniowie o bardzo niskich wynikach nauczania. Wszyscy nowoprzyjęci uczniowie mieszkają w obwodzie naszej szkoły.

Tabela 12. Wynik egzaminu po klasie ósmej

| Egzamin zewnętrzny na zakończenie nauki (IV 2019) | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|
| MATEMATYKA | | | | | JĘZYK POLSKI | | | | | | |
| Liczebność | Średnia szkoły | Odchylenie standardowe | Wynik szkoły na skali staninowej | Liczba uczniów z wynikiem | Średni wynik w | Liczebność | Średnia szkoły | Odchylenie standardowe gminie | Wynik szkoły na skali staninowej | Liczba uczniów z wynikiem | Średni wynik w |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | niskim | średnim | wysokim | gminie | powiecie | województwie | kraju | | | | | niskim | średnim | wysokim | powiecie | województwie | gminie | kraju | | | | | |
|------------------|----------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------|---------|----------------|----------|--------------|-------|----|---|----|---|--------|---------|---------|----------|--------------|--------|-------|--|--|--|--|--|
| 89 | 29 | 21 | 2 | 51 | 30 | 8 | 41 | 40 | 41 | 45 | 89 | 49 | 22 | 2 | 39 | 23 | 14 | 57 | 58 | 57 | 63 | | | | | |
| JĘZYK ANGIELSKI* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liczebność | Średnia szkoły | Odchylenie standardowe | Wynik szkoły na skali staninowej | Liczba uczniów z wynikiem | | | Średni wynik w | | | | | Do egzaminu przystąpiło 89 uczniów klas ósmych, z czego aż 43 % stanowili uczniowie diagnozowani w poradni pedagogiczno-psychologicznej z uwagi na problemy w nauce. 8 spośród nich to uczniowie z dysleksją rozwojową i zagrożeni niedostosowaniem społecznym i przewlekle chorzy oraz powracający z zagranicy, 7 z orzeczeniem potrzeby kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną stopniu lekkim, 2 cudzoziemców, 2 Autyzm oraz 3 nauczanych indywidualnie. Wynik sprawdzianu jest niezadawalający. W grupie uczniów zadających byli uczniowie, którzy osiągnęli maksymalne wyniki, ale znalazła się również duża grupa uczniów, których wyniki były znacznie poniżej przeciętnej. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | niskim | średnim | wysokim | gminie | powiecie | województwie | kraju | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 43 | 27 | 3 | 51 | 23 | 15 | 60 | 57 | 54 | 59 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 13. Mocne i słabe strony egzaminu z matematyki

| Mocne strony | Słabe strony |
|---|---|
| <p>I. Sprawności rachunkowa:</p> <p>I.1 wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania na liczbach naturalnych <p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji:</p> <p>II.1 odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie położenia środka odcinka w układzie współrzędnych przy podanych współrzędnych końców tego odcinka | <p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji:</p> <p>III.1 używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie podziału proporcjonalnego, - przedstawianie części wielkości w procentach, - wykonywanie działań na potęgach, - stosowanie własności czworokątów, - stosowanie twierdzenia o sumie kątów wewnętrznych w trójkącie, - obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu przy danych długościach krawędzi <p>III.2 dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie twierdzenia Pitagorasa w sytuacjach praktycznych, - obliczanie sumy długości krawędzi ostrosłupów prawidłowych, - obliczanie w sytuacji praktycznej prędkości przy danej drodze i czasie oraz czasu przy danej drodze i prędkości oraz stosowanie jednostek prędkości <p>IV. Rozumowanie i argumentacja:</p> <p>IV. 1 przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie zadań praktycznych z wykorzystaniem wiedzy z arytmetyki, w tym opisywanie części danej całości za pomocą ułamka oraz wykonywanie działań na ułamkach <p>IV.3 stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów</p> |

| | |
|--|--|
| | matematyki - obliczanie długości boków prostokąta na podstawie jego pola w zadaniach praktycznych |
| Wnioski : | |
| Uczniowie: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. mają trudności z zadaniami z geometrii płaskiej i przestrzennej: własności figur płaskich oraz wielościanów, obliczanie pól i obwodów figur płaskich oraz objętości wielościanów, 2. mają problemy w rozwiązywaniu zadań z drogą, prędkością i czasem, 3. mają trudności w stosowaniu podziału proporcjonalnego oraz w wykonywaniu obliczeń procentowych, 4. mają kłopoty z wykonywaniem działań na ułamkach, potęgach i pierwiastkach, 5. mają problemy z rozwiązywaniem zadań praktycznych z wykorzystaniem wiadomości z arytmetyki i geometrii, 6. problem sprawia im rozwiązywanie zadań na dowodzenie. | |
| Rekomendacje | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. pracować nad kształceniem umiejętności analizowania zadań otwartych, 2. dopracować wiedzę teoretyczną (utrwalić podstawowe zasady i wzory służące do poprawnego rozwiązania zadania), a następnie należy kształcić zastosowanie w praktyce, 3. zadbać o prawidłowe układanie i planowanie czynności przy rozwiązywaniu zadań problemowych, 4. rozwijać umiejętności rozumowania i argumentowania jak również wyciągania wniosków na podstawie przedstawionego modelu matematycznego, 5. rozwiązywać przykładowe testy egzaminacyjne wspólnie z klasą, w parach lub samodzielnie na ocenę, 6. przeprowadzać egzaminy próbne w klasach od VI do VIII, poprzedzając je lekcjami, na których będą rozwiązywane zadania z egzaminów z poprzednich lat, 7. przeprowadzać konkursy matematyczne np. dwuetapowe konkursy szkolne w klasach IV – VIII. | |

Tabela 14. Mocne i słabe strony egzaminu z języka polskiego

| Mocne strony | Słabe strony |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość dosłownego i przenośnego znaczenia wypowiedzi. 2. Rozpoznawanie w wypowiedziach podstawowych części mowy (spójnik) i wskazywanie różnic między nimi. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wąski zakres użytych środków językowych. 2. Liczne błędy składniowe. 3. Ubogi zasób słownictwa nie pozwala zrealizować tematu w sposób swobodny i precyzyjny dłuższej wypowiedzi pisemnej. 4. Brak poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej – brak znajomości zasad oraz umiejętności ich stosowania. 5. Brak znajomości treści lektur. 6. Niechęć i brak umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi . 7. Niedbałość kompozycyjna wypowiedzi pisemnej - niepoprawne stosowanie akapitów lub ich brak. 8. Kompozycja niezgodna ze wskazaną w poleceniu formą wypowiedzi – brak trójdzielności w wypowiedzi pisemnej. 9. Brak logiczności wypowiedzi i powiązania przyczynowo – skutkowego zdarzeń. 10. Nieczytelny zapis graficzny. |
| Wnioski : | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie mają ubogi zasób słownictwa 2. uczniowie popełniają liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, 3. uczniowie nie znają treści lektur szkolnych, 4. uczniowie popełniają liczne błędy składniowe, 5. uczniowie nie dbają o poprawność kompozycyjną, 6. piszą niestarannie i nieczytelnie. | |
| Rekomendacje: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. praca z tekstem na wszystkich przedmiotach (czytanie, pytania do tekstów, odpowiedzi), 2. interpretowanie zdarzeń i wydarzeń, 3. zwracanie uwagi na popełniane przez uczniów błędy ortograficzne i interpunkcyjne, 4. zwracać uwagę na umiejętność uczniów pisania tekstów właściwych pod względem tematycznym, kompozycyjnym, słownikowym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 5. Zwracanie uwagi na estetykę pisma. | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. redagować krótsze i dłuższe formy wypowiedzi na wszystkich przedmiotach – np. tworzenie notatek w formie zdań złożonych, bogatych w słownictwo (stosowanie synonimów, frazeologizmów). 2. ćwiczyć ortografię i interpunkcję na każdej lekcji; stosować również ćwiczenia na lekcjach informatyki (wykorzystać słownik on-line). 3. zadbać, by uczniowie uważnie czytali treść zadań, wykonując dokładnie wszystkie polecenia, ze zwróceniem uwagi na podkreślenia, pogrubienia itp. szczegóły. 4. wymagać, by uczniowie odpowiadali na pytania / wypowiadali się pełnymi zdaniami. 5. dopilnować, by uczniowie dbali o estetykę i czytelność zapisu. Zwracać uwagę na znaki diakrytyczne, stosowanie wielkich liter, akapity. | |

Tabela 15. Mocne i słabe strony egzaminu z języka angielskiego

| Mocne strony | Słabe strony |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyszukiwanie proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. 2. rozumienie bardzo prostych i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka 3. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) 4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. 5. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne | <ol style="list-style-type: none"> 1. wyszukiwanie proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. 2. znajdowanie w wypowiedzi określone informacje i rozumie ogólny sens prostego tekstu. 3. określanie główną myśl wypowiedzi 4. posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) 5. rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu 6. zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego. 7. formułowanie i zapisywanie bardzo krótkich, proste i zrozumiałych wypowiedzi 8. tworzenie i zapisywanie kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: opisywanie ludzi, miejsc, czynności dnia codziennego, przedstawianie swoje upodobania 9. posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) w zakresie danego tematu, człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody) |
| Wnioski: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. wyniki egzaminu pokazują, że zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu niż zadań sprawdzających umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji 2. zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. 3. ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. 4. wskazane jest, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi, które są dystraktorami w zadaniu. 5. Większym wyzwaniem dla ósmoklasistów są zadania otwarte niż zadania zamknięte. 6. Należy jednak zauważyć, że zadanie otwarte, sprawdzające przetwarzanie wypowiedzi, w którym należało przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przysporzyło uczniom najmniej trudności. 7. Wnioskować więc można, że ósmoklasiści rozumieli teksty, a niskie wyniki w pozostałych zadaniach otwartych uzyskiwali, gdyż mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku angielskim z powodu ograniczonego zasobu środków leksykalno-gramatycznych. | |
| Rekomendacje: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych, 2. zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażen typowych dla języka angielskiego. 3. stosować je na lekcji w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. 4. w zadaniach z luką należy zwracać szczególną uwagę, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniami / fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie. 5. rozwijanie przez ucznia świadomości językowej. 6. nauka zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych 7. ograniczenie stosowania przez uczniów dosłownych tłumaczeń (tzw. kalek językowych), które często prowadzą do zakłócenia komunikacji. 8. ćwiczenie uważnego czytania poleceń, w których znajdują się informacje dotyczące np. tematu rozmowy, kontekstu, limitu wyrazów czy też języka, w którym należy udzielić odpowiedzi. 9. ćwiczyć dokładną analizę polecenia 10. ćwiczyć formułowanie próby sformułowania i redagowania wypowiedzi pisemnej. 11. regularnie ćwiczyć na lekcjach identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach | |

Analizę przeprowadzono w oparciu o wiedzę nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o uczniach, analizę egzaminów i testów diagnozujących, ankiety wiedzy o klasie, analizę ocen, jakie otrzymali uczniowie z języka polskiego i matematyki na koniec roku szkolnego raport CKE. Ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warunki środowiskowe.

1.7 Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

Tabela 16. Kompetencje matematyczno-przyrodnicze

| Analiza SWOT | |
|--|--|
| Mocne strony | Szanse |
| <ol style="list-style-type: none"> wdrożenie innowacji pedagogicznej a klasie VI, V rozwijającej umiejętności matematyczne i przyrodnicze opartej głównie o metodę eksperymentu doposażenie sal matematycznych w sprzęt multimedialny organizowana liga mistrzów matematyki nauczycieli podnieśli swoje kompetencje w zakresie stosowania nowych technologii na lekcjach matematyki (warsztaty w ramach programu mPotęga pt. „QR –tki w służbie matematyki) organizowanie cyklicznie międzyszkolnego konkursu matematycznego SUDOKU | <ol style="list-style-type: none"> na zajęciach w klasach objętych innowacją zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce , prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki uatrakcyjnienie lekcji poprzez wykorzystanie nowych technologii i programów edukacyjnych, podnoszenie jakości pracy własnej nauczycieli, opracowanie programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, |
| Słabe strony | Zagrożenia |
| <ol style="list-style-type: none"> brak integracji sensorycznej u wielu uczniów, brak wyobraźni i intuicji matematycznej. brak odpowiedniej bazy materiałowej oraz sprzętu i programów komputerowych wysoki procent uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP, mała liczba uczniów zdolnych. niski poziom wyników ze sprawdzianów zewnętrznych, brak środków materialnych na wyposażenie pracowni fizycznej, chemicznej, biologicznej i geograficznej brak pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, brak umiejętności stosowania wiedzy w praktyce znacznie poniżej średniej wyniki ogólnopolskiej diagnozy z matematyki, niskie wyniki klasyfikacji uczniów z matematyki i przedmiotów przyrodniczych niski poziom kompetencji matematycznych podstawowych kompetencji przyrodniczych mała liczba uczniów przystępuje do konkursów przedmiotowych brak laureatów konkursów przedmiotowych mała ilość godzin na zajęcia specjalistyczne z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. duża liczba uczniów męczliwych wymagających stałej kontroli i zachęty do pracy, brak integracji sensorycznej u uczniów, bardzo mała liczba uczniów zdolnych (12%), duża liczba uczniów problemami zdrowotnymi, brak wyposażonej pracowni przyrodniczych (biologiczne, fizycznej, chemicznej) | <ol style="list-style-type: none"> niska motywacja dużej części uczniów do nauki, niskie wyniki z egzaminu po klasie ósmej niewystarczające opanowanie kluczowych umiejętności uczniów niskie nakłady na wyposażenie szkół, brak możliwości zastosowania nowych technologii w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych brak możliwości prowadzenia zajęć metodami aktywizującymi i metodą eksperymentu brak zaangażowania i chęci wspólnego pokonywania trudności niewystarczające opanowanie umiejętności matematycznych przełoży się na późniejsze funkcjonowanie w strukturach społecznych. wyniki sprawdzianu zewnętrznego wpływają na ocenę szkoły w środowisku |

Tabela 17. Kompetencje kluczowe uczniów zakresie porozumiewania w języku obcym (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytania, pisanie).

| Analiza SWOT | |
|---|--|
| Mocne strony | Szanse |
| <ol style="list-style-type: none"> uczeń ma możliwość opanowania podstawowych sprawności językowych z zakresu: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisanie, organizowany przez szkołę konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych, organizowane przez szkołę liga mistrzów języka | <ol style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z kulturą i zwyczajami krajów anglojęzycznych opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawna komunikację wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się kontakt z obcokrajowcami i wyjazd do innych krajów, zmotywuje |

| <p>angielskiego,</p> <p>4. przystąpienie szkoły do programu Erasmus +</p> <p>5. organizowanie Międzyszkolnego Konkursu Let’s Learn English.</p> <p>6. Wdrożenie w klasie IVE innowacji pedagogicznej opartej na programie Matematyczne ścieżki z językiem angielskim”</p> | <p>5. uczniów do nauki, poprawi ich sprawność językową</p> <p>5. dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla uczniów klasy oparte głównie o metodę konwersacji</p> |
|--|--|
| Słabe strony | Zagrożenia |
| <p>1. poniżej średniej miasta Elku, województwa i kraju, wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego,</p> <p>2. niski poziom diagnozy z języka angielskiego</p> <p>3. brak pracowni językowej, co sprzyjałoby wykorzystaniu technik multimedialnych podczas zajęć,</p> <p>4. opór uczniów przed nauką,</p> <p>5. mała liczba uczniów kształci umiejętności językowe na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych</p> <p>6. brak zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego,</p> <p>7. brak laureatów konkursów przedmiotowych,</p> <p>8. duża liczebność grup</p> | <p>1. brak możliwości bieżącego kontaktu z native speakerem , co pozwoliłoby zmotywować uczniów do nauki i ocenić swoje możliwości językowe.</p> <p>2. brak zaangażowania rodziców w naukę (brak pracy domowej,</p> <p>3. niski statut materialny części rodziców (brak udziału dzieci w zajęciach dodatkowych).</p> <p>4.</p> |

Tabela 18. Kompetencje ICT (wykorzystanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, nauce, rozrywce , porozumiewaniu się .

| Analiza SWOT | |
|--|--|
| Mocne strony | Szanse |
| <p>realizacja projektu Erasmus+, POWER</p> <p>1. realizowanie działań w ramach Dnia Kropki i tygodnia Kodowania</p> <p>2. wyposażenie szkoły w maty edukacyjne do kodowania</p> <p>3. prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Ozorobotów</p> <p>4. wdrożenie innowacji w klasie opartej m.in. na nauczaniu matematyki w wykorzystaniu elementów programowana</p> <p>5. duża motywacja uczniów w wykorzystaniu technik multimedialnych w uczeniu się</p> <p>6. realizacja innowacji pedagogicznej „Pilotaż MEN – Mały Programista”.</p> <p>7. duża nauczycieli przedmiotów ukończyła różne formy doskonalenia zawodowego w zakresie TIK.</p> | <p>1. realizacja projektów podniesie motywację uczniów do nauki z wykorzystaniem nowych technologii</p> <p>2. współpraca z różnymi fundacjami i realizacja projektów da szanse uczniom wykorzystania swoich umiejętności w dalszej edukacji i na rynku pracy</p> |
| Słabe strony | Zagrożenia |
| <p>1. mała liczba uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>2. brak wyposażenie pracowni komputerowej (mała liczba komputerów, komputery są postarzałe, starsze niż 2010),</p> <p>3. brak specjalistycznego oprogramowania do realizacji programu nauczana</p> <p>4. brak laureatów konkursów przedmiotowych,</p> <p>5. poza zajęciami komputerowymi mała ilość lekcji przeprowadzanych z wykorzystaniem TIK</p> | <p>1. coraz większa dysproporcja między wyposażeniem szkoły a postępowaniem technologicznym</p> <p>2. bezkrytyczne wykorzystywanie treści zaczerpniętych z Internetu,</p> <p>3. niedostępność pracowni informatycznej do wykorzystania jej na innych zajęciach lekcyjnych</p> <p>4. niewystarczające opanowania kluczowych kompetencji</p> |

Tabela 19. Postawy/umiejętności (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa).

| Analiza SWOT | |
|---|--|
| Mocne strony | Szanse |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Koła dziennikarskiego, Koła teatralnego 2. zaangażowanie uczniów akcje charytatywne 3. uczniowie chętnie pracują w grupie koordynowanej przez nauczyciela | <ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzenie diagnozy zainteresowań uczniów i stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych 2. doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i kursach dotyczących stosowania nowych technologii, metod aktywnych, organizowanie spotkań z absolwentami i przedstawicielami różnych zawodów 3. organizowania warsztatów kształtujących kompetencje społeczne uczniów 4. zwiększenie kompetencji komunikacyjnych w ramach Treningu Umiejętności Społecznych 5. kontynuowanie pracy zespołowej na lekcjach, jak i zajęciach pozalekcyjnych pozwoli uczniom w przyszłości wchodzić w nowe relacje społeczne, łatwiejsze przyswajanie wiedzy oraz dostosowanie do realiów pracy zawodowej. 6. praca zespołowa zwiększy kreatywność uczniów oraz wyposaży ich w zdolność rozwiązywania konfliktów. 7. doposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne sprawi iż większa grupa uczniów będzie miała szanse na rozwijanie swojej wiedzy, uzdolnień, a w przypadku uczniów słabszych pozwoli im na empiryczne poznawanie świata. 8. organizacja na terenie szkoły dodatkowych zajęć dla uczniów z niedostosowaniem społecznym oraz autyzmem, w zakresie współpracy z innymi uczniami, umiejętności społecznych, umożliwiła by im lepszą integrację ze środowiskiem, jak też ułatwiła by im codzienne funkcjonowanie. |
| Słabe strony | Zagrożenia |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. niska znajomość rynku pracy 2. mała liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozaszkolnych, które rozwijały by ich predyspozycje wrodzone, umiejętności, zainteresowania. 3. niska motywacja uczniów do podejmowania działań ponadprogramowych, chęci uczenia się 4. praca w grupach wywala konflikty, między uczniami, dlatego wskazane jest przeprowadzanie większej ilości zajęć profilaktycznych w tym zakresie. 5. słabe wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, pozwalające na podział uczniów na mniejsze grupy i przydzielenie im takich samych pomocy dydaktycznych 6. niechęć uczniów do podejmowania inicjatyw, wycofywanie się z nieznanym wcześniej zadań powodować może iż nie zostaną wyposażeni w umiejętność pracy zespołowej 7. duża ilość dzieci nieśmiałych, z zaniżonym poczuciem własnej wartości, spowodować może wycofanie ich z samorozwoju i uniemożliwi im właściwe korzystanie z wiedzy, doświadczeń innych uczniów. | <ol style="list-style-type: none"> 1. brak wsparcia środowiska domowego w procesie uczenia się, a w szczególności dbałości o zwiększanie zainteresowania uczniów otaczającym ich światem, przyswajania treści ponadprogramowych 2. niechęć uczniów do podejmowania inicjatyw, wycofywanie się z nieznanym wcześniej zadań powodować może iż nie zostaną wyposażeni w umiejętność pracy zespołowej 3. duża ilość dzieci nieśmiałych, z zaniżonym poczuciem własnej wartości, spowodować może wycofanie ich z samorozwoju i uniemożliwi im właściwe korzystanie z wiedzy, doświadczeń innych uczniów. |

Wnioski :

1. Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, zwłaszcza matematyczno-przyrodniczych i językowych, stwarza konieczność wyposażenia pracowni matematycznej i przyrodniczej w bazę materiałową, pomoce dydaktyczne, sprzęt i programy komputerowe, które umożliwiłyby pracę z zespołach i grupach klasowych, a także pozwoliły realizację podstawy

programowej (a także realizację materiału wykraczającego poza podstawę programową) z wykorzystaniem metod aktywnych i eksperymentalnych.

2. Ze względu na niewystraszające zasoby bazy do stosowania technologii informatycznej, konieczne jest doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy, multimedialny, nie tylko realizacji podstawy programowej zajęć komputerowych czy informatyki, ale także w celu udostępnienia pracowni informatycznej na innych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, prowadzenia zajęć z pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
3. Niezbędne jest podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów.
4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy,
5. Należy zwiększyć liczbę projektów i zajęć pozalekcyjnych rozwijających u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy,
6. Z uwagi na konieczność objęcia większej niż dotychczas (na wniosek nauczyciela, wychowawcy lub rodzica) grupy uczniów pomocą w wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych z uwagi na trudności w nauce należy realizować dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego,
7. Należy realizować dodatkowe zajęcia rozwijając uzdolnienia i zainteresowania uczniów z wykorzystaniem metod aktywnych, organizować koła zainteresowań, warsztaty i laboratoria z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
8. W szkole brakuje pracowni językowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt i programy komputerowe, pomoce dydaktyczne, niezbędne do realizacji programów nauczania, doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne sprzyjałoby wykorzystywaniu technik multimedialnych podczas zajęć, przyczyniłoby się do uatrakcyjnienia lekcji; w kształtowaniu tej kompetencji będą pomocne zajęcia dodatkowe prowadzone dla uczniów z języka angielskiego zarówno zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze jak i rozwijające uzdolnienia .

DIAGNOZA SZKOŁY

| A. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE | | | |
|--|---|-----------------------------|----------------|
| Nazwa jednostki: | Szkoła Podstawowa nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Elku | | |
| Adres: | Telefon | 877326050 | |
| ul. Prof. Władysława Szafera 2 19-300 Elk | | | |
| Strona www | www.sp4.elk.edu.pl | Adres poczty elektronicznej | sp4@elk.edu.pl |
| Organ prowadzący: | Organ nadzoru pedagogicznego: | | |
| Gmina Miasto Elk | Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie | | |
| Dyrektor: | Wanda Zofia Wojnowska | | |

Diagnozy poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w zakresie wiedzy i umiejętności przedmiotowych (matematyczno-przyrodniczych, językowych oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną) oraz kompetencji osobowościowych i społecznych (kreatywność, innowacyjność i praca zespołowa) uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Elku, w tym zapewnienia zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wsparcia najmłodszych uczniów, dokonano w celu oceny prowadzonych programowo przez szkołę działań. Diagnoza ukazuje jednocześnie konteksty, w jakich funkcjonuje szkoła uwzględniając charakterystykę jej środowiska wewnętrznego i zewnętrznego, zasobów materialnych i niematerialnych.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę dokumentów wewnątrzszkolnych, a zwłaszcza rocznych ocen pracy szkoły, wyników badań umiejętności i wiedzy uczniów oraz zewnętrznych i wewnątrzszkolnych ewaluacji pracy szkoły w wybranych obszarach ustalonych dla szkoły publicznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego. Wykorzystano dane statystyczne zgromadzone w raportach ale też opinie środowisk szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Takie podejście do zagadnienia pozwoliło ukazać szkołę i efektywność prowadzonych działań zarówno w ujęciu ilościowym, jak i jakościowym z różnych perspektyw. Wykorzystanie diagnoz edukacyjnych prowadzonych przez różne podmioty (Centralna Komisja Edukacyjna, Fundacja „Masz szansę” działającej na zlecenie MEN, Wydawnictwo „OPERON”) pozwala zbudować opinię o poziomie umiejętności uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 w Elku widzianej na tle podobnych społeczności w regionie i kraju.

Na tych podstawach w drodze analizy SWOT sformułowano główne wnioski do pracy szkoły.

Analiza SWOT

| Silne strony | Słabe strony |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła realizuje ponadprzedmiotowy program edukacji na rzecz ekologii i zrównoważonego rozwoju. Jest to zgodne z misją szkoły i przyjętym programem. Każdego roku realizowane są projekty, które kształcą kompetencje kluczowe i motywują do wykorzystania w praktyce treści przedmiotowych. Działaniami obejmowana jest cała społeczność szkolna. Edukacji odbywa się we współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami. • Kierunki rozwoju szkoły wyznaczono w drodze współpracy wszystkich środowisk szkolnych: nauczycieli, rodziców i uczniów. Rodzice są partnerami szkoły. Uczestniczą w różnych działaniach bezpośrednio lub przez swoich przedstawicieli. Uczniowie są aktywni. Uczestniczą w podejmowaniu decyzji za pośrednictwem samorządu uczniowskiego. Nauczyciele są innowacyjni. • W szkole wdraża się innowacyjne rozwiązania. Wdrażane innowacje dotyczą rozwiązań programowych i organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych. Nauczyciele są zmotywowani do tworzenia własnych programów. Wykorzystywana jest nowoczesna myśl pedagogiczna i doświadczenia nabyte w trakcie realizacji międzynarodowych projektów. • Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. Nauczyciele motywują i przygotowują uczniów do udziału w konkursach i zawodach. Opracowują i wdrażają indywidualne programy nauczania. Duża grupa uczniów otrzymuje promocje z wyróżnieniem. Uczniowie zdobywają laury w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wzrost zadań edukacyjnych wynikający z reformy oświaty. Zwiększenie stopnia organizacji szkoły i wydłużenie czasu pracy. Przyrost liczby uczniów. • Systematyczny przyrost liczby uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwojowymi. Wzrost liczby uczniów wymagających organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej angażuje nauczycieli w organizację zajęć specjalistycznych i wyrównawczych. Nowe, drastyczne formy zaburzeń zachowania, niska samoocena części uczniów. Nauczyciele nie są przygotowani do reagowania na sytuacje gwałtownego pobudzenia czy skrajnego niedyscyplinowania uczniów. • Nieadekwatna do potrzeb liczba zajęć pozalekcyjnych. Ograniczona ramowymi planami nauczania liczba godzin na rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się. Duża liczba godzin lekcyjnych w klasach VII i VIII ogranicza możliwości organizacji pomocy tym uczniom. • Nieadekwatna do potrzeb baza edukacyjna. Za małe w stosunku do liczby klas zaplecze sportowe. Niewystarczające wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne. Przestarzały sprzęt komputerowy w dyspozycji nauczycieli różnych przedmiotów uniemożliwia wykorzystanie zasobów cyfrowych. Brak pracowni do nauki języków obcych. Wyposażenie pracowni do nauki matematyki, fizyki, chemii nie spełnia standardów MEN, nie pozwala na realizację zajęć o charakterze laboratoryjnym. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • W szkole prowadzona jest ewaluacja działań, programów i efektów pracy edukacyjnej. <i>Ewaluacja jest warunkiem niezbędnym każdego działania, projektowana jest na etapie planowania. Nauczyciele potrafią zespołowo przygotować i przeprowadzić ewaluację. Analizują efekty własnej pracy i wprowadzają zmiany. Szkoła przygotowuje ofertę zajęć zgodną z wynikami ewaluacji.</i> | |
| Szanse rozwoju | Zagrożenia rozwoju |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja wyznaczonych kierunków ma poparcie całego środowiska szkoły. <i>Nauczyciele projektują i realizują działania środowiskowe, w których uczeń przyjmuje rolę badacza, konstruktora i odkrywcy. Rodzice akceptują te działania pełniąc funkcje eksperta, opiekunów i uczestnicząc w prezentacjach uczniów. Uczniowie nabywają świadomość zdobywanych umiejętności kluczowych w drodze refleksji nad paszportem kompetencji.</i> • W mieście funkcjonują instytucje wspierające działania edukacyjne. <i>Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i uczestniczą w doskonaleniu zawodowym korzystając z oferty wyższych uczelni i ośrodków doskonalenia. Są gotowi do odpowiadania na potrzeby uczniów. Edukacja prowadzona jest w koalicji z CEE, ECK, MOSIR, Muzeum Historycznym, ZPSM, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną itp.</i> • Nauczyciele, rodzice i uczniowie są zainteresowani ofertą zajęć pozalekcyjnych. <i>Uczniowie chcą rozwijać kompetencje ponadprzedmiotowe uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele mają kwalifikacje i osobiste pasje, są kreatywni i zaangażowani.</i> • Fundusze zewnętrzne dla edukacji umożliwiają stworzenie atrakcyjnej bazy i oferty. <i>Realizacja projektów ze środków pozaszkolnych zgodnie z autentycznymi potrzebami środowiska motywuje do podejmowania inicjatyw. Uczniowie chętnie wykorzystują bogatszą bazę dydaktyczną do</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Niestabilna polityka oświatowa. <i>Zamiast na rozwój aktywność pozalekcyjna nauczycieli ukierunkowana jest na dostosowywanie szkolnego prawa i zasad funkcjonowania do nowego stanu prawnego.</i> • Obniżenie pozycji zawodowej nauczycieli. <i>Pauperyzacja środowiska sprawia, że nauczyciele podejmują dodatkowe prace poza szkołą lub odchodzą z zawodu. Brak uznania i nadmierny krytycyzm ze strony władz oświatowych objawia się wzrostem konfliktów wynikających z nadmiaru oczekiwań (strajk). Roszczeniowy stosunek społeczności (rodziców, mieszkańców) wobec szkoły jako instytucji i nauczycieli.</i> • Uczniowie zagrożeni wypadnięciem z systemu edukacji. <i>Brak mechanizmów skutecznego reagowania na sytuacje nietypowe. Nagromadzenie niepowodzeń edukacyjnych uczniów. Zwiększona absencja. Pojawiające się zachowania ryzykowne.</i> • Niepowodzenia edukacyjne uczniów. <i>Duże dysproporcje w wynikach uzyskiwanych przez uczniów na egzaminach zewnętrznych. Niechęć do pokonywania trudności. Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Drugoroczność. Spadek ambicji edukacyjnych.</i> • Utrudnienia w komunikacji. <i>Duża liczba uczniów, rodziców i nauczycieli powoduje słabszy przepływ informacji i wpływa na powstawanie opóźnień w reagowaniu. Nie wszyscy rodzice swobodnie korzystają z</i> |

| | |
|--|---|
| <p><i>eksperymentowania i odkrywania praw nauki.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele tworzą nowy warsztat pracy korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnej. <i>Lekcje prowadzone są z wykorzystaniem komputera i projektora, czasami tablicy interaktywnej. Nauczyciele korzystają z zasobów internetu, pracują w chmurze.</i> Promowana jest wartość edukacji. <i>Prezydent Etku przyznaje stypendia za aktywność i wyniki w nauce. Laureaci konkursów przedmiotowych są nagradzani i promowani. Szkoła ma system motywowania uczniów do pracy i osiągania sukcesów. Informacje o sukcesach są udostępniane w szkole i mediach.</i> | <p><i>edziennika. Trudno zorganizować szkolenie całego grona pedagogicznego w tym samym czasie. Praca na dwie zmiany utrudnia organizację pracy zespołów nauczycielskich.</i></p> |
|--|---|

| I. Uczniowie | | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| Liczba uczniów | 2017/2018 | | 724 |
| | 2018/2019 | | 840 |
| | 2019/2020 | | 827 |
| Liczba uczniów w klasach | 2019/2020 | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w klasie |
| I | 98 | 4 | 24,5 |
| II | 115 | 5 | 23 |
| III | 90 | 4 | 22,5 |
| IV | 38 | 2 | 19 |
| V | 136 | 6 | 22,6 |
| VI | 139 | 6 | 23,2 |
| VII | 99 | 4 | 24,75 |
| VIII | 113 | 4 | 28,2 |
| Nauka języków obcych: | | | |
| Liczba uczniów uczących się | języka angielskiego | Języka niemieckiego | Języka rosyjskiego |
| | 827 | 212 | 10 |
| Kształcenie umiejętności ITC | | liczba uczniów | 827 |
| Nauka programowania | | liczba uczniów | 827 |
| Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym potwierdzonymi badaniami poradni specjalistycznych: | | | |
| Uczniowie z opiniami o trudnościach w nauce | | | 171 |
| uczniowie z opiniami o szczególnych uzdolnieniach | | | 9 |
| uczniowie z orzeczeniami | | | 13 |
| Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej/finansowej w postaci: | | | |
| dofinansowanie obiadów | | | 20 |

| | |
|---|----|
| Stypendia (socjalne - VI 2019) | 40 |
| Stypendia Prezydenta Ełku dla wyróżniających się w nauce i aktywności | 11 |

Szkoła Podstawowa nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Ełku jest publiczną szkołą podstawową prowadzoną przez Gminę Miasto Ełk. Do roku szkolnego 2017/2018 liczba uczniów i oddziałów utrzymywała się na podobnym poziomie (24 oddziały klas I-VI, po 4 na każdym poziomie). Na zmianę strukturalną szkoły wpłynęły decyzje polityczne związane z obniżeniem wieku obowiązku szkolnego, następnie jego ponownym podniesieniem a wreszcie reformą ustroju szkolnego. W roku szkolnym 2017/2018 wzrost liczby uczniów oraz zadań edukacyjnych spowodowany został wprowadzeniem 8-letniej szkoły podstawowej. Aktualnie w 35 oddziałach uczy się 827 uczniów w wieku od 6. do 14. roku życia.

Uczniowie klas I-VIII mają zapewnioną realizację podstawy programowej przedmiotów wynikających z ramowych planów nauczania. Wszyscy uczniowie objęci są obowiązkową nauką języka angielskiego a uczniowie klas VII i VIII uczą się także języka niemieckiego jako drugiego obowiązkowego języka. Dzięki realizacji projektu „Uczeń z SP4: Dobry start. Lepsza przyszłość” grupa uczniów objęta została w dwóch kolejnych latach (2017-2019) także nauką języka rosyjskiego. Wszyscy uczniowie objęci są zajęciami komputerowymi bądź lekcjami informatyki. Uczniowie klas I-VIII mają w ramach przedmiotu naukę podstaw programowania i algorytmiki. W szkole funkcjonują też trzy klasy sportowe o profilu pływania (kl. VII) lub piłka siatkowa (kl. V i VI).

Z inicjatywy nauczycieli informatyki realizowane są trzy innowacje pedagogiczne: „M@ m pomysł!”. Program zajęć komputerowych dla klas IV-VI” oraz „Kompukl@sa – program nauczania zajęć komputerowych z elementami programowania klasach 4-6” i „St@rt.com - program zajęć komputerowych dla klas I-III”. W szkolnym rejestrze innowacji znajdują się także inicjatywy programowe: „Young Explorers Club – geografia po angielsku”, „Wiedzę mam, bo w gry gram” - innowacja pedagogiczna o charakterze programowo- metodycznym z zakresu edukacji matematycznej z elementami kodowania, „Aktywnie na sportowo” , „eduScrum - od nauczania do uczenia się.”, „Program z wychowania fizycznego z zajęć fakultatywnych z pływania dla klas IV – VIII”, „Bądź bezpieczny w wodzie” , „Z muzyką od najmłodszych lat” – program dydaktyczno – wychowawczy dla uczniów klasy I-III szkoły podstawowej”.

Do szkoły uczęszczają uczniowie, u których zdiagnozowano specjalne potrzeby edukacyjne w drodze badań w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wśród nich najliczniejszą grupę stanowi 173 uczniów mających specyficzne trudności w nauce. U podstaw tych trudności leżą zaburzenia rozwoju wybranych funkcji poznawczych, zaburzenia o charakterze dyslektycznym i zaniedbania środowiskowe. 34 uczniom wskazano w efekcie przeprowadzonych diagnoz uczestnictwo w zajęciach rozwijających, w tym 9 uczniów zdiagnozowano jako szczególnie uzdolnionych. 13 uczniów legitymuje się orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W większości przypadków orzeczenia wydano w związku ze zdiagnozowanym zagrożeniem niedostosowaniem społecznym (5), stwierdzonymi zaburzeniami o podłożu autystycznym (3), pozostałe to niedosłuch, postępująca utrata wzroku, niepełnosprawność ruchowa. Wzrasta liczba uczniów, którym zdiagnozowano zaburzenia zachowania lub emocji (82) oraz deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych (79). Po przeprowadzonym rozpoznaniu zorganizowano wsparcie w postaci następujących form: -zajęcia w ramach pomocy koleżeńskiej;

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej;
- zajęcia dla uczniów powracających z zagranicy (nauka języka polskiego);
- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się;
- zajęcia rozwijające zainteresowania;
- zajęcia z uczniami zdolnymi;
- zajęcia z uczniami wybitnie zdolnymi (indywidualne programy nauczania)

Coraz częściej zaleca się tworzenie indywidualnych i zintegrowanych programów terapeutycznych i udzielanie uczniom wielostronnej i różnorodnej pod względem formy i treści pomocy. Uruchomiono też zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia w stosunku do ucznia z chorobą przewlekłą oraz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. W ocenie nauczycieli, rodziców i uczniów (badanie listopad 2019) zaburzenia zachowania, nieumiejętność poprawnej komunikacji i zaburzenia emocji to powtarzające się przyczyny niepowodzeń szkolnych. Niepokojący jest fakt obserwowania wzrostu tych deficytów w kolejnych latach u coraz to młodszych dzieci.

W wyniku klasyfikacji dokonywanych 3 razy w roku odnotowano wzrost liczby uczniów prezentujących zaburzenia zachowania bądź mających problemy z podporządkowaniem się szkolnym normom i regułom życia społecznego. W celu pokonywania trudności wychowawczych w szkole organizowane są zajęcia terapeutyczne i profilaktyczne (grupa wsparcia), pomoc psychologiczno – pedagogiczna (poradnictwo indywidualne dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców). Podejmuje się także działania profilaktyczne wynikające z programu szkoły.

Na podstawie oceny sytuacji wychowawczej w szkole, uwzględniając wnioski do pracy w kolejnych latach oraz założenia programu wychowawczego i profilaktycznego w sierpniu 2018 r.

zdefiniowaliśmy potrzeby uczniów w obszarach nazwanych przez nas umownie: bezpieczeństwo, adaptacja, integracja, komunikacja, samodzielność, zdrowie, ekologia, patriotyzm, tolerancja, świadome uczenie się. Dla realizacji tych potrzeb ustaliliśmy tematykę, która realizowana jest obligatoryjnie w trakcie roku szkolnego. Jej dobór i formy realizacji uwzględniają podział na oddziały (grupy wiekowe):

- Bezpieczeństwo
- Adaptacja.
- Integracja
- Komunikacja
- Samodzielność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości
- Zdrowie
- Ekologia
- Patriotyzm
- Świadome uczenie się
- Tolerancja

Realizacja w/w założeń odbywa się w toku zajęć edukacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem godzin wychowawczych, w tym godzin realizowanych wspólnie na poziomach klas). Służy im też

realizacja tzw. tygodni projektowych (np. Tydzień Edukacji Globalnej, Tydzień patriotyczny, Dni Patrona, tydzień badawczy), których efektywność w mojej ocenie jest większa niż tradycyjnych zajęć (wieloaspektowość, różnorodność działań nie obarczonych oceną szkolną a zakończone analizą nabywanych kompetencji - Paszport kompetencji). Z bardzo dobrym efektem realizujemy szkolny program pozytywnych wzmocnień (Pozytywni w szkole). Treści kampanii szkolnych (Szkolna kampania "Przemocy stop. Nie zamykaj oczu" i "Bezpieczna szkoła") oraz innych przedsięwzięć (Dzień Samorządności, Mikołajki i inne) również uwzględniają wskazane potrzeby. Drugi rok wdrażamy program partnerstwa klas ukierunkowanego na bezpieczeństwo, integrację, komunikację, współodpowiedzialność i empatię.

Uczniowie mogą otrzymać pomoc materialną w charakterze stypendium socjalnego bądź refundacji posiłków wydawanych przez stołówkę szkolną. W 2019 r. 40 uczniów korzystało z tej formy. 11 uczniów otrzymało stypendia Prezydenta Miasta Ełku za wyniki w nauce i aktywność społeczną. 5 uczniów objęto stypendium szkolnym.

| II. Kadra pedagogiczna | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|----------|
| Wykształcenie nauczycieli | | | |
| Liczba zatrudnionych | wyższe magisterskie z p/p | wyższe zawodowe z p/p | inne |
| 83 | 82 | 1 | - |
| Nauczyciele posiadających uprawnienia do: | | | |
| Nauki jednego przedmiotu | | | 49 |
| Nauki kilku przedmiotów | | | 34 |
| Prowadzenia zajęć specjalistycznych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | | 19 |
| Nauczyciele stopniami awansu | | | |
| dplomowani | mianowani | kontraktowi | stażyści |
| 46 | 13 | 21 | 3 |
| Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje nauczycieli do stosowania ITC | | | |
| ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne | | | 4 |
| ukończone formy doskonalące w zakresie ITC | | | 30 |
| przygotowanie do nauki kodowania/programowania | | | 20 |
| Znajomość języków obcych wśród nauczycieli: | | | |
| znajomość nowożytnego języka obcego potwierdzona dokumentem | | | 14 |
| deklarowana znajomość nowożytnego języka obcego | | | 28 |

Kadrę pedagogiczną stanowi zespół 83 nauczycieli. Wszyscy zatrudnieni posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne a niemal połowa legitymuje się kwalifikacjami do nauczania dwóch przedmiotów oraz/bądź prowadzenia specjalistycznych zajęć wspierających rozwój ucznia. Szkoła zatrudnia pedagoga i psychologa. W gronie nauczycieli znajdują się ponadto: socjoterapeuta, terapeuta edukacyjny, logopeda i surdopedagog. Kwalifikacje dodatkowe nauczyciele nabywają w toku studiów podyplomowych bądź kursów kwalifikacyjnych. Odczuwalny jest brak umiejętności radzenia sobie z uczniami przejawiającymi zaburzenia zachowania. Nie wszyscy nauczyciele są

przygotowani do pracy na lekcji z uczniem dyslektycznym lub autystycznym. Rośnie zapotrzebowanie na umiejętności trenerskie/coachingowe nauczycieli, zwłaszcza w dziedzinie komunikowania się i efektywnego uczenia się. Na potrzebę poznawania technik skutecznego uczenia się wskazuje 56% nauczycieli, 68% rodziców i 43 uczniów objętych jesiennym badaniem diagnostycznym.

Stosunkowo liczna grupa posiada podstawowe kompetencje do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej zdobyte w drodze kursów doskonalących. Cztero nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z informatyki. Zgodnie z nową podstawą programową poznali oni podstawy programowania. Liczna grupa (ponad 30%) ukończyła formy doskonalenia pozwalające na swobodne korzystanie z TIK w toku zajęć.

Nauczyciele nie posiadają wystarczających kompetencji do biegłego posługiwania się językiem obcym. Zaledwie 14 ma udokumentowaną znajomość języka nowożytnego a mniej niż co 3 deklaruje podstawowe umiejętności językowe. Ogranicza to możliwości uczestniczenia z uczniami w międzynarodowych projektach i praktycznego doskonalenia komunikacji w języku nowożytnym.

Aktualnie szkoła zatrudnia w pełni wykwalifikowaną kadrę do wszystkich przedmiotów objętych ramowym planem nauczania 8-klasowej szkoły podstawowej. Tym samym wypełniliśmy brak nauczycieli przedmiotów przyrodniczych (głównie geografia, chemia, fizyka), jaki pojawił się w sytuacji zmiany ustroju szkolnego. Nadal odczuwalny jest brak nauczycieli specjalistów realizujących wybrane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (terapeuci, psychoedukatorzy, do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej, surdopedagog, pedagogzy wspierający organizację procesu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Odpowiadając na zapotrzebowanie nauczyciele zdobyli kwalifikacje, które zapewniają realizację doradztwa zawodowego, edukacji dla bezpieczeństwa i wychowania do życia w rodzinie. Są to całkowicie nowe przedmioty bądź, jak w przypadku wychowania do życia w rodzinie, poszerzono zakres klas objętych tym przedmiotem.

Zgodnie z przyjętym planem doskonalenia nauczyciele podnoszą swoje kompetencje przez uczestnictwo w formach kwalifikacyjnych i doskonalących. Wśród przyjętych kierunków priorytetowy charakter mają formy wspierające działalność programową w zakresie edukacji ekologicznej i na rzecz zrównoważonego rozwoju oraz doskonalenie kompetencji wychowawczych w odpowiedzi na rosnące problemy wychowawcze zespołów klasowych i coraz częściej odnotowywane zaburzenia zachowania a nawet choroby psychiczne pojedynczych uczniów. Szkoła wdraża elementy oceniania kształtującego wspierającego edukację ucznia oraz system pozytywnych wzmocnień ukierunkowany na kształtowanie pożądanych zachowań. Istnieje zapotrzebowanie na krótkie formy doskonalące w zakresie pracy projektowej, kształcenia kreatywności i umiejętności uczenia się.

Wśród zatrudnionych najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani o stosunkowo długim stażu pracy, którzy korzystając ze zgromadzonych doświadczeń inicjują realizację przedsięwzięć wspierających proces edukacyjny realizowany na lekcjach. Pełnią oni rolę opiekunów stażu młodych nauczycieli i przewodników po szkolnej organizacji. Stałymi elementami pracy są szkolne kampanie i przedsięwzięcia realizowane w formie projektów badawczych. Przykładami takich działań są kampania „Przemocy stop. Nie zamykaj oczu”, „Bezpieczna szkoła”, tydzień naukowy, Szkolna Strefa Badawcza czy Dni Patrona Szkoły promujące idee zrównoważonego rozwoju. Realizacja treści wychowawczych i programowych sprzyja kształtowaniu kompetencji w zakresie kreatywności, innowacyjności ale też umiejętności pracy zespołowej, skutecznej komunikacji czy prezentacji. W

ocenie nauczycieli i rodziców dokonanej podczas wyłaniania priorytetów do programu rozwoju na lata 2016-2021 są to umiejętności pomocne w uzyskaniu sukcesu na kolejnym etapie kształcenia i pożądane na rynku pracy.

| III. Wybrane wskaźniki organizacyjne | | |
|---|--|----|
| Liczba oddziałów | 2017/2018 | 31 |
| | 2018/2019 | 35 |
| | 2019/2020 | 35 |
| Wskaźnik zmianowości (liczba klas/liczbę sal) | 1,59 | |
| Godziny pracy | 8.00-17.00 | |
| Liczba sal lekcyjnych | 22 | |
| W tym | komputerowa | 1 |
| | języków obcych | 2 |
| | przyrodniczo-geograficzna | 1 |
| | biologiczna | 1 |
| | fizyczno- chemiczna | 1 |
| | matematyczna | 2 |
| Infrastruktura sportowo-rekreacyjna: | | |
| sala gimnastyczna | 1 duża, 1 mała | |
| boisko | orlik | |
| sala rekreacyjna | Tak, w ramach programu „Radosna szkoła” | |
| siłownia | Siłownia plenerowa | |
| plac zabaw | Tak. Plac zabaw w ramach programu „Radosna szkoła” | |
| inne (jakie?) | Ścieżka leśna (mały ogród dydaktyczny przy szkole) | |
| | Zielona sala lekcyjna | |

Wraz z wprowadzeniem nowego ustroju szkolnego – 8- klasowej szkoły podstawowej- nastąpił wzrost zadań edukacyjnych oraz wzrost liczby oddziałów. Zwiększenie zadań edukacyjnych przekłada się na wzrost współczynnika zmianowości w szkole pogarszając tym samym warunki nauki i wydłużając czas pracy. Zajęcia odbywają się w godzinach od 8.00 do 17.00, przy czym druga zmiana obejmuje uczniów 3 roczników (kl. II, IV, V).

Baza sportowa jest niewystarczająca w stosunku do wzrastających zadań szkoły. Zajęcia sportowe klas IV-VII odbywają się w sali gimnastycznej o wymiarach 14,6 x 26,6 m. Do dyspozycji uczniów pozostaje też tzw. mała sala gimnastyczna o wymiarach 11,8 x 5,77 m. Uczniowie klas I-III mają zajęcia ruchowe na korytarzach szkolnych i w sali rekreacyjnej „Radosnej szkoły” (5,9 x 5,6m). Uczniowie klas starszych przy niesprzyjającej pogodzie, również odbywają lekcje wychowania fizycznego na korytarzach szkoły. Przy sprzyjającej pogodzie zajęcia odbywają się poza budynkiem szkolnym. Szkoła dysponuje pełnowymiarowym boiskiem ze sztuczną nawierzchnią do piłki nożnej (1860m²) oraz boiskiem do gier zespołowych (613,11m²) i siłownią plenerową. Młodszy uczniowie mogą korzystać z placu zabaw powstałego w ramach programu rządowego „Radosna szkoła”.

Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

<http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne>

| Wyszczególnienie | Liczba 2017 | 2019 |
|--|--|--|
| Technologia informacyjno-komunikacyjna | | |
| Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom | 17 | 17 |
| urządzenia wielofunkcyjne | 4 | 4 |
| drukarki | 11 | 11 |
| skanery | 3 | 3 |
| projektory | 23 | 26 |
| wizualizery | 0 | 1 |
| tablice interaktywne | 7+3 nakładki | 8+3 nakładki |
| Sprzęt audiowizualny: | | |
| telewizory | 16 | 16 |
| magnetofony | 25 | 25 |
| odtwarzacze dvd | 17 | 17 |
| kamery | 2 | 2 |
| Wyposażenie pracowni przyrodniczych z uwzględnieniem pomocy z projektu: Uczeń z SP4: Dobry start. Lepsza przyszłość | | |
| | 2017 | 2019 |
| przyrządy i urządzenia do obserwacji | Lupy podświetlane LED o średnicy min. 90 mm -0/15, pudełko do obserwacji okazów (z 3 lupami)-0/30, lornetka-0/15, mikroskop – wersja zasilana z sieci -1/15, mikroskop z kamerą USB-1/1, , lupy zwykłe z rączką-10 | Mikroskop Delta OPTICAL- 5szt |
| przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń | Taśma miernicza-1/15, Kompas-0/15, Barometr-1/7, Higrometr -0/7 Zestaw siłomierzy-0/6, Zestaw pałeczek do elektryzowania-0/15, Igła magnetyczna-0/15 Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych, który zawiera ww. elementy (poz. 20, 21, 23, 25, 26) + przewody z zakończeniami magnetycznymi i łączniki baterii-0/15, Baterie płaskie, alkaliczne – 4,5 V-0/30, Pryzmat (akrylowy lub szklany) -2/15, Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona) -1/7, Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach. -0/7, Zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach -0/7, Piłeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości-0. Kompas starego typu | magnes podkowiasty; dwa magnesy; zestaw do badania ruchu jednostajnego - 4szt; - opornica suwakowa 0-10 ohm/2A- 4 szt.- gotowy przyrząd do badania tarczy 5 szt.;- komplet 10 magnesów geodynamicznych - 1szt.; Trzy walce o jednakowej objętości ; Zegarek zasilany ogniwem na owoce - 1 szt.; Zestaw bloczków ze statywami - 1szt.; Kompas w metalowej oprawie- 3szt; - Duże igły magnetyczne- 1szt;- Lupa o średnicy 100 mm w obudowie metalowej – 1szt; - prądnica ręczna-1szt;- Lewitujące magnesy na drewnianej podstawie - 1szt; - Wahadło Newtona- 1szt; - Dwie żarówki na podstawie z wyłącznikiem- 5szt.; statyw laboratoryjny z wyposażeniem - 1szt.; Opiłki żelaza |

| | | |
|--|---|---|
| | z zaciskiem -6, Zestaw magnesów sztabkowych 15/15, Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi 15/15, Zestaw skał i minerałów 3/3, Aparat fotograficzny -1/1, Komputer stacjonarny 1, Rzutnik multimedialny-1/1, Ekran do rzutnika multimedialnego-1/1, Anemometr czasowy | do wizualizacji- 1szt.- 10 sześciątów do wyznaczania gęstości- 1szt.; - kalorymetr- 1szt.; uchwyty magnetyczne do tablic- 1szt.;- Półkule magdeburskie- 1szt.; - Suwmiarka metalowa L 150 0,02m- 1szt; Mikrometr- 1szt; Elektroskop dwulistkowy- 1szt.; - Przewody łączeniowe 50cm (banan)- 10szt.; Przewody łączeniowe 50cm (krokodylki)- 8szt.; - detektor przewodnictwa - 1szt.; - komplet do badania II zasady dynamiki- 1szt.; Zestaw grupowy struktury kształtów 1szt.;- obieg wody w przyrodzie – mode- 1szt.- 12 płytek metali-1szt.; Hydrocar jeżdzący model napędzany wodą - 1szt.;- duży zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej 1 szt.;- Zestaw podstawowy do chemii organicznej- 1szt; - Elektroskop w obudowie metalowej- 1szt termometr szklany 1szt. odbiornik GPS garmin eLrex 10ww; Tellurium z napędem ręcznym; 12 kompasów o śr. 45mm 04-612; |
| sprzęt laboratoryjny: odczynniki chemiczne i materiały zużywalne | Tlenek wapnia -0/1, Wskaźniki pH - 0/5, Metale i stopy (zestaw) -1/5, Sprzęt laboratoryjny-0, Igły preparacyjne 8/30 Zestaw szkiełek podstawowych-1/10, Zestaw szkiełek nakrywkowych -1/10, | Próbówka szklana (biokrzem) - 1komp. pipeta Pasteura 3mm 150szt.; zakraplacz szklany 2mm 18szt.; łyżko szpatułka 2szt.; szalka Petriego 6szt; łyżeczka do spalań z kołnierzem 1szt.; płytka porcelanowa z 6 wgłębieniami 7szt.; zestaw przyrządów laboratoryjnych 5 elem. 1szt.; zestaw 120 el. ze szkła i wyp. Laboratoryjnego 1szt.; probówka szklana 50szt.; zestaw odczynników i chemikaliów. 1szt; . |
| sprzęt ochronny | Sprzęt ochronny -0 | Okulary ochronne wersja podstawowa - 5szt. |
| sprzęt techniczny i pomocniczy | Drążek teleskopowy-0/1, Naczynie/czerpak do pobierania wody -0/1, Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury-0/1, Krążek Secchiogo-1/5, Linka skalowana-0/5, Listwa zasilająca (przedłużacz z zabezpieczeniem przeciwprzepięciowym,-)1/6 | stojak do probówek 5szt.; - prosty zestaw do wytwarzania wybranych gazów 1szt.; stojak na palnik alkoholowy -2szt.; podnośnik ze stali nierdzewnej - 2szt.;- kwasoodporna podkładka robocza 40x40 - 2szt.; taca laboratoryjna - 5szt.; palnik spirytusowy z knotem - 2szt.; |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>Globus konturowy -0/15, Polska – mapa ścienna, fizyczna/mapa do ćwiczeń-0/1, Krajobrazy świata – mapa-0/1, Ochrona przyrody w Polsce – mapa -0/1 Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1)-0/1, Globus fizyczny-15/15</p> | <p>Fizyka – plansze interaktywne WSiP-1szt.;- Chemia – plansze interaktywne WSiP- 1szt. ; multimedialna fizyka i astronomia; Zestaw Szkolny – Chemia program interaktywny model atomu 1szt.; model chlorku sodu 1szt; Model tułowia 18 cz. wys. 42cm; cudowny świat w kropli wody zestaw podst.- 1szt.;-model komórki zwierzęcej- 1szt.;- cykl życia jedwabnika- 1szt.;model wirusa; Model DNA – duży (2 skrętne helisy); model mózgu ludzkiego z zaznaczonymi płacami; model ucha ludzkiego 4x4cz; Neuron – Komórka nerwowa; skóra – blok na podstawie; tasiemiec – larwy w tkance mięśniowej; układ mięśniowy 50cm model anatomiczny; zadziwiające życie bezkręgowców BBC; BBC życie pośród ludzi lodu; rok w puszczy; pierwsza pomoc; wychowanie w zdrowiu; multimedialna biologia; Komplet magnesów Naj ... w Polsce; Komplet magnesów Parki narodowe; Komplet magnesów Stroje ludowe Niwelator optyczny FORIGEO AT 20; Gnomon pakiet S; Plansza Krajobrazy Polski- wielkomiejskie; Plansza Krajobrazy Polski –rolniczy; Plansza Krajobrazy Polski – Bałtyk; Plansza Krajobrazy Polski – Tatry wysokie; - krajobrazy świata kpl. 10 plansz; Obieg wody w przyrodzie – model z lampką; Globus fizyczny duży; mapa ścienna Polska- gosp. Przem.; okazy zatopione w tworzywie biol. Gleb; okazy zatopione w tworzywie kopaliny ; mapa geomorfologia Polski; mapa rolnictwo w Polsce; nakładka magnetyczna – Polska Konturowa 80 x 96; Rodzaje wiatrów; wielkie odkrycia geograficzne; czynniki klimatotwórcze ; profile gleb; skały i minerały 56 próbek; model jaskini kras.; Ziemia – model przekroju z pianki; magnetyczny ukł. Słoneczny; Plansza – Atmosfera i wnętrze ziemi</p> |
| przewodniki i atlasy | Przewodnik do rozpoznawania ptaków-2/8, Przewodnik do rozpoznawania drzew-3/8, Atlas | magnetyczna Mapa Polski ; Krajobrazy Świata - mapa |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | zwierząt chronionych w Polsce-0/5, Atlas roślin chronionych w Polsce -0/5 | |
| preparaty biologiczne | Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby-0/6, Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody-0/3, Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne-0/2, Zestaw preparatów biologicznych (w zestawie min. 50 preparatów)-0/2 | 10 preparatów mikroskopowych Bakterie; zestaw odczynników do biologii |

Szkoła dysponuje pracownią komputerową wyposażoną w 2017 r w ramach projektu „Uczeń z SP4: Dobry start. Lepsza przyszłość” finansowanego ze środków EFS. Uczniowie klas najmłodszych korzystają z pomieszczeń i wyposażenia stworzonego przez władze miasta z myślą o zapewnieniu mieszkańcom dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej. Pomieszczenia te nie są dostosowane do wieku dzieci i potrzeb przedmiotu. W ramach tego samego projektu utworzono jedną pracownię matematyczną oraz zakupiono w podstawowym zakresie pomoce do biologii, geografii, fizyki i chemii. Przedmioty te wprowadzono 1 września 2017 r. Nadal brak wystarczającej liczby lub niezbędnych pomocy ogranicza nauczanie do pogładowego i uniemożliwia prowadzenie części zajęć (zwłaszcza przyrodniczych) z wykorzystaniem doświadczeń i eksperymentów badawczych. Brak możliwości realizacji pracy w zespołach. Nauczyciele, zwłaszcza fizyki i chemii, ograniczają prezentację zagadnień do dostępnej ilości materiałów i pomocy. Sale do nauki języków obcych wyposażone są w tablice interaktywne a nauczyciele dysponują stosunkowo dobrym oprogramowaniem będącym elementem obudowy podręcznikowej. Nie dysponujemy ani jedną wyposażoną pracownią językową, która wzmocniłaby efektywną naukę języka, zwłaszcza w zakresie praktycznej komunikacji. Sale do nauki pozostałych przedmiotów wyposażone są standardowo i korzystają z nich nauczyciele różnych przedmiotów. Poza tym szkoła realizuje program systematycznej współpracy z instytucjami miejskimi wykorzystując ich bazę do prowadzenia aktywnych form edukacji: Centrum Edukacji Ekologicznej, Park Naukowo-Technologiczny, zasoby szkół ponadgimnazjalnych. W ocenie 70% nauczycieli, 60% rodziców i 69% objętych jesienną diagnozą uczniów klas VII-VIII lepsze wyposażenie sal lekcyjnych i wykorzystanie na zajęciach nowoczesnych technologii (odpowiednio wskazania N:48% R: 59% U:61%) warunkują poprawę sytuacji i sukces edukacyjny uczniów.

Szkoła posiada szerokopasmowy dostęp do internetu. Poza dostępem kablowym stworzono możliwość korzystania z wifi na terenie całej szkoły. Do dyspozycji uczniów jest 17 stanowisk w pracowni komputerowej (zakupione w 2018 r.) oraz 3 stanowiska w bibliotece. Nie dysponujemy stanowiskami eksperckimi w salach lekcyjnych, z których w trakcie zajęć mogliby korzystać uczniowie.

Aktualnie szkoła posiada 23 komputery maksymalnie 5-letnie (w tym 17 zakupionych w ramach projektu realizowanego ze środków EFS w 2018r.), 25 komputery 6-8 letnie. Pozostałe komputery mają więcej niż 8 lat i ze względu na wymagania programów stanowiących obudowę przedmiotową, nie mogą już być stosowane na zajęciach. W najbliższym czasie, zgodnie z opinią informatyka, zostaną przekazane do utylizacji.

Szkoła prowadzi elektroniczną dokumentację przebiegu nauczania, w tym dziennik elektroniczny. Wszystkie sale wyposażone są w nauczycielskie stanowiska komputerowe z dostępem do internetu.

Umożliwia to w trakcie zajęć korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych oraz tworzonych przez nauczycieli prezentacji. Z prowadzonych obserwacji lekcji i korzystania z dostępnych tablic interaktywnych wynika, że prezentacje są najczęstszą pomocą wykorzystywaną przez nauczycieli. Tylko nauczyciele języków obcych systematycznie wykorzystują na zajęciach obudowę elektroniczną podręcznika. W efekcie doskonalenia zawodowego w zakresie korzystania z technologii informatycznej na lekcjach, coraz większa grupa nauczycieli korzysta z możliwości tworzenia online innych pomocy. Przystarzały sprzęt uniemożliwia pełne wykorzystanie dostępnych możliwości. Wśród komputerów, jakie oddano do dyspozycji nauczycieli na lekcjach ponad 50 % jest starszych niż 8 lat.

| V. Organizacja zajęć pozalekcyjnych (stan na VIII 2019) | | |
|---|------------------|------------------------------------|
| Finansowanie | Organ prowadzący | Zajęcia finansowane ze środków EFS |
| Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (liczba) | | |
| specjalistyczne | 23 | 18 |
| wyrównawcze | 28 | 6 |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia (liczba) | | |
| zajęcia doskonalące umiejętności przedmiotowe | 15 | 19 |
| zajęcia sportowe | 4 | 0 |
| zajęcia artystyczne | 2 | 1 |

Szkoła organizuje dwa typy zajęć pozalekcyjnych: wspierające i rozwijające kompetencje uczniów. Zajęcia wspierające organizowane są na wniosek rodziców zgodnie z wydanymi opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zajęcia rozwijające organizowane są z inicjatywy samych nauczycieli, ale też w wyniku diagnozy potrzeb i oczekiwań środowiska rodziców i samych uczniów. Na podstawie diagnozy przeprowadzonej jesieni a 2019 r. ustalono, że najbardziej pożądanymi przez uczniów formami, które wpływają na rozwój kompetencji kluczowych są: koła przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, zajęcia terenowe, projekty edukacyjne i zajęcia sportowe. W ocenie nauczycieli w celu podniesienia kompetencji społecznych uczniów i wyeliminowaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych należy stworzyć ofertę bogatą w zajęcia sportowe i realizowane poza szkołą. Zdaniem rodziców są to projekty edukacyjne, zajęcia wychowawcze i koła przedmiotowe.

| VI. Udział szkoły w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ITC: | |
|--|---|
| Projekt: Uczeń z SP 4: Dobry start. Lepsza przyszłość | Tak |
| Aktywna edukacja | Tak |
| e-podręczniki | Nie |
| Mistrzowie kodowania | Tak |
| Inne (jakie?) | „Scratch day”, „Code week”, Godzina kodowania |

Umiejętności i zainteresowanie uczniów technologią informacyjno-komunikacyjną wspiera realizacja programów własnych nauczycieli i uczestnictwo w ofercie zewnętrznej. Uczniowie poznają podstawy programowania poprzez udział w projektach międzynarodowych (Scratch day i Code week), wykonując zadania na platformie code.org oraz uczestnicząc w przygotowanych przez nauczycieli projektach. Prezentacje uczniowskie wykorzystują dostępne oprogramowanie. Uczniowie wdrażani są do przygotowywania i prezentowania treści oraz wyszukiwania, selekcji i przetwarzania danych na potrzeby prezentacji, własnej pracy. Podjęto pierwsze próby realizacji uczniowskich projektów z wykorzystaniem chmury internetowej.

Nauczyciele poszukują form doskonalenia zewnętrznego właściwego dla nowych treści podstawy programowej. Uczestniczą w warsztatach i samokształceniu.

| B. WYBRANE WSKAŹNIKI EDUKACYJNE | | |
|--|-----------|-------|
| VII. Promocja | 2018/2019 | |
| Promocje | liczba | % |
| Wskaźnik drugoroczności | 5 | 0,6% |
| Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego (kl. IV-VIII) | 4,23 | |
| Promocje z wyróżnieniem (kl.IV-VIII) | 316 | 37,6% |

Przyjęty w szkole system minimalizowania niepowodzeń szkolnych (3 okresy, programy naprawcze, pomoc w ich realizacji, stosowanie oceniania wspierającego rozwój ucznia itp.) oraz pomoc udzielana uczniom mającym trudności w nauce przyczyniają się do sukcesu edukacyjnego uczniów mierzonego wysokim wskaźnikiem promocji. Zaledwie 5 uczniów (0,6% ogółu) dotknęło zjawisko drugoroczności w minionym roku szkolnym. Ponad 1/3 natomiast uzyskała promocję z wyróżnieniem. Dowodzi to, że uczniowie nie tylko osiągają zadowalające wyniki, ale też chętnie uczestniczą w przedsięwzięciach, projektach i kołach przedmiotowych, na których z bardzo dobrymi efektami poszerzają swoją wiedzę i umiejętności.

| VIII. Efekty kształcenia | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--------|-------|--------|-------------|------|
| Egzamin ósmoklasisty (zewnętrzny) organizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną | | | | | | | | | |
| W związku z reformą 2017 r. w kwietniu 2019 r. po raz pierwszy w naszej szkole odbył się egzamin ósmoklasisty. Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach) prezentują się następująco: | | | | | | | | | |
| Obszar/oddział | A | B | C | D | SZKOŁA | GMINA | POWIAT | WOJEWÓDZTWO | KRAJ |
| język polski | 69 | 68 | 54 | 60 | 64 | 57 | 57 | 58 | 63 |
| matematyka | 52 | 53 | 35 | 52 | 49 | 41 | 40 | 41 | 45 |
| język angielski | 82 | 79 | 57 | 73 | 75 | 60 | 57 | 54 | 59 |
| Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz ich wykorzystania w sytuacjach praktycznych. Na egzaminie z | | | | | | | | | |

języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekstach pisanych.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim oraz wnioskowania. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym zdający musieli opracować strategię rozwiązania przedstawionego w nim problemu z wykorzystaniem odczytanej z rysunku zależności między długościami odpowiednich odcinków. Uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Dość trudne było także zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Zadaniem, z którego nasi ósmoklasiści osiągnęli niezadowalający wynik, było zadanie 14, w którym oceniali prawdziwość podanych stwierdzeń, odnosząc się do tekstu źródłowego. Poziom wykonania tego zadania świadczy o tym, że nasi uczniowie mają problem z wyciąganiem wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście. Należy położyć większy nacisk na odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, co potwierdza też wynik z zad. 13 (wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji).

Słabo wypadło zadanie dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnej (rozprawka lub opowiadanie twórcze) w zakresie językowym i interpunkcyjnym. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe wymaga jeszcze ćwiczeń i utrwalania. Na każdym etapie należy kształcić umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni i interpunkcji polskiej, właściwego stylu i odpowiedniej kompozycji wypracowania.

Wynik szkoły niższy niż krajowy w części matematycznej egzaminu odnotowano w trzech zadaniach (2,15,19). Należy pracować nad kształtowaniem wyobraźni przestrzennej, rozpoznawaniem graniastosłupów i ostrosłupów, zaokrąglaniem liczb, wykorzystaniem w kontekście praktycznym wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii do rozwiązywania zadań tekstowych.

Niepokojący jest fakt dużego zróżnicowania poziomu umiejętności określonych podstawą programową i objętych egzaminem między klasami. Rozpiętość punktowa waha się od 15 p. (8a i 8c) z języka polskiego, z matematyki – 17 p., do aż 25 p. różnicy w zakresie umiejętności językowych.

Badanie umiejętności uczniów na zakończenie I etapu edukacyjnego - OBUT

Trzecioklasiści wzięli udział w Ogólnopolskim Sprawdzaniu Kompetencji Trzecioklasisty z Operonem. Głównym celem badania było określenie stopnia opanowania przez uczniów klas III umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej, określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego, które są niezbędne w dalszej edukacji i w życiu codziennym. W przypadku edukacji polonistycznej są to umiejętności skoncentrowane wokół rozumienia czytanego tekstu, analizowania przeczytanego tekstu, redagowania wypowiedzi pisemnej (z uwzględnieniem poprawności gramatycznej i ortograficznej). Są to również umiejętności opisane w podstawie programowej z zakresu kształcenia językowego. Do najważniejszych, szczegółowych umiejętności matematycznych należą m.in.: liczenie, rachowanie, dostrzeganie prawidłowości, rozwiązywanie zadań tekstowych, rozpoznawanie figur geometrycznych, wykonywanie pomiarów. Są one konieczne do kształtowania i rozwijania umiejętności złożonych, czyli modelowania matematycznego, tworzenia strategii

rozwiązywania zadań i prowadzenia rozumowań preferowanych w matematyce, stanowiących cel kształcenia matematycznego.

Średnie punktowe wyniki klas naszej szkoły obrazuje poniższa tabela:

| Język polski | średnie wyniki | czytanie | pisanie | elementy wiedzy o języku |
|--------------|----------------|----------|---------|--------------------------|
| Klasa 3a | 73% | 80% | 69% | 70% |
| Klasa 3b | 81% | 80% | 84% | 77% |
| SP4 | 76% | 80% | 76% | 73% |
| Województwo | 72% | 81% | 69% | 65% |
| Polska | 73% | 83% | 69% | 66% |

W części polonistycznej umiarkowanie trudne okazały się zadania w których należało wyszukać informację w tekście, wyciągać wnioski na podstawie informacji zawartych w tekście, wykazać się poprawnością gramatyczną i ortograficzną, napisać list na zadany temat. Należy ćwiczyć tworzenie krótkich i dłuższych wypowiedzi pisemnych oraz utrzymywać zasady poprawności ortograficznej, wykorzystując ciekawe formy zadań.

| Matematyka | średnie wyniki | Liczenie i sprawność rachunkowa | Umiejętności praktyczne | Rozwiązywanie zadań tekstowych |
|-------------|----------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Klasa 3a | 69% | 84% | 69% | 57% |
| Klasa 3b | 74% | 87% | 65% | 72% |
| SP4 | 71% | 86% | 67% | 64% |
| Województwo | 71% | 78% | 74% | 64% |
| Polska | 73% | 79% | 75% | 66% |

W części matematycznej trudnymi zadaniami były zadania dotyczące obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych (łatwość 0,38), trudność sprawiło rozwiązanie zadania tekstowego, w którym należało ustalić sposób obliczenia liczby kilogramów zebranych grzybów przez każdego człowieka (dodawanie lub odejmowanie), ustalić, o ile więcej ważyły grzyby jednego z ludzi (odejmowanie), zapisać odpowiedź w formie zdania (łatwość 0,41). Trzy z zadań były umiarkowanie trudne: odczytywania wskazania termometru i posługiwania się pojęciami: poniżej zera, powyżej zera (łatwość 0,62); wyprowadzania kierunku od siebie i innych osób; rozwiązuje zadanie tekstowe – ustala sposób obliczenia ceny maślaków i kurek (odejmowanie lub dodawanie), oblicza łączną wartość grzybów (dodawanie), zapisuje odpowiedź w formie zdania (łatwość 0,56).

Większość uczniów ma dobrze opanowane drobne, szczegółowe umiejętności matematyczne, wymienione w podstawie programowej. Spora grupa dzieci potrafi również łączyć te umiejętności i rozwiązywać zadania złożone i trudniejsze. Należy ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych, rozwijać myślenie matematyczne i twórcze podchodzenia do problemów.

Sprawdziany zewnętrzne umożliwiają spojrzenie na pracę szkoły i jej efekty z dystansu. Takimi samymi badaniami objęci są uczniowie z różnych środowisk społecznych i różnych regionów. Uzyskane wyniki wizualizują poziom wiedzy i umiejętności naszych uczniów na tle ich rówieśników w Polsce. Dysproporcje dostrzegane w obrębie szkoły wymagają podjęcia działań ukierunkowanych na poprawę sytuacji edukacyjnej niektórych klas w drodze zmian w metodach pracy, organizacji nauki i atrakcyjności przebiegu zajęć.

Wewnątrzszkolne badanie realizacji podstawy programowej w zakresie wybranych umiejętności językowych i matematyczno-przyrodniczych w roku 2019

Język angielski

Klasy trzecie przystąpiły do testu diagnostycznego z języka angielskiego. Arkusz testowy sprawdzał opanowanie wiadomości i umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków i funkcji językowych. Wynik średni statystycznego ucznia w szkole: 20,5 pkt (68%)

Średnie wyniki poszczególnych klas

| Klasa | A | B |
|--------------------|-------------|-------------|
| Średni wynik klasy | 18pkt (60%) | 23pkt (79%) |

Obszarem w którym uczniowie osiągnęli najlepsze wyniki była znajomość środków językowych. Zadania sprawdzające słownictwo okazały się najłatwiejsze. Równie dobrze uczniowie poradzili sobie z odbiorem tekstów słuchanych. Nieco słabiej wypadło zrozumienie tekstu pisanego i pogrupowanie wg niego słówek znajomość funkcji językowych. Najtrudniejsza okazała się znajomość funkcji językowych. Uczniowie pomimo znajomości poszczególnych wyrazów mieli problem z połączeniem ich w poszczególne, logiczne i poprawne gramatycznie zdania. Zwrócono uwagę, że uczniowie bardzo często popełniają błędy w przepisywaniu wyrazów – nie było to jednak kryterium obniżające punktację.

W związku z powyższym należy w klasie 4 kłaść nacisk na aktywne wykorzystanie znanego już słownictwa w tworzeniu prostych wypowiedzi ustnych wg wzoru, istotna jest też praca nad zrozumieniem tekstów pisanych oraz próby samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych. Należy jednocześnie kontynuować ćwiczenie aktywnego słuchania i pracę nad słownictwem. Są to umiejętności, które jak pokazują wyniki testu, są dla uczniów najłatwiejsze.

Badanie sprawności rachunkowej uczniów klas III i IV:

W badaniu znajomości tabliczki mnożenia wzięło udział 107 uczniów klas 3 i 4. W tym roku sprawdzian znajomości odbył się poprzez aplikację QUIZZ. Każde dziecko samodzielnie odpowiadało na 20 pytań – dziesięć dotyczyło mnożenia i dziesięć dzielenia. Średni wynik jaki uzyskali uczniowie to 72%. Najwyższe wyniki to były testy rozwiązane bezbłędnie, czyli po 100%. Najniższy wynik to trzy prawidłowe odpowiedzi (15%). Uczniowie średnio potrzebowali 6 sekund na udzielenie odpowiedzi na pytanie.

Zalecenia do dalszej pracy:

- systematyczne utrwalanie działań mnożenia i dzielenia w zakresie 100
- działania praktyczne

Badanie kompetencji uczniów klas VIII

W minionym roku szkolnym przeprowadzono dwukrotnie badanie kompetencji uczniów klas VIII, w październiku jako sprawdzian dyrektorskie i w grudniu jako próbne egzaminy ósmoklasisty z CKE. Przygotowane i przeprowadzone wśród uczniów klas ósmych sprawdziany z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego miały na celu .in. dostarczenie szkole materiałów do diagnozy osiągnięć uczniów w zakresie umiejętności z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego nabytych podczas I i II etapu edukacyjnego,

Badanie kompetencji polonistycznych

Październikowy sprawdzian z języka polskiego oraz grudniowy – próbny egzamin okazały się dla uczniów umiarkowanie trudne.

| | X 2018 – sprawdzian dyrektorski | XII 2018 – próbny egzamin CKE |
|--------|---------------------------------|-------------------------------|
| 8a | 62,9% | 52% |
| 8b | 54,3% | 54% |
| 8c | 52,3% | 49,6% |
| 8d | 50,3% | 53% |
| szkoła | 55% | 52,5% |

Zespół polonistyczny zgodnie orzekł, że na niezadowolający rezultat próbnego egzaminu ósmoklasisty złożyło się przede wszystkim nieomówienie lektury obowiązkowej, co wynika ze szkolnego harmonogramu pracy z lekturą. Podjęcie ćwiczeń realizowanych w odniesieniu do

rekomendacji po sprawdzenie dyrektorskim odniosło pozytywny skutek, co dało się zauważyć przede wszystkim w osiąganiu przez uczniów umiejętności komponowania i akapitowania dłuższych wypowiedzi. Nadal nie osiągnięto zadowalającego skutku w zakresie ortografii i interpunkcji.

Wnioski do dalszej pracy:

- Położenie nacisku na znajomość treści i problematyki lektur obowiązkowych i innych tekstów literackich,
- Ćwiczenie wypowiedzi argumentacyjnej i interpretacji ilustracji w odniesieniu do całości lektury obowiązkowej,
- Ćwiczenia wyjaśniania błędów językowych,
- Zachęcanie uczniów do interpretacji plakatu i dowcipu językowego, symbolu w różnych tekstach kultury,
- Utrwalanie znajomości podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi,
- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania imiesłowów i imiesłowowych równoważników zdań,
- Położenie nacisku na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.

Badanie kompetencji matematycznych

W zadaniach egzaminacyjnych sprawdzano: sprawność rachunkową, wykorzystanie i tworzenie informacji, wykorzystanie i tworzenie reprezentacji oraz rozumowanie i argumentację. Celem nauczania matematyki jest wyrobienie u uczniów intuicji matematycznych właściwych danemu wiekowi. Jednym z zadań w procesie kształcenia ucznia jest rozwinięcie umiejętności wnioskowania, zdolności analitycznych, myślenia strategicznego (a więc umiejętności planowania kolejnych kroków postępowania w celu rozwiązania problemu, a także dzielenia procesu rozwiązywania złożonego problemu na etapy) oraz umiejętności krytycznego spojrzenia na rozwiązanie zadania. Drugim z głównych celów jest rozwinięcie umiejętności rachunkowej na poziomie umożliwiającym rozwiązywanie problemów. Przeprowadzone egzamin sprawdzał właśnie te umiejętności.

| | Sprawdzian dyrektorski – X 2018 | Próbny egzamin – XII 2018 |
|--------|---------------------------------|---------------------------|
| 8a | 27% | 40% |
| 8b | 27% | 44% |
| 8c | 20% | 30% |
| 8d | 25% | 37% |
| szkoła | 25% | 38% |

Październikowy sprawdzian okazał się dla uczniów bardzo trudny, natomiast grudniowy wypadł już zdecydowanie lepiej. Zespół matematyczny opracował raporty i przedstawił wyniki na radach pedagogicznych, wnioski zostały wdrożone.

W zakresie kształcenia umiejętności matematycznych należy nadal zwracać uwagę na:

- wykonywanie obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych,
- odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie (tabele) oraz ich przetwarzanie,
- obliczenia procentowe,
- rozwiązywanie zadań wymagających argumentowania i dowodzenia,
- rozwiązywanie zadań z geometrii płaskiej i przestrzennej.

Badanie kompetencji w zakresie posługiwania się językiem angielskim

Arkusz egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego sprawdzał opanowanie wiadomości i umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych, wypowiedź pisemna.

| klasa | A | B | C | D | Szkoła |
|--------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Średni wynik | 30,64 | 29,22 | 20,29 | 23,68 | 26,82 |

Wnioski do dalszej pracy:

- Należy ćwiczyć uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, parafrazę zdań, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy.
- Należy ćwiczyć tworzenie wypowiedzi pisemnej w formie maila lub listu nieformalnego z elementami opisu. Szczególną uwagę należy zwracać na zgodność treści z poleceniem, spójność i logikę na poziomie poszczególnych zdań i całego tekstu oraz na zakres i poprawność środków językowych.
- Należy ćwiczyć rozumienie tekstów i dialogów ze słuchu, gdzie uczeń na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią usłyszanego nagrania. Podczas słuchania tekstów należy zwracać uwagę na sytuację, w jakiej się ktoś znajduje lub coś się dzieje, rozpoznawać okoliczności przedstawionego zdarzenia (np. określić jego czas lub miejsce), zidentyfikować osoby w nim uczestniczące.
- Należy ćwiczyć określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu. Główna myśl fragmentów tekstu – podobnie jak w wypadku całości tekstu – może dotyczyć problemu, wydarzenia, postaci lub przedmiotu.
- Należy ćwiczyć rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Analizować tekst, dostrzegać powiązania między jego częściami, np. kolejne motywy czy wątki, następstwo przedstawianych zdarzeń, związki między przedstawionymi działaniami i ich rezultatami. Ćwiczyć umiejętność porządkowania lub łączenia wskazanych fragmentów tekstu lub uzupełniać podany tekst odpowiednimi elementami tak, aby stanowił on spójną logicznie i gramatycznie całość.

Wewnątrzszkolne badanie efektów nauczania odbywa się w ramach nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły. Przedmiot, zakres i zespoły uczniowskie poddawane badaniu wyłaniane są na podstawie wniosków z prowadzonych przez dyrektora obserwacji lekcji oraz wyników klasyfikacyjnych i wyników w konkursach pozaszkolnych.

Na podstawie zgromadzonego materiału sformułowano ogólne problemy uczniów, które najczęściej powtarzają się podczas opanowywania materiału edukacyjnego z przedmiotów przyrodniczych, matematycznych, informatycznych oraz kompetencji kluczowych występują w zakresie:

- rozwiązywania zadań dotyczących sytuacji praktycznych,
- rozwiązywania zadań problemowych w celu kształtowania logicznego myślenia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania z geometrii przestrzennej,
- rozwijania umiejętności rozumowania i tworzenia strategii rozwiązywania różnych zadań związanych, stosowania na lekcjach techniki twórczego rozwiązywania problemów,
- krytycznego podejścia do informacji (treści tekstu)
- tworzenia poprawnych językowo i interpunkcyjnie treści tekstów
- rozwijania rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych
- wykorzystania w kontekście praktycznym wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii
- wdrażania uczniów do selektywnego poszukiwania, wykorzystywania i tworzenia informacji,

Umiejętności powyższe mogą być doskonalone na różnych przedmiotach. Duże znaczenie w praktycznym doskonaleniu tych kompetencji przypisać należy zajęciom pozaprzedmiotowym, które nie są obarczone oceną szkolną a sprzyjają budzeniu ciekawości i poszukiwaniu niekonwencjonalnych dróg dochodzenia i rozwiązań. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają korelację międzyprzedmiotową i pozwalają na podejmowanie form pracy niedostępnych na zajęciach z licznymi zespołami klasowymi. Uczniowie nabywają i doskonalą zarówno wiedzę i umiejętności przedmiotowe, jak też społeczne wynikające z potrzeby pracy zespołowej, komunikacji w zespole i zarządzania zadaniami. Realizacji takich przedsięwzięć sprzyja metoda projektu oraz aktywności wolne od uprzedmiotowienia (zajęcia

terenowe, wychowawcze, sportowe, koła zainteresowań...). W celu uświadamiania uczniom istoty kompetencji kluczowych i ich ponadprzedmiotowego charakteru wprowadziliśmy klasowe „Paszporty kompetencji”, które są wypełniane przez zespoły uczniowskie w drodze dyskusji i refleksji nad przeprowadzonymi działaniami.

| Sukcesy w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty | | |
|---|---------------|---------------|
| Liczba laureatów/finalistów | 2017/2018 | 2018/2019 |
| | 10 laureatów | 11 laureatów |
| | 16 finalistów | 10 finalistów |

W szkole promowana jest wartość edukacji. Uczniowie zachęceni są do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach poszerzających edukację o materiał ponadpodstawowy. Informacja o sukcesach edukacyjnych upowszechniana jest na witrynie szkoły, w materiałach kronikarskich, w audycjach radiowych i publikacjach w lokalnej prasie. Uczniowie nagradzani są za osiągnięte wyniki w formie rzeczowej. Ustanowiono oryginalne wyróżnienie pn. „Orzeł z 4”, które obok wartości edukacji promuje aktywność ucznia w lokalnym środowisku. Uczniowie są wyróżniani za aktywność i wyniki w nauce przez Prezydenta Miasta Ełku. Istotną motywacją do podejmowania wysiłku i postrzegania nauki szkolnej jako wartości jest stworzenie wewnętrznego systemu stypendialnego. Dysponowanie własnymi środkami nie tylko podnosi autorytet w środowisku i samoocenę, ale też stwarza podstawy do budowania świadomości ekonomicznej i umiejętności gospodarowania zasobami.

Realizowane z uczniami o wysokim potencjale zajęcia przynoszą wyniki w postaci sukcesów na forum wojewódzkim i krajowym. Liczba laureatów (10 i 11) umiejscowiła szkołę w kolejnych latach w tzw. „złotej dziesiątce” województwa. Dowodzi to bardzo wysokiego poziomu wymagań stawianych laureatom konkursów przedmiotowych i skutecznej pracy z uczniem zdolnym.

IX. Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji pracy szkoły:

Wnioski wynikające z przyjętej rocznej oceny pracy szkoły i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020

Wnioski dotyczące pracy dydaktycznej:

- W pracy z uczniami więcej uwagi należy poświęcić kompetencji kluczowej, jaką jest myślenie matematyczne. Należy zachęcać dzieci do rozwiązywania zadań i aktywności sprzyjających doskonaleniu myślenia matematycznego niezależnie od porażek i popełnianych przez uczniów błędów. Wskazane jest też stosowanie różnych zabaw i gier matematycznych, które sprzyjają rozwijaniu umiejętności prowadzenia rozumowań preferowanych w matematyce.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych: kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji matematyczno-przyrodniczych poprzez dobór metod i form nauczania, wymagających od uczniów myślenia naukowego i formułowania wniosków.
- W klasach I-III należy systematycznie ćwiczyć znajomość tabliczki mnożenia i dzielenia oraz odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Przed końcem roku szkolnego przeprowadzić sprawdzian znajomości tabliczki mnożenia i dzielenia.
- W klasach starszych nadal ćwiczyć na lekcjach umiejętność wykonywania działań pisemnych, powtarzać tabliczkę mnożenia i dzielenia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzielenie.

- W klasie 4 należy położyć większy nacisk na ćwiczenia umiejętności czytania i słuchania krótkich tekstów w języku angielskim oraz położyć większy nacisk na mówienie i pisanie wg wzoru (schematu).

Przygotowując uczniów do egzaminu ósmoklasisty należy:

- w zespołach przedmiotowych przeanalizować formułę i zadania dostępne w informatorach CKE,
- zapoznać uczniów i rodziców z formułą egzaminu przez przystąpienie do egzaminu próbnego organizowanego przez OKE a jego wyniki omówić z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- rozwiązywać więcej zadań problemowych i tekstowych
- nowe typy zadań (na uzasadnienie, dobieranie...) wprowadzać na lekcjach i w pracach klasowych,

W zakresie języka angielskiego postulowane jest aby:

- skupić się zarówno na poszerzaniu zasobów leksykalno-gramatycznych uczniów, jak i na poprawności językowej, która wydaje się najłabszą stroną obecnych siódmoklasistów. Dodatkowo wiele uwagi należy poświęcić uczeniu kolokacji
- wspomóc uczniów w rozwiązywaniu zadań otwartych, które zawierają elementy mediacji językowej. Zadania te wypadły zdecydowanie słabo, mimo że ogólne wyniki w częściach na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych były zadowalające.
- zwrócić szczególną uwagę na budowanie szerokiego repertuaru eksponentów wyrażających konkretne komunikaty, a także używanie ich w sposób poprawny językowo.

Wnioski dotyczące pracy wychowawczej:

- Zaplanować działania wychowawczo-profilaktyczne odpowiednio do zaktualizowanej diagnozy potrzeb i sytuacji wychowawczej szkoły.
- Kontynuować sprawdzone rozwiązania i wzbogacać je nowymi działaniami kładąc nacisk na realizację celów wychowawczych.
- W pracy wychowawczej uwzględnić zagadnienie samooceny i oceny zachowania ucznia.
- Należy przeprowadzić dyskusję i wypracować efektywny sposób podejmowania tematyki wychowawczej korzystając z doświadczeń wspólnych na poziomach klas godzin z wychowawcą.
- W realizowanych zagadnieniach uwzględnić profilaktykę i promocję zdrowego stylu życia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniami na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
- Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli w drodze szkoleń i skutecznej i odpowiedzialnej realizacji programu pozytywnych wzmocnień.

Wnioski dotyczące organizacji pracy:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizować zgodnie z potrzebami uczniów i zapewnić realizację wymaganych form pomocy w okresie całego roku szkolnego lub do zakończenia terapii.
- Systematycznie monitorować rytmiczność realizacji zajęć w klasach III i VI, aby zapewnić osiągnięcie minimalnej liczby godzin z poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele przedmiotów, których wymagana liczba godzin może być zagrożona powinni uwzględnić to w planach i organizacji zajęć oraz monitorować sytuację w trakcie roku szkolnego 2018/2019.
- Usprawnić komunikację między zespołami nauczycieli, aby w swojej pracy mogli oni korzystać z dorobku innych zespołów.

Wnioski dotyczące współpracy z rodzicami

- Organizować zajęcia otwarte z udziałem rodziców.
- Podejmować różne formy aktywności angażujące rodziców w życie klasy, szkoły, budujące pozytywny klimat współpracy.
- Starannie zaprojektować piknik szkolno-rodzinny i upowszechnić informację o jego planowanym przebiegu zapewniając udział rodziców.

Wnioski wynikające z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych

Zespoły nauczycielskie dokonują corocznej ewaluacji poziomu spełnienia wymagań określonych przez władze oświatowe dla szkół publicznych. Zakres wymagań ustalono w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. Dyrektor powołując zespół ds. ewaluacji wskazuje przedmiot i zakres ewaluacji oraz terminy jej przeprowadzenia. Wyniki ewaluacji poddawane są pod dyskusję a wnioski przyjmowane w formie uchwał rady pedagogicznej. Każdego roku inne wymaganie podlega ocenie.

Wnioski z ewaluacji realizacji wymagania państwa wobec szkół publicznych: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

W sierpniu 2019 r. Rada Pedagogiczna przyjęła wyniki ewaluacji w zakresie spełniania wymagania: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*

I. Znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli

1. Z ankiet i analizy dokumentów wynika, że prawie wszyscy nauczyciele (95,3%) znają podstawę programową.
2. Programy nauczania, według których nauczyciele sporządzają własne plany nauczania i opracowują wymagania edukacyjne w pełni realizują wymagania podstawy programowej i znajdują się w dokumentacji respondentów i dokumentacji szkoły. Przy wyborze programów nauczyciele najczęściej kierują się zgodnością z podstawą programową – 95,3%. Wielu nauczycieli skupia się na poprawności programu pod względem merytorycznym – 69,8%. 65,1% nauczycieli bierze pod uwagę dostosowanie programu do potrzeb i możliwości uczniów.
3. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej. Tylko 2,3% tego nie robi. Większość nauczycieli sprawdza realizację podstawy przed nowym cyklem tematycznym – 32,6%, przed każdą lekcją – 30,2%. 23,3% monitoruje podstawę programową raz w semestrze.
4. Dyrektor szkoły potwierdza znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli. W ramach nadzoru pedagogicznego obserwuje lekcje nauczycieli, prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej, bada i sprawdza w tym celu zapisy w dziennikach lekcyjnych.
5. Z monitoringu realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu- klasy trzecie i szóste. Wymagania wynikające z podstawy programowej sygnalizują na kartach hospitacji i z praktycznych obserwacji wynika, że są one realizowane.

II. Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę

1. Na podstawie analizy dokumentów i ankiet dla nauczycieli można stwierdzić, że nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę. Diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć uczniów przeprowadza 95,3% nauczycieli. Najczęściej jest to diagnoza podczas codziennych zajęć (69%). Mała liczba nauczycieli przeprowadza diagnozę wstępną na początku (11,9%) etapu kształcenia. Tylko 23,8% nauczycieli przeprowadza na koniec etapu kształcenia.
2. Organizuje się badania wyników w klasie I i II. Trzecioklasiści biorą udział w ogólnopolskim sprawdzianie wiedzy. Na drugim etapie kształcenia, przeprowadza się sprawdziany próbne na poziomie klas VIII. Po przeprowadzonych diagnozach nauczyciele opracowują „Analizę ilościową i jakościową wyników diagnozy”, którą przedstawiają na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Wspólne

omawianie wyników diagnoz służy opracowaniu programów poprawy efektywności kształcenia uwzględnianych w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Wnioski wypracowane podczas takich analiz wskazują obszary, które potencjalnie są dla uczniów najtrudniejsze do opanowania i dają nauczycielom wskazówkę do zwrócenia szczególnej uwagi na daną umiejętność. Wyciągnięte wnioski z osiągnięć poprzedniego etapu edukacyjnego, pozwalają poznać słabe strony, obszary, konkretne zadania i umiejętności, w których pojawiają się szczególne trudności, aby przez to w przyszłości je wyeliminować. Prowadzona obserwacja zespołów klasowych pozwala na wyłonienie uczniów, którym trzeba pomóc w nauce (kierując ich np. na zajęcia wyrównawcze), ale również tych szczególnie uzdolnionych, z którymi pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy, artystycznych i zawodów sportowych.

III. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji

1. Z przeprowadzonych ankiet i rozmów wynika, że nauczyciele uważają, iż pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Dobierają je w zależności od realizowanego przez siebie tematu lekcji, wybranych metod i form pracy oraz dostosowują do możliwości szkoły i potrzeb uczniów. Według ankietowanych nauczycieli szkoła dysponuje odpowiednimi warunkami nauczania, księgozbiorem poszerzonym w tym roku szkolnym o nowe pozycje i wyposażonymi salami, które odpowiadają liczebności uczniów. W średnim stopniu zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP.

2. Szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że na zajęciach, uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności czytania, rozumowania, myślenia matematycznego i naukowego, porozumiewania się w języku ojczystym i obcym, pracy zespołowej, odkrywania własnych zainteresowań i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

3. Ankietowani rodzice potwierdzają kształtowanie tych umiejętności, przy czym główny nacisk kładą na czytanie (75,7%), umiejętność pracy zespołowej (65,4%), komunikowanie się w języku ojczystym (64,5%), myślenie matematyczne (61,7%), natomiast najmniejszy na myślenie naukowe i umiejętność formułowania wniosków.

4. Ankietowani uczniowie twierdzą, że wiedza przekazywana im na lekcjach jest dla nich zrozumiała (90%) i pomaga im w wykonywaniu zadań oraz rozwiązywaniu problemów (80,3%). Ponadto większość (86%) uważa, że ma możliwość wykazania się nią podczas zajęć. Potwierdzają to również rodzice, że uczniowie mają możliwość prezentowania swoich umiejętności i dzielenia się sukcesami – 77,6%.

IV. Analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych

1. Ankietowani nauczyciele potwierdzają, że, w swojej pracy uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów. Duża część nauczycieli korzysta z informacji przekazywanych na ten temat od wychowawcy lub innych nauczycieli uczących danego ucznia lub rodziców uczniów.

2. Monitorowanie osiągnięć wychowanków odbywa się podczas zajęć szkolnych, imprez i uroczystości pozaszkolnych, poprzez prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) – 79%, obserwacje uczniów – 79%, aktywność na lekcji – 84%, odpowiedzi ustne – 67%, analiza wytworów prac ucznia – 56%, prace domowe – 42%, a także testy sprawnościowe, referaty, pracę w grupie, ankiety na zakończenie lekcji. Rodzice jako najczęściej wymienianą formę wskazują prace pisemne – 94,4%, prace domowe – 82,2%, odpowiedzi ustne – 77,6% i aktywność na lekcji – 76,6%.

Uczniowie w ankiecie najczęściej wskazywali na prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) – 93,6% oraz prace domowe – 80,9%. Inne sposoby to wypowiedzi ustne – 59%, projekty, konkursy – 30%.

3. Prowadzi się także analizę osiągnięć poszczególnych uczniów jak i zespołów klasowych, zwracając uwagę na średnią ocen, frekwencję, oceny z poszczególnych przedmiotów i uczniów z trudnościami w nauce. Dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na konkursach, zawodach, turniejach i wyciąga wnioski do dalszej pracy. Konsekwencją takich analiz jest indywidualizacja pracy na lekcji, dodatkowa kontrola i wspomaganie ucznia.

4. Nauczyciele, aby dostosować oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb wychowanków, przygotowują dla uczniów zdolnych dodatkowe zadania, proponując udział w kołach zainteresowań, a dla uczniów z trudnościami dobierają inne formy pracy, dostosowują wymagania.

V. *Wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów*

1. Analiza osiągnięć uczniów stanowi podstawę do formułowania wniosków służących doskonaleniu pracy. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Nauczyciele przedstawiają wnioski w swoich sprawozdaniach z realizacji zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, w sprawozdaniach z realizacji zajęć pozalekcyjnych, z analizy badania wyników nauczania, testów kompetencji, analizy wyników egzaminów próbnych i egzaminów właściwych. Wnioski przedstawiane są na posiedzeniach Rad Pedagogicznych.

2. Nauczyciele formułują wnioski o charakterze dydaktycznym, a wychowawcy formułują wnioski dotyczące pracy z danym zespołem klasowym. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w doskonaleniu swojej pracy. Najczęściej podejmowanymi przez nauczycieli działaniami jest modyfikowanie metod pracy-86%, motywowanie do większej aktywności – 72%, modyfikowanie pomocy, testów, sprawdzianów- 65%, stosowanie indywidualizacji nauczania- 63%, określanie słabych i mocnych stron ucznia- 51%, uczestniczenie w szkoleniach- 49%, tworzenie informacji zwrotnej dla rodziców- 47%.

4. Ankietowani rodzice uważają, że otrzymują różne informacje o swoim dziecku. Podobny procent (około 70%) rodziców zwraca uwagę na: informację o trudnościach w nauce, postępach w nauce, nabytych umiejętnościach i wiadomościach, zdolnościach, możliwości uczestniczenia w zajęciach rozwijających lub wyrównawczych. Rodzice zwracają uwagę, że rzadziej są informowani o planach do dalszej pracy z dzieckiem i zaleceniach do dalszej pracy w domu. Najczęstszy sposób uzyskiwania tych informacji to zebrania ogólne – 53,4%. Inne to spotkania indywidualne – 17,5%, forma pisemna – 15,5% i podczas dyżurów nauczycieli – 13,6%.

5. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, aby uczniowie uzyskiwali lepsze wyniki w nauce. Motywują ich przede wszystkim poprzez rozmowę- 77% i pochwałę na forum szkoły lub klasy- 88%, eksponowanie sukcesów-63% i możliwość poprawy oceny -70%, zachęcanie różnego rodzaju konkursach- 72%, stosowanie różnorodnych metod pracy – 67%, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych-49% oraz wprowadzenie dodatkowych prac domowych – 47%.

6. By zapobiec niepowodzeniom w nauce i zapewnić równy „start” wszystkim uczniom, w szkole zorganizowano zajęcia wyrównawcze, kompensacyjno-korekcyjne, terapeutyczne, logopedyczne. Dodatkowe zajęcia rozwijające pozwalają chętnym uczniom na budzenie zainteresowań i rozwijanie uzdolnień. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i różnego typu imprezach szkolnych zwiększa ich aktywność i poczucie własnej wartości.

Mocne strony

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych,
4. Formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
5. Nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów.

Rekomendacje

1. Kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów.
2. Kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.
3. Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, wymagających od uczniów myślenia naukowego i formułowania wniosków.

Wnioski z ewaluacji realizacji wymagań państwa wobec szkół publicznych: Uczniowie są aktywni

- Szans rozwojowych w zwiększeniu liczby uczniów osiągających wysokie wyniki w konkursach należy upatrywać we wszystkich przedmiotach.

- Wykazywać uczniom możliwości i korzyści płynące z zaangażowania i aktywności w czasie lekcji.
- Należy uaktywnić większą grupę uczniów, która włączy się w działania Samorządu Uczniowskiego.

Wnioski z ewaluacji realizacji wymagań państwa wobec szkół publicznych: Szkoła uwzględni wnioski z analizy wyników sprawdzianu organizując procesy edukacyjne:

- 1) W szkole przeprowadzane są sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne według ustalonego harmonogramu, co jest pomocne w pracy z uczniami nad podnoszeniem ich umiejętności.
- 2) Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych są szczegółowo analizowane i opracowywane przez wyznaczonych nauczycieli (zespół nauczycieli). Potwierdzają to w ankiecie nauczyciele. Informacje dotyczące tego zagadnienia znajdują się także w dokumentacji szkoły.
- 3) Nauczyciele, dyrekcja szkoły i zapisy w protokołach RP potwierdzają, że wyniki i wnioski są przedstawiane i analizowane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, na spotkaniach zespołów samokształceniowych i indywidualnie przez nauczycieli. Wyniki sprawdzianów analizowane są jakościowo i ilościowo.
- 4) Przedstawianie wyników badań rodzicom odbywa się podczas wywiadówek, konsultacji lub spotkań indywidualnych. Ma ono często formę prezentacji multimedialnej. Rodzice otrzymują także informacje na piśmie, w formie wydruku elektronicznego, linku do wyników sprawdzianu, mają również wgląd do prac swoich dzieci. Wniosek ten został oparty na wypowiedziach zawartych w ankietach przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli. Potwierdza to także wywiad z dyrektorem szkoły i dokumentacja.
- 5) W ankiecie do uczniów znajdujemy potwierdzenie, że są oni informowani o wynikach sprawdzianów przez wychowawców oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Analizowane są poszczególne zadania pod kątem popełnianych błędów. Nauczyciele zwracają uwagę na umiejętności potrzebne na sprawdzianie. Angażują całe zespoły klasowe do pracy nad doskonaleniem umiejętności potrzebnych do poprawy wyników. Potwierdzają to także nauczyciele.
- 6) Nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianów i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych w codziennej pracy z uczniami, zwracając szczególną uwagę na te wiadomości i umiejętności, które dzieci opanowały w stopniu niewystarczającym. Dostosowują metody pracy, zwiększają liczbę ćwiczeń, poszukują nowych rozwiązań, różnicują pracę, modyfikują program lub wzbogacają jego obudowę. Organizowane są dodatkowe zajęcia dla całych klas oraz dla uczniów mających problemy z opanowaniem treści podstawy programowej potwierdzają to protokoły RP, wypowiedzi nauczycieli.
- 7) Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu są uwzględniane w planach pracy szkoły, w problematyce hospitacji, w formach doskonalenia, w których uczestniczą nauczyciele. Potwierdza to ankieta, raport przygotowany przez zespół do spraw sprawdzianów, wywiad z dyrekcją szkoły.
- 8) W motywowaniu uczniów do dalszej, lepszej pracy największy udział mieli rodzice i nauczyciele, a także ambicją uczniów dążących do uzyskania wysokich wyników i dostania się do „dobrej” klasy w gimnazjum. Źródłem zniechęcenia się uczniów do poprawy wyników był stres i poziom trudności sprawdzianu.
- 9) Wdrażane działania przyczyniają się do wzrostu rezultatów kształcenia, o czym świadczą lepsze wyniki osiągane przez uczniów na sprawdzianach zewnętrznych oraz dobre lokaty w konkursach. Potwierdzają to raporty i diagnoza corocznych wyników sprawdzianów.

| Realizowane kierunki rozwoju w latach 2016-2021: | |
|---|--|
| Priorytety | Sposób zdefiniowania |
| W roku szkolnym 2015/2016 wybrano priorytety na lata 2016-2021: | W trakcie ewaluacji programu rozwoju przyjętego na lata 2009-2014 środowisko szkolne |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie. • System oddziaływań wychowawczych kształtuje pożądane zachowania i postawy uczniów • Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, wspomagają realizację działań oraz prezentują osiągnięcia. | <p>w drodze ogólnoszkolnej debaty wyłoniło kolejne trzy priorytety, dla których w najbliższym czasie zaplanujemy działania. Debata z wykorzystaniem metody <i>open space</i> miała charakter powszechny zapewniając wyrażenie stanowiska każdemu rodzicowi, nauczycielowi i uczniowi. Przeprowadzono ją poddając pod dyskusję podzielone na obszary treści wizji szkoły. Na podstawie zgromadzonych opinii Rada Pedagogiczna szkoły wskazała obszary priorytetowe. W roku szkolnym 2016/2017 przyjęto program rozwoju na lata 2016-2021</p> |
|---|---|

Przyjęty na lata 2016-2021 program rozwoju zakłada podejmowanie inicjatyw sprzyjających rozwojowi w zakresie następujących standardów:

I. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie.

Założyliśmy, że uczniowie uczestniczą w badaniach, eksperymentach, doświadczeniach. Prowadzą badania, eksperymenty i doświadczenia samodzielnie i w zespołach, w ramach lekcji i projektów uczniowskich. W tym celu nauczyciele planują i realizują większą niż wcześniej liczbę działań praktycznych i badawczych na lekcjach, warsztaty kreatywności dla uczniów, angażując ich do aktywnego uczestnictwa w tygodniach badawczych.

Niezbędne jest lepsze wykorzystanie i powszechniejszy dostęp do nowoczesnych narzędzi i technologii w procesie edukacji uczniów. Służyć temu może wykorzystanie e-podręcznika i otwartych zasobów edukacyjnych do realizacji lekcji, stosowanie aplikacji i prezentacji, blogów przedmiotowych, filmów, nagrań audio z zastosowaniem rzutników, tablic interaktywnych, prowadzenie telewizji szkolnej i audycji radiowych... Wymaga to od nauczycieli podnoszenia kompetencji w zakresie IT. Planujemy udział nauczycieli w szkoleniach, kursach, warsztatach... ukierunkowanych na nowe technologie oraz szkolenie nauczycieli w zakresie metodyki projektów edukacyjnych, badań, eksperymentów, doświadczeń.

Realizacja lekcji i zajęć pozalekcyjnych w oparciu o zasoby i oferty instytucji pozaszkolnych umożliwi poszerzenie oferty szkoły i wpłynie na wzrost kluczowych kompetencji nabywanych przez uczniów wynikających z poznawania przez doświadczenie, eksperymentowanie i prowadzenie obserwacji. Zajęcia poza szkołą w bezpośrednim kontakcie z przedstawicielami innych środowisk społecznych maksymalizują nabywanie kompetencji społecznych, umiejętności autoprezentacji, współdziałania, odpowiedzialności za zespół i wynik ale też rozwijają kreatywność i motywują do nowych form aktywności. Przy okazji uczniowie zdobywają wiadomości o specyficznych zawodach, poznają miejsca pracy.

II. Kształtowanie pożądanych zachowań poprzez opracowanie i wdrożenie systemu oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele procują nad motywowaniem i wspieraniem uczniów w prezentowaniu pożądanych postaw. Tworzony jest i wzbogacany katalog postaw i zachowań uczniów. Projektujemy atrakcyjną dla

uczniów ofertę przywilejów w ramach pozytywnych wzmocnień. Organizujemy zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów z trudnościami wychowawczymi. Duże znaczenie ma promowanie wartości edukacji i wspieranie uczniów poprzez wręczanie wyróżnień motywujących (program pozytywnych wzmocnień Brawo, „Orły z 4”, wyróżnienia za działalność charytatywną uczeń miesiąca – w klasie(odznaczenie ucznia zgłoszonego przez klasę). Nauczyciele doskonalą kompetencje wychowawcze przez uczestniczenie w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami. Organizowane są też warsztaty dla rodziców. Wiedza pedagogiczna i informacje o prowadzonych oddziaływaniach prezentowane są rodzicom podczas spotkań. Praca wychowawcza z uczniami obejmuje zagadnienia empatii, tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka. Kształtowane są postawy prospołeczne i proobywatelskie. Wychowawcy we współpracy z rodzicami realizują programy budujące i integrujące zespoły klasowe. Organizowanie zajęć profilaktycznych odbywa się zgodnie z zapotrzebowaniem wskazanym przez wychowawców.

III. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, wspomagają realizację działań oraz prezentują osiągnięcia.

Rodzice są pożądanymi partnerami i warunkują skuteczność edukacji prowadzonej przez szkołę. Dlatego zależy nam na pobudzaniu ich aktywności związanej z funkcjonowaniem dziecka. Planujemy tworzenie przestrzeni dla podejmowania inicjatyw rodzicielskich. Staramy się budować atmosferę bezpieczeństwa, zaufania i wzajemnego polegania na sobie. Zapewniliśmy im udział w tworzeniu koncepcji pracy szkoły i w jej realizacji, zasięgamy opinii rodziców w sprawach planowanych działań. Zabiegamy o akceptację ale też upowszechniamy wiedzę pedagogiczną organizując spotkania z psychologami, pedagogami i innymi specjalistami. Treść i tematykę tych spotkań konsultujemy, aby zapewnić sobie szeroki udział rodziców. Pedagog i psycholog szkolny prowadzą bezpośrednie doradztwo i doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców.

Diagnozę sporządzono na podstawie danych zawartych w SIO, ewaluacji wymagań państwa wobec szkół, wyników egzaminów organizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, ewaluacji pracy własnej, rocznych ocen pracy szkoły i dokumentacji wewnątrzszkolnej.

Zatwierdzam treść diagnozy:

Data: 26 listopada 2019

Podpis Dyrektora:

Załącznik Nr 3 do zarządzenia Nr 374.2019

Prezydenta Miasta Elku

z dnia 17 grudnia 2019 r.

DIAGNOZA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
IM. MARII KONOPNICKIEJ W ELKU



SPIS TREŚCI

| | |
|--|----|
| WSTĘP | 3 |
| I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY | 4 |
| 1.1 Ogólne informacje..... | 4 |
| 1.2 Krótki opis bazy dydaktycznej | 6 |
| 1.3 Charakterystyka uczniów szkoły..... | 10 |
| 1.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej | 13 |
| 1.5 Organizacja zajęć pozalekcyjnych | 18 |
| II. KOMPETENCJE KLUCZOWE | 20 |
| 2.1 Efekty kształcenia | 20 |
| 2.2 Kompetencje kluczowe uczniów w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym..... | 22 |
| 2.3 Kompetencje kluczowe uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych..... | 23 |
| 2.4 Kompetencje uczniów w zakresie matematyki i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych..... | 24 |
| 2.5 Kompetencje kluczowe uczniów w zakresie informatyki..... | 25 |
| 2.6 Kompetencje kluczowe uczniów w zakresie uczenia się | 26 |
| 2.7 Kompetencje społeczne i obywatelskie uczniów | 27 |
| 2.8 Kompetencje kluczowe w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości | 28 |
| 2.9 Kompetencje kluczowe w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej..... | 30 |
| III. WNIOSKI I REKOMENDACJE..... | 31 |

WSTĘP

Opracowana poniżej diagnoza potrzeb edukacyjnych ukierunkowanych na podniesienie jakości oferty edukacyjnej w celu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im. Marii Konopnickiej w Ełku przedstawia:

- ▶ analizę potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli w celu podniesienia oferty edukacyjnej ukierunkowanej na kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz właściwych postaw i umiejętności;
- ▶ analizę problemów edukacyjnych jak i wychowawczych, z jakimi boryka się szkoła;
- ▶ analizę potrzeb w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności;
- ▶ analizę potrzeb w zakresie wyposażenia oraz doposażenia bazy dydaktycznej i naukowej szkoły.

Na podstawie przeprowadzonej analizy obejmującej zdefiniowanie badanej zbiorowości do przeprowadzenia badania zaproszono dyrekcję, nauczycieli, uczniów i rodziców szkoły.

Dokonano analizy:

- ▶ wyników klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2018/2019
- ▶ dokumentów posiadanych przez szkołę
- ▶ danych z SIO
- ▶ raportu z ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2018/2019
- ▶ sprawdzianów dyrektorskich w roku szkolnym 2018/2019
- ▶ udziału szkoły w konkursach, projektach i innych przedsięwzięciach
- ▶ ankiet i wywiadów z dyrekcją, nauczycielami, uczniami i rodzicami
- ▶ obecnej sytuacji szkoły

Po dokonaniu analizy formalnej i merytorycznej zgromadzonych materiałów dokonano zbiorczego zestawienia silnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń wskazanych przez uczestników badania.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1.1 Ogólne informacje

| | | | |
|------------------|---|-------------------|---------------------------------------|
| Nazwa jednostki | Szkoła Podstawowa nr 5 im. Marii Konopnickiej | | |
| Adres | ul. Świętego Maksymiliana Marii Kolbe 11, 19-300 Elk | Telefon | 87 732 60 71 |
| Stronna www | sp5elk.edupage.org | E-mail | sp5elk@onet.p |
| Organ prowadzący | Gmina Miasto Elk | Organ nadzorujący | Kuratorium Oświaty w Olsztynie |
| Dyrektor | Dariusz Ryszard Szumski | | |

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Marii Konopnickiej zlokalizowana jest w mieście liczącym około sześćdziesięciu tysięcy mieszkańców, nieopodal jeziora na ulicy św. Maksymiliana Marii Kolbego 11 w Elku, położonym w słabo uprzemysłowionym regionie Polski północno-wschodniej. Cały region charakteryzuje się bardzo wysokim bezrobociem. Do Szkoły Podstawowej nr 5 im. Marii Konopnickiej w Elku w większości uczęszczają uczniowie z pobliskiego osiedla tj. „Jeziorna”. Razem do szkoły uczęszcza w tym roku szkolnym 596 uczniów. Nasi uczniowie w znacznej większości pochodzą z rodzin pełnych. W większości obydwój rodziców pracuje zawodowo na terenie Elku lub w jego okolicy, albo wyjeżdżają do pracy za granicę tj. do państw UE. Emigracja za granicę w poszukiwaniu pracy powoduje często groźne wychowawczo i społecznie dysfunkcje rodzin, które skutkują czasem złożonymi problemami wychowawczymi i edukacyjnymi. Rodzice naszych uczniów to osoby młode – średnia wieku nie przekracza 30 lat, mają przeważnie po 1, 2 dzieci. Jest również nieliczna grupa rodzin niewydolnych wychowawczo, o niskim statusie materialnym. Rodziny te są pod stałą kontrolą i opieką MOPS-u, PPP, Policji i szkoły. Wśród mieszkańców Elku przeważa narodowość polska, choć coraz częściej w szkołach zaczynają pojawiać się dzieci narodowości ukraińskiej.

Szkoła Podstawowa nr 5 jest jedną z najstarszych podstawówek w Elku. Jej historia jest ściśle związana z dziejami miasta i powiatu. We wrześniu 1945 r. w budynku szkolnym przy ul. Kolejowej 20, który w czasie wojny pełnił funkcję koszar Wehrmachtu, została otwarta Publiczna Szkoła Powszechna w Szybie. Uczyło w niej, w czterech klasach łączonych (I z II i III z IV), dwoje nauczycieli. Szkoła szybko rozrastała się. Przybywało uczniów i nauczycieli, brakowało sali lekcyjnych. W styczniu 1965 roku nastąpiło uroczyste otwarcie nowej siedziby szkoły przy ul. Grajewskiej 16a, gdzie uczniowie rozpoczęli naukę w przestronnym budynku,

zgodnie z programem ośmioletniej szkoły podstawowej. Radość z tak dogodnych warunków nauki trwała jednak krótko, w 1969 r. szkoła musiała pogodzić się z ograniczeniami wynikającymi z potrzeb innych placówek oświatowych w mieście. Parter budynku zajęła Zasadnicza Szkoła Rolnicza. Szkoła podstawowa została ścieśniona na piętrze. Ponownie brakowało miejsca i adaptowano na sale lekcyjne wszystkie pomieszczenia, także ciasne i niedoświetlone. Placówka nadal się rozwijała, a jej rosnące potrzeby lokalowe wymagały rozwiązania. We wrześniu 1992 roku oddano do użytku budynek przy ul. Popiełuszki 6 na osiedlu Jeziorna w murach którego rozpoczęli naukę najmłodszy uczniowie. Ważnym wydarzeniem w historii szkoły stało się oddanie do użytku w marcu 2004 r. nowo wybudowanego budynku przy ul. Maksymiliana Marii Kolbego 11, w którym szkoła funkcjonuje do dziś. Dodatkowo w skład struktury szkoły wchodzi oddział przyszpitalny w Mazurskim Centrum Zdrowia „Pro Medica” w Ełku. Obecnie placówka na skutek ostatniej reformy edukacyjnej boryka się po raz kolejny z brakiem miejsca, w związku z czym rozpoczęto budowę nowego pawilonu budynku, który ma zostać oddany do użytku za dwa lata. Z tego też względu potrzebne będą środki na wyposażenie nowych sal.

Szkoła Podstawowa nr 5 w realizacji swoich zadań współpracuje z różnymi podmiotami: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ełku, Powiatową Komendą Policji i Strażą Miejską w Ełku, Sądem Rejonowym w Ełku, Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Ośrodkiem Kuratorskim przy Sądzie Rejonowym w Ełku, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Caritas Diecezji Ełckiej, Domem św. Faustyny (Caritas), Domem Samotnej Matki (Caritas), rodzinnymi domami dziecka, rodzinami zastępczymi.

W zakresie realizowania zadań o charakterze kulturalnym i społecznym: Urzędem Miasta w Ełku, Starostwem Powiatowym w Ełku, Miejską Biblioteką Publiczną w Ełku, Szkołą Artystyczną i Zespołem Szkół Muzycznych w Ełku, Ełckim Centrum Kultury, Muzeum Historycznym w Ełku.

W zakresie realizowania zadań o charakterze dydaktycznym: z Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Warmińsko – Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Centrum Edukacji Ekologicznej, Muzeum Kropli Wody, Parkiem Naukowo Technologicznym, Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami w Ełku, Wyższą Szkołą Finansów i Zarządzania w Ełku, Castoramą, Salosem, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Ełku, Fundacją mBanku, Oratorium św. Jana Bosko, Parafią pw. św. Rafała Kalinowskiego oraz Parafią pw. św. Jana Pawła II w Ełku.

1.2 Krótki opis bazy dydaktycznej

Tabela nr 1. Baza lokalowa - pomieszczenia jednostkowo

| Rodzaj pomieszczenia | Liczba pomieszczeń | Powierzchnia pomieszczeń |
|------------------------------|--------------------|--------------------------|
| pracownia szkolna | 4 | 102,6 |
| pracownia szkolna | 2 | 122,3 |
| biblioteka | 1 | 153,2 |
| świetlica | 4 | 95,6 |
| pozostałe pomieszczenia | 31 | 2514,6 |
| pomieszczenie wielofunkcyjne | 17 | 1038,7 |
| gabinet | 1 | 27,7 |
| gabinet | 1 | 20,5 |

Placówka dysponuje 23 salami lekcyjnymi w tym 2 pracowniami komputerowymi, które są publiczny punkt dostępu do Internetu, 1 salą przyrodniczą, 1 salą geograficzną, 3 salami matematycznymi, 4 salami polonistycznymi z czego dwie zostały zaadaptowane z korytarzy szkolnych, biblioteką z czytelnią multimedialną i placem zabaw. W piwnicy budynku znajdują się 3 sale językowe oraz 4 świetlice, które zostały przerobione z szatni. Pomieszczenia są niedoświetlone i słabo ocieplone. Na parterze szkoły funkcjonuje stołówka, która poza przerwami obiadowymi pełni również funkcje świetlicy.

Tabela nr 2. Wyposażenie pracowni matematycznych

| Nazwa pomocy dydaktycznej | Ilość |
|------------------------------------|-------|
| bryły szkieletowe | 11 |
| bryły wielościany | 13 |
| zestawy przyrządów geometrycznych | 3 |
| zegary pokazowe | 3 |
| komplet plansz edukacyjnych | 3 |
| zestaw plansz – różne działy | 3 |
| zestaw do ułamków | 3 |
| goplany małe | 15 |
| siatki brył i figur geometrycznych | 3 |
| gry edukacyjne | 3 |

Szkoła nie dysponuje własną salą gimnastyczną i boiskiem, zajęcia sportowe odbywają się na hali, Orliku i siłowni Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Ełku. Ponadto placówka nie posiada pracowni i wyposażenia sali biologicznej, chemicznej, fizycznej, technicznej oraz językowych. Należałoby również doposażyć sale: geograficzną, przyrodniczą i matematyczne, gdyż obecne pomoce dydaktyczne są przestarzałe i często wadliwe.

Tabela nr 3. Wyposażenie pracowni przyrodniczej i geograficznej

| Nazwa pomocy dydaktycznej | Ilość |
|---|-------|
| przyrządy i urządzenia do obserwacji - lornetki | 4 |
| - przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń – mikroskopy | 5 |
| - sprzęt laboratoryjny (odczynniki chemiczne i materiały zużywalne) | 6 |
| sprzęt ochronny | 2 |
| sprzęt techniczny i pomocniczy | 4 |
| przewodniki i atlasy | 10 |
| preparaty biologiczne | 2 |
| globusy małe i duże | 20 |
| mapy | 15 |

Placówka udostępniania uczniom 30 stanowisk komputerowych w dwóch salach informatycznych, które pełnią funkcję publicznych punktów dostępu do Internetu. Sprzęty do pracowni zostały zakupione w ramach Projektów z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionu. Podstawówka korzysta z szerokopasmowego Internetu oraz sieci Wi-Fi, którego dostawcą jest Urząd Miasta Ełku. Od 2004 r. szkoła prowadzi stronę internetową, która znajduje się pod adresem www.sp5elk.edupage.org. Placówka posiada również swój profil na Facebooku, który funkcjonuje od 2017 roku. Szkoła posługuje się dziennikiem elektronicznym firmy Vulcan.

Tabela nr 4. Baza TIK

| Lp. | Rodzaj sprzętu | Rok zakupu | Środki finansowania | Stan techniczny |
|-----|--------------------------|------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Kserokopiarki – 3 sztuki | 2004 | własne | wyeksplotowana |
| | | 2010 | własne | wyeksplotowana |
| | | 2013 | własne | średni |

| | | | | |
|---|--|------|---|---|
| 2 | Tablice interaktywne – 7 sztuk | 2007 | w ramach programu EFS 2007-2013 | tablica wyłącza się w trakcie pracy |
| | | 2008 | w ramach programu EFS 2008 | dobry |
| | | 2010 | własne | dobry |
| | | 2010 | własne | dobry |
| | | 2011 | własne | dobry |
| | | 2014 | Europejski Fundusz Rozwoju Regionu 2013-2016 | dobry |
| | | 2016 | Europejski Fundusz Rozwoju Regionu 2013-2016 | bardzo dobry |
| 3 | Monitory interaktywne – 10 sztuk | 2017 | w ramach programu „Aktywna Tablica” | bardzo dobry |
| | | 2018 | własne | bardzo dobry |
| | | 2019 | własne | bardzo dobry |
| 4 | Projektory – 10 sztuk | 2007 | w ramach program EFS 2008 | dobry |
| | | 2008 | w ramach program EFS 2008 | brak ostrości obrazu |
| | | 2010 | własne | dobry |
| | | 2010 | własne | po 20 -30 min. pracy traci kolory |
| | | 2012 | własne | dobry |
| | | 2015 | w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionu 2013-2016 | dobry |
| | | 2016 | w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionu 2013-2016 | dobry |
| | | 2017 | własne | bardzo dobry |
| 5 | Rzutniki – 3 sztuki | 2005 | własne | wyeksplloatowane |
| 6 | Odtwarzacze DVD – 7 sztuk | 2005 | własne | 4 sztuki wyeksplloatowane |
| | | 2008 | własne | dobry |
| | | 2013 | własne | 2 sztuki - dobry |
| 7 | Komputery stacjonarne – 17 sztuk - sale lekcyjne | 2008 | w ramach EFS 2008 | 12 sztuk wyeksplloatowanych i niekompatybilnych z monitorami interaktywnymi |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | | 2010 | własne | 2 sztuki wyeksploatowane |
| | | 2019 | własne | bardzo dobry |
| 8 | Komputery stacjonarne – 15 zestawów (monitor + komputer DELL) Pracownia komputerowa 1 - Publiczny punkt dostępu do Internetu | 2015 | Europejski Fundusz Rozwoju Regionu 2015 | dobry |
| 9 | Komputery stacjonarne – 15 zestawów (monitor + komputer ACER) Pracownia komputerowa 2 - Publiczny punkt dostępu do Internetu | 2013 | Europejski Funduszu Rozwoju Regionu 2013-2016 | wyeksploatowane – długo się włączają, często się zawieszają |
| 10 | Laptopy I notebooki - 26 sztuki | 2008 | własne | wyeksploatowany |
| | | 2009 | własne | wyeksploatowany |
| | | 2010 | W ramach programu „To lubię” | 2 sztuki wyeksploatowane |
| | | 2011 | w ramach program EFS 2007-2013 | 4sztuki wyeksploatowane |
| | | 2012 | własne | 3 sztuki wyeksploatowane |
| | | 2014 | własne | 4 sztuki - dobry |
| | | 2015 | własne | 2 sztuki - dobry |
| | | 2016 | własne | 3 sztuki dobry |
| | | 2018 | 1 sztuka z programu POWER 5 sztuk środki własne | bardzo dobry |
| 8 | Tablety – 10 sztuk | 2018 | program POWER | bardzo dobry |
| 9 | Radiomagnetofony – sztuk 5 | 1998 | własne | wyeksploatowany |
| | | 2007 | własne | wyeksploatowany |
| | | 2008 | własne | wyeksploatowany |
| | | 2014 | własne | dobry |
| | | 2017 | własne | bardzo dobry |
| 10 | Drukarki – sztuk 6 | 2008 | w ramach EFS 2008 | wyeksploatowana |
| | | 2009 | własne | wyeksploatowana |
| | | 2013 | Europejski Fundusz Rozwoju Regionu 2013-2016 | dobry |
| | | 2015 | Europejski Fundusz Rozwoju Regionu 2015 | dobry |
| | | 2017 | własne | dobry |
| | | 2019 | własne | bardzo dobry |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|------|-------------------|----------------------------|
| 11 | Aparaty fotograficzne – 3 sztuki | 2005 | własne | wyeksplotowany |
| | | 2008 | w ramach EFS 2008 | 2 sztuki wyeksplotowane |
| 12 | Podłoga interaktywna – magiczny dywan | 2017 | własne | bardzo dobry |

Niewystarczająca jest przede wszystkim baza do edukacji informatycznej: brak sali komputerowej dla dzieci klas I – III oraz zużyty sprzęt w pracowniach klas IV-VI. Uczniowie klas I-III podczas zajęć z informatyki muszą korzystać po dwie osoby z jednego stanowiska komputerowego. Znaczącym problemem jest fakt, że istniejące pracownie komputerowe nie pozwalają na zaplanowanie wspólnej pracy całych zespołów klasowych. Możliwe jest prowadzenie zajęć jedynie w mniejszych grupach. Niewielka liczba stanowisk oraz wykorzystanie pracowni do prowadzenia zajęć z informatyki, nie pozwala na zaplanowanie zajęć dla całych zespołów klasowych w trakcie realizacji zajęć z innych przedmiotów. Niezbędne jest lepsze wykorzystanie i powszechniejszy dostęp do nowoczesnych narzędzi i technologii w procesie edukacji uczniów.

1.3 Charakterystyka uczniów szkoły

W szkole podstawowej w 26 oddziałach kształcą się 596 uczniów (w klasach I- VI) w tym 295 dziewcząt i 301 chłopców. W klasach I- III jest 262 uczniów, zaś w klasach IV- VI 334 uczniów, z czego 71 to uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym 14 to uczniowie posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym). 21 uczniów korzysta z pomocy finansowej w formie stypendiów socjalnych, 14 z darmowych obiadów opłacanych przez MOPS. 1 uczeń mieszka w Domu Samotnej Matki im. bł. Marianny Biernackiej Caritas Diecezji Ełckiej.

Tabela nr 5. Uczniowie w klasach

| Klasa | Dziewczęta | Chłopcy | Razem |
|---------------|------------|-----------|-----------|
| I A | 12 | 10 | 22 |
| I B | 11 | 12 | 23 |
| I C | 13 | 10 | 23 |
| I D | 10 | 11 | 21 |
| Razem: | 46 | 43 | 89 |
| II A | 11 | 12 | 23 |
| II B | 12 | 11 | 23 |
| II C | 11 | 11 | 22 |

| | | | |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| II D | 11 | 13 | 24 |
| Razem: | 45 | 47 | 92 |
| III A | 13 | 14 | 27 |
| III B | 14 | 13 | 27 |
| III C | 15 | 12 | 27 |
| Razem: | 42 | 39 | 81 |
| IV A | 15 | 8 | 23 |
| IV B | 6 | 8 | 14 |
| Razem: | 21 | 16 | 37 |
| V A | 8 | 13 | 21 |
| V B | 11 | 11 | 22 |
| V C | 9 | 13 | 22 |
| V D | 7 | 12 | 19 |
| V E | 9 | 12 | 21 |
| V F | 12 | 12 | 24 |
| Razem: | 56 | 73 | 129 |
| VI A | 14 | 12 | 26 |
| VI B | 10 | 13 | 23 |
| VI C | 12 | 15 | 27 |
| VI D | 10 | 12 | 22 |
| VI E | 11 | 13 | 24 |
| VI F | 13 | 9 | 22 |
| VI G | 15 | 9 | 24 |
| Razem: | 85 | 83 | 168 |

Od 2008 roku przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy NENUFAR 5, który promuje koszykówkę wśród dzieci oraz jest organizatorem corocznego międzynarodowego turnieju mini koszykówki. Obecnie posiadamy dwie klasy sportowe o profilu koszykarskim, w których uczą się również uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie tych klas uzyskują bardzo wysokie wyniki sportowe na szczeblu miejskim, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim, ogólnopolskim jak i międzynarodowym.

Tabela nr 6. Wykaz uczniów z orzeczeniami

| Rodzaj niepełnosprawności | Klasa I- III | Klasa IV- VI | Razem |
|--|--------------|--------------|-----------|
| Autyzm w tym zespół Aspergera | 3 | 7 | 10 |
| Niepełnosprawność sprzężona tj. niepełnosprawność ruchowa i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim | 2 | 0 | 2 |
| Niepełnosprawność sprzężona tj. niepełnosprawność ruchowa i niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym | 1 | 0 | 1 |
| Niepełnosprawność ruchowa w tym afazja | 0 | 1 | 1 |
| Razem: | 6 | 8 | 14 |

Tabela nr 7. Wykaz uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej

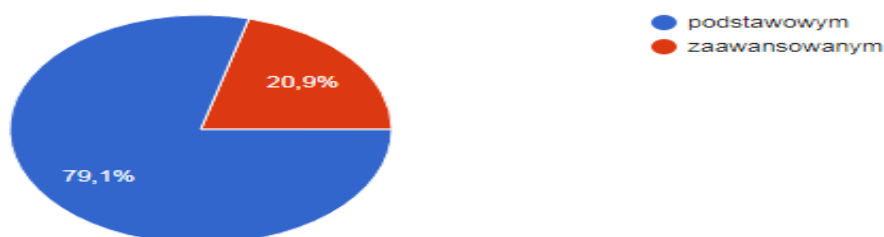
| Klasa I- III | Klasa IV-VI |
|------------------|------------------|
| kl. I- 0 | Kl. IV- 3 |
| Kl. II- 9 | Kl. V- 18 |
| Kl. III- 6 | Kl. VI- 15 |
| Razem: 15 | Razem: 36 |

Tabela nr 8. Uczniowie ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi ze wskazań nauczycieli.

| Klasa I -III | Klasa IV-VI |
|------------------|------------------------------------|
| Kl. II – 2 osoby | Kl. V- 3 osoby, Kl. VI- 1 osoba |
| Razem: 2 | Razem: 4 |

Wszyscy uczniowie naszej szkoły uczą się języka angielskiego. Ze względu na brak klas VII i VIII placówka nie prowadzi nauczania drugiego języka nowożytnego. 49 % uczniów szkoły doskonali kompetencje porozumiewania się w języku obcym na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 20,9 % uczniów naszej szkoły deklaruje zaawansowaną znajomość języka obcego.

Na jakim poziomie posługujesz się językiem obcym?



Wszyscy uczniowie szkoły kształtują umiejętności ICT. Uczniowie objęci są nauką programowania, która odbywa się na zajęciach lekcyjnych – informatyki mających na celu realizację podstawy programowej oraz na prywatnych zajęciach pozaszkolnych z robotyki.

Nie wszystkich rodziców stać na zaoferowanie dzieciom ciekawej oferty pozalekcyjnej rozwijającej kompetencje kluczowe oraz społeczne. W związku z tym ważne jest wsparcie wskazanej grupy docelowej, aby poprawić sytuację uczniów.

1.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej

W szkole pracuje 68 nauczycieli, w tym 60 kobiet i 8 mężczyzn. Cała kadra pedagogiczna posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Duża część z nich ma kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów oraz prowadzenia specjalistycznych zajęć wspierających rozwój ucznia.

Tabela nr 9. Kadra pedagogiczna

| Stopień awansu | Kobiety | Mężczyźni | Razem |
|--|---------|-----------|-------|
| Dyplomowani | 45 | 4 | 49 |
| Mianowani | 5 | 2 | 7 |
| Kontraktowi | 5 | 2 | 7 |
| Stażyści | 5 | 0 | 5 |
| Nauczyciele posiadający uprawnienia do nauki | | | |
| Jednego przedmiotu | 27 | 5 | 32 |
| Dwóch i więcej przedmiotów | 13 | 2 | 15 |
| Edukacji wczesnoszkolnej | 13 | 0 | 14 |
| Inni nauczyciele | | | |
| Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia dziecka niepełnosprawnego | 4 | 1 | 5 |
| Pedagog | 0 | 1 | 1 |
| Psycholog | 1 | 0 | 1 |
| Wychowawca świetlicy | 6 | 0 | 6 |
| Bibliotekarz | 2 | 0 | 2 |
| Oddział przyszpitalny | 1 | 0 | 1 |
| Logopeda | 1 | 0 | 1 |

Tabela nr 10. Kadra pedagogiczna według nauczane przedmioty w kl. IV- VI

| Przedmioty | Kobiety | Mężczyźni | Razem |
|------------|---------|-----------|-------|
| Matematyka | 3 | 1 | 4 |
| Przyroda | 1 | 0 | 1 |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| Geografia | 1 | 0 | 1 |
| Biologia | 2 | 0 | 2 |
| Historia | 2 | 0 | 2 |
| Język Polski | 5 | 0 | 5 |
| Język Angielski | 6 | 0 | 6 |
| Religia | 3 | 0 | 3 |
| W-f | 4 | 5 | 9 |
| Informatyka | 2 | 2 | 4 |
| Technika | 2 | 1 | 3 |
| Plastyka | 1 | 0 | 1 |
| Muzyka | 2 | 0 | 2 |

Nauczyciele, planując pracę, uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski wykorzystywane m.in. do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli oraz indywidualizacji procesu nauczania.

Tabela nr 11. Kadra pedagogiczna prowadząca zajęcia specjalistyczne

| Zajęcia specjalistyczne | Kobiety | Mężczyźni | Razem |
|--|---------|-----------|-------|
| Rewalidacja- TUS | 1 | 0 | 1 |
| Rewalidacja z oligofrenopedagogiem | 9 | 1 | 10 |
| Dydaktyczno- wyrównawcze | 10 | 0 | 10 |
| Korekcyjno- kompensacyjne | 5 | 1 | 6 |
| Rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne | 2 | 0 | 2 |
| Logopedyczne | 4 | 0 | 4 |

Nauczyciele starają się w sposób ustawiczny doskonalić swój warsztat i zdobywać nowe doświadczenia poprzez uzupełnianie wykształcenia, udział w formach doskonalenia dotyczących nowych metod pracy, udział w programach i projektach edukacyjnych: Aktywna Tablica, Szkoła Promująca Zdrowie czy Lider Samorządu Uczniowskiego. W okresie od 03.09.2018 r. do 02.07.2020 r. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Marii Konopnickiej w Ełku realizuje projekt zatytułowany „Aktywny nauczyciel – lepsza przyszłość” w ramach projektu “Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), który współfinansowany jest z Europejskiego Funduszu Społecznego. Realizowany przez nas projekt obejmuje jobshadowing (bezpośrednia obserwacja pracy zagranicznych nauczycieli) w szkole partnerskiej w Hiszpanii. Projekt jest obustronny, oznacza to, że naszych hiszpańskich partnerów realizujących projekt w ramach programu Erasmus+, również gościliśmy w naszej szkole. Cele projektów są spójne, co gwarantuje, że

wpływ na nauczycieli i uczniów jest ogromny. W ramach przedsięwzięcia 11 nauczycieli naszej szkoły bierze udział w różnych kursach zagranicznych podnoszących kompetencje w zakresie posługiwania się językiem angielskim, metodyki nauczania języka angielskiego oraz stosowania w nauczaniu metody CLIL i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Wpływ projektu na uczestników: wzmocnienie kompetencji i pewności w posługiwaniu się językiem angielskim, udoskonalenie warsztatu pracy w zakresie metodologii nauczania i efektywnego stosowania narzędzi ICT, rozwinięcie umiejętności interpersonalnych i współpracy w grupie nauczycieli zróżnicowanej kulturowo oraz rozwinięcie poczucia przynależności do Europy.

Tabela nr 12. Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej w roku szkolnym 2018/2019

| Nazwa doskonalenia | Forma | Liczba nauczycieli |
|--|-----------------------|---------------------------|
| „Od grosika do złotówki” - szkolenie wprowadzające do pracy w projekcie | szkolenie | 3 |
| Terapia integracji sensorycznej I stopnia "Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej" | kurs | 1 |
| Szkolenie trenerów biorących udział w programie Szkolnych Młodzieżowych Ośrodków Koszykarskich | konferencja | 3 |
| W poszukiwaniu wartości | konferencja | 2 |
| Pomagać z sercem | warsztaty | 1 |
| Szkolnictwo zawodowe w realizacji z pracodawcą | konferencja | 2 |
| Modyfikowanie Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/2019. | konsultacje | 2 |
| Zastosowanie metody CLIL w nauczaniu. | szkolenie | 13 |
| Direct Language. | kurs | 6 |
| Interaktywna lekcja. | konferencja | 2 |
| Samouszkodzenia i zachowania autoagresywne u dzieci i młodzieży - stosowanie pozytywnego wsparcia ucznia. | szkolenie warsztatowe | 1 |
| Lider Samorządu Uczniowskiego. | e-learning | 2 |
| Cyberprzemoc – anonimowość w sieci. | e-learning | 1 |
| Efektywna komunikacja ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych. | e-learning | 1 |
| Szkoła wierna dziedzictwu. | forum wychowa. | 1 |
| Kształcenie umiejętności matematycznych i logicznego myślenia w edukacji wczesnoszkolnej. | warsztaty | 1 |
| Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Metoda projektu. | konsultacje zespołowe | 1 |
| Wspieranie uzdolnień szansą rozwoju ucznia. | konferencja | 1 |
| Egzamin ósmoklasisty. Vademecum nauczyciela. | warsztat | 1 |
| Analiza prac uczniowskich z języka polskiego. | telekonferencja | 1 |
| Kompetencje kluczowe w pracy polonisty. | telekonferencja | 1 |
| Praca wokół zadania edukacyjnego – j. polski. | telekonferencja | 1 |
| Realizacja doradztwa zawodowego w szkole. | warsztat | 1 |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| Zarządzanie oświatą. | kurs | 1 |
| Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego w kontekście podstawy programowej i zadań edukacyjnych. | warsztaty | 1 |
| Budowanie autorytetu nauczyciela - etyka zawodu. | konferencja | 1 |
| Kreatywność i twórcze myślenie ucznia. | warsztat | 1 |
| Prezentacja oferty edukacyjnej Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej na rok szkolny 2018/2019 połączona z pokazem premierowego filmu "KAMERDYNER" w reżyserii Filipa Bajona. | szkolenie | 2 |
| Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie. | szkolenie | 1 |
| Samouszkodzenia i zachowania autoagresywne u dzieci i młodzieży - stosowanie pozytywnego wsparcia ucznia. | szkolenie warsztatowe | 2 |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów, wynikających m.in. z niskiej samooceny i przekładających się na problemy wychowawcze. | szkolenie | 2 |
| Funkcjonowanie ucznia z autyzmem (w tym z Zespołem Aspergera) w szkole ogólnodostępnej. | szkolenie | 2 |
| Zagrożenia związane z terroryzmem - profilaktyka, filmy instruktażowe (zapoznanie). | szkolenie | 1 |
| Grupa Wsparcia dla psychologów i pedagogów szkolnych. | szkolenie | 1 |
| Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | szkolenie | 1 |
| Zasady zarządzania projektami mobilności dla instytucji realizujących projekty na zasadach Programu Erasmus+ finansowanych ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. | szkolenie | 1 |
| Szkolenie z koszykówki w ramach SMOK w Żyrardowie. | konferencja | 2 |
| Konferencje z cyklu: W duchu miłości Ojczyzny na 100-lecie Odzyskania Niepodległości przez Polskę - "Wymiar patriotyzmu ks. Ignacego Skorupki" oraz Droga do świętości wskazywana przez ks. Piotra Skargę. | konferencja | 1 |
| Wymiar patriotyzmu Prymasa Tysiąclecia oraz droga do świętości wskazywana przez kard. Stefana Wyszyńskiego. | konferencja | 1 |
| Wymiar patriotyzmu św. Jana Pawła II. | konferencja | 1 |
| Organizacja pracy logopedy w przedszkolu i szkole. | szkolenie | 1 |
| Pomoce logopedyczne do terapii lambdaizmu. | szkolenie | 1 |
| Integracja sensoryczna. | studia podyplomowe | 1 |
| Kompetencje kluczowe na lekcjach wychowania fizycznego. | warsztaty | 5 |
| Wartości duchowe w szkole. | konferencja | 3 |
| Bądź transparentny, ale nie naiwny. Zastosowanie przepisów RODO w relacji szkoła- kościół. | szkolenie | 3 |
| O poprawności języka ojczystego. Ćwiczenia ortograficzno-interpunkcyjne i redakcyjne. | warsztaty | 3 |
| CLIL Metodology and ICT Tools | kurs | 2 |
| "Internaktywne quizy - jak angażować uczniów?" | warsztaty | 1 |
| Trening asertywności. | warsztaty | 1 |
| Nauka programowania przez zabawę z aplikacją PixBlocs. | e-learning | 1 |
| Kahoot - program do tworzenia quizów. | warsztaty | 1 |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| Jak oswoić konflikty w klasie? | e-learning | 1 |
| Warsztaty rękodzielnicze 'Filcowanie na sucho'. | warsztaty | 1 |
| Inspiracje bożonarodzeniowe. | warsztaty | 1 |
| Przedsiębiorczość i innowacyjność w pracy nauczyciela. | warsztat | 1 |
| Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego w kontekście podstawy programowej i zadań edukacyjnych. | konferencja | 1 |
| Narzędzia coachingowe i metody pracy w grupie doradcy zawodowego. | warsztat | 1 |
| Kurs kultury języka polskiego 'Praktyka czyni mistrza' - czyli jak pisać poprawnie i skutecznie. | kurs | 1 |
| Narkotyki i dopalacze. | szkolenie | 1 |
| Depresja u dzieci i młodzieży. | szkolenie | 1 |
| Tydzień z Plickers i QR Kodami. | kurs online | 1 |
| Aktywizowanie ucznia do racjonalnego zarządzania zasobami. | warsztaty | 1 |
| Trudne sytuacje na lekcji religii - jak sobie z nimi radzić? | warsztaty | 1 |
| Podstawowe elementy zwinnościowo-akrobatyczne na lekcji wychowania fizycznego. | warsztaty | 5 |
| Multimedialna lekcja | Konferencja szkoleniowa | |
| Nowe wymagania na stopień nauczyciela dyplomowanego. | szkolenie | 2 |
| Jak napisać artykuł do Publikatora? | warsztaty | 2 |
| Smartfon w rękach ucznia i nauczyciela. | e-learning | 1 |
| Diagnoza przemocy rówieśniczej. Kurs dla profesjonalistów. | e-learning | 1 |
| Rozpoznawanie symptomów krzywdzenia dzieci. | e-learning | 1 |
| Jak funkcjonuje pamięć: W poszukiwaniu alternatywy dla metod pamięciowych w procesie uczenia się. | webinarium | 1 |
| Wykorzystanie metody dialogu motywującego w budowaniu motywacji w szkole. | szkolenie | 1 |
| Asertywne stawianie granic. Trudne sytuacje w pracy doradcy, nauczyciela. | warsztaty | 1 |
| Prowadzenie szkoleń – warsztat pracy nauczyciela konsultanta i doradcy. | warsztaty | 1 |
| IST- interakcja skupiona na temacie, czyli jak pracować z rada pedagogiczną. | szkolenie | 1 |
| Indywidualny kontakt uczeń-nauczyciel. Sztuka zadawania pytań. | warsztaty | 1 |
| Jak mówisz, tak budujesz relacje. Zasady i narzędzia rozmowy motywującej w relacji nauczyciel-uczeń. | warsztaty | 1 |
| Mediacje - metoda rozwoju kompetencji osobistych oraz społecznych nauczyciela i ucznia | warsztaty | 1 |
| Mobbung i dyskryminacja w miejscu pracy | szkolenie | 2 |
| Wiosna jest kobietą | e-konferencja | |
| Rekrutacja młodzieży do OHP na nowy rok szkolny 2019/2020 - działania opiekuńczo -wychowawcze młodzieży zaniedbanej wychowawczo, niedostosowanej społecznie, opóźnionej w cyklu kształcenia lub nie realizującej obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. | szkolenie | 1 |
| Metoda dociekań filozoficznych do zastosowania na każdym poziomie edukacyjnym oraz uczeń z zespołem Aspergera. | warsztaty | 1 |

| | | |
|--|------------|---|
| Kreatywne ćwiczenie pisania w języku angielskim. | szkolenie | 1 |
| IPET w świetle obowiązujących przepisów. | e-learning | 2 |

Tabela nr 13. Wewnątrzszkolne formy doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej w roku szkolnym 2018/2019

| Nazwa doskonalenia | Forma |
|---|-----------|
| Pierwsza pomoc przedmedyczna. | szkolenie |
| Rodzic roszczeniowy- strategie udanej współpracy z trudnym rodzicem we współczesnej szkole. | szkolenie |
| Dziecko z cukrzycą. | szkolenie |
| Korzystanie z tablicy interaktywnej. | szkolenie |

1.5 Organizacja zajęć pozalekcyjnych

Nauczyciele dążą do wysokiego poziomu kształcenia i nauczania. Poszanowanie godności osobistej, możliwość wyrażania własnych sądów, tolerancja, dbałość o zdrowie, wpajanie ponadczasowych wartości moralno-etycznych – to zasadnicze normy obowiązujące w sferze wychowania. W szkole nauczyciele organizują zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia - szkoła uzyskała tytuł Szkoły Odkrywców Talentów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wspieraniu rodziców i nauczycieli. Udzielają jej wszyscy nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści. Planowanie i koordynowaniem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi zajmuje się zespół nauczycieli, wychowawców i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem (Zespół ds. Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej). Zespół ustala zakres, formy i sposoby udzielania uczniowi pomocy, dokonuje oceny efektywności. We wrześniu utworzone zostały Zespoły ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej dla uczniów. Zespoły opracowały: plany działań wspierających, ocenę wielospecjalistyczną i Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne uczniów, którym wystawiono nowe orzeczenie oraz dokonano aktualizacji oceny uczniów objętych wcześniej pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Zespoły na bieżąco prowadzą: działania interwencyjne, rozwiązują problemy wychowawcze, dydaktyczne, udzielają porad dla nauczycieli i rodziców oraz współpracują z instytucjami wspierającymi i wspomagającymi prace szkoły.

Tabela nr 14. Dodatkowe zajęcia organizowane w szkole

| Lp. | Rodzaj zajęć/nazwa |
|-----|--|
| 1. | Młody człowiek na piątkę |
| 2. | 2 Gromada Zuchowa Pszczółki |
| 3. | Zajęcia polonistyczne dla ucznia zdolnego |
| 4. | Zajęcia informatyczne „Mądra główka” |
| 5. | Zajęcia taneczno - ruchowe |
| 6. | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego |
| 7. | Zajęcie taneczne – taniec sportowy |
| 8. | Koło zainteresowań „Wiedzę mam i w gry gram |
| 9. | Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne |
| 10. | Zajęcia dla dziecka powracającego z zagranicy |
| 11. | Zajęcia logopedyczne |
| 12. | Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze |
| 13. | Zajęcia matematyczne dla ucznia zdolnego |
| 14. | Zajęcia informatyczne dla ucznia zdolnego |
| 15. | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki |
| 16. | Koło matematyczne |
| 17. | Koło kulinarne „Kuchnie Świata” |
| 18. | Zajęcia kulinarne Healthycorner |
| 19. | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego kl. 5 |
| 20. | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego kl. 6 |
| 21. | Koło języka polskiego |
| 22. | Koło teatralne |
| 23. | SKC - Wolontariat |
| 24. | Koło biologiczne – praca z uczniem zdolnym |
| 25. | Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego kl. IV |
| 26. | Koło j. polskiego – praca z uczniem zdolnym |
| 27. | Koło filmowe |
| 28. | Zajęcia logopedyczne |
| 29. | Zajęcia komputerowe |
| 30. | SKS – Minikoszykówka dziewcząt |
| 31. | Koło polonistyczne |
| 32. | Koło dziennikarskie |
| 33. | Treningi koszykówki |
| 34. | Zajęcia sportowo – rekreacyjne dla klas II |
| 35. | Zajęcia z piłki siatkowej dziewcząt dla klas IV - VI |
| 36. | SKS - koszykówka |
| 37. | Gry zespołowe - koszykówka |
| 38. | SKS – Minikoszykówka dziewcząt kl. V |
| 39. | Treningi minikoszykówki klas V i VI dziewcząt |
| 40. | Zajęcia kulinarne |
| 41. | Chór szkolny |
| 42. | Zajęcia rewalidacyjne |
| 43. | Koło misyjne „Mały Misjonarz Jezusa” |
| 44. | Zajęcia rewalidacyjne - indywidualne |
| 45. | Koło szachowe |

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE

2.1 Efekty kształcenia

SP nr 5 im. M. Konopnickiej w Elku funkcjonuje zgodnie z koncepcją i planem pracy szkoły. Jest placówką, która nie tylko kształci, ale również rozwija zainteresowania uczniów i wspiera rodziców w procesie wychowania i opieki. Wyposażamy ucznia w wiedzę i umiejętności pozwalające mu jak najlepiej funkcjonować w nieustannie zmieniającym się świecie. Promujemy zdrowy styl życia i zapewniamy uczniom bezpieczeństwo. Nasza szkoła zapewnia wszechstronną edukację dzieci i przygotowuje ich do prawidłowego funkcjonowania w życiu.

Tabela nr 15. Wybrane wskaźniki edukacyjne

| Promocja rok szkolny 2018/2019 | Liczba | |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| | Klasy I-III | Klasy IV-VI |
| Promocja | 209 | 408 |
| Drugoroczność | 2 | 0 |
| Średnia ocen na zakończenie roku | - | 4,33 |
| Promocje z wyróżnieniem | 110 | 134 |

Ze względu na specyfikę szkoły – brak klas 7 i 8 przeprowadzane są co roku sprawdziany dyrektorskie. Sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów klas III, w roku szkolnym 2018/2019 pisało łącznie 36 uczniów. Do sprawdzianu przystąpiło 19 uczniów z klasy III a, oraz 17 uczniów z klasy III b. Wyniki z przeprowadzonego sprawdzianu przedstawiają się następująco: zestawienie ocen klas III a (sprawdzian pisało 19 uczniów): celujący – 0, bardzo dobry – 14, dobry – 5, dostateczny – 0, dopuszczający – 0, niedostateczny – 0, **Średnia ocen – 4,73**. Zestawienie ocen klasy III b (sprawdzian pisało 17 uczniów, dwoje z nich miało obniżony poziom wymagań): celujący – 1, bardzo dobry – 1, dobry – 5, dostateczny – 8, dopuszczający – 1, niedostateczny – 1, **Średnia ocen – 3,62**.

Wnioski do dalszej pracy: uczniowie powinni: doskonalić umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, utrwalać poznane zasady ortograficzne, rozwijać i doskonalić umiejętność wypowiadania się w różnych formach pisemnych, ćwiczyć umiejętność zapisywania liczby na podstawie podanej liczby setek, dziesiątek i jedności; ćwiczyć formułowanie poprawnej odpowiedzi do zadania tekstowego; pracować nad estetyką pisma, pracować z kalendarzem przy doskonaleniu liczenia dni od podanych dat, ćwiczyć poznane części mowy i utrwalać poznane zasady ortograficzne.

Sprawdzian dyrektorski z matematyki przeprowadzony w klasach VI w roku szkolnym 2018/2019 pisało łącznie 108 uczniów. Do sprawdzianu przystąpiło 27 uczniów z klasy VI a, 29 uczniów z klasy VI b, 29 uczniów z klasy VI c, 23 uczniów z klasy VI d.

Tabela nr 16. Wyniki sprawdzianu z matematyki:

| Klasa | Średni wynik klasy | Średni wynik klasy w procentach |
|-------|--------------------|---------------------------------|
| VI a | 11,44 | 57,2 |
| VI b | 14,41 | 72,1 |
| VI c | 14,17 | 70,9 |
| VI d | 15,04 | 75,2 |

Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie ze stosowaniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań, odczytywaniem i interpretowaniem danych przedstawionych na diagramie, interpretowaniem 25% jako jedną czwartą całości oraz opisywaniem części danej całości za pomocą ułamka. Najwięcej trudności sprawiło uczniom obliczenie w sytuacji praktycznej drogi przy danej prędkości i danym czasie. W dalszej pracy z uczniami należy doskonalić umiejętności: obliczania w sytuacjach praktycznych drogi przy danej prędkości i danym czasie, rozwiązywania zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym, gdzie uczniowie stosować będą poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody, obliczania miar kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów, obliczania długości odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość, obliczania objętości prostopadłościanu, obliczania ułamka danej liczby naturalnej, procentów danej wielkości oraz utrwaląc wykonywanie działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych i obliczanie pól i obwodów wielokątów.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej obejmującej wymagania nr 2 - Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w nowej podstawie programowej można stwierdzić, iż uczniowie wykorzystują na lekcjach nabyte wiadomości i umiejętności określone w nowej podstawie programowej. W porównaniu do ubiegłego roku szkolnego nieznacznie zwiększyło się wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, zwłaszcza audiowizualne i multimedialne, ale jeszcze nie w pełni pozwala to na realizację nowej podstawy programowej. Metody stosowane przez nauczycieli na zajęciach pozwalają uczniom, a zwłaszcza tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skutecznie przyswajać treści z nowej podstawy programowej. Uczniom podobają się metody pracy, które pozwalają im w największym stopniu przyswoić wiedzę. Są to m. in.: wyjścia i wycieczki edukacyjne, nauka przez zabawę, praca w grupach, metody z wykorzystaniem technologii komputerowej. Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych przez szkołę zajęciach i formach aktywności (wyjazdach na basen, spektaklach teatralnych, wycieczkach, apelach, przedstawieniach, lekcjach poza budynkiem szkolnym, a także

zawodach, konkursach i olimpiadach). Oceny uzyskane przez uczniów z informatyki potwierdzają zrealizowanie podstawy programowej z tego przedmiotu. Przekazywane treści są im zrozumiałe, chętnie się ich uczą. Warunki lokalowe nie są w pełni wystarczające do realizacji nowej podstawy programowej, choć sytuacja nieco się poprawiła. Jako rekomendacje zaleca się dalsze doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, które w pełni umożliwią realizację nowej podstawy programowej oraz zapewnienie uczniom racjonalnego zagospodarowania istniejącej przestrzeni do nauki i zabawy

2.2 Kompetencje kluczowe uczniów w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym

Zagadnienia dotyczące zdolności do wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym realizowane są w szczególności na języku polskim oraz w miarę możliwości na innych przedmiotach. Kształtowaniu tej kompetencji sprzyjają prowadzone przez kadrę dodatkowe zajęcia i koła zainteresowań. Przeprowadzona analiza typu SWOT prowadzi do następujących spostrzeżeń:

| MOCNE STRONY | SZANSE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - możliwość rozwijania kompetencji w zakresie porozumiewania się i ekspresji języka ojczystego w ramach działających w szkole kół: dziennikarskiego i teatralnego; - prowadzenie przez młodzież audycji w regionalnym radiu; - zwracanie przez część nauczycieli uwagi na gramatykę, ortografię i stylistykę w zeszytach przedmiotowych oraz wypowiedziach ustnych. | <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie jakości własnej pracy poprzez współpracę nauczycieli i refleksje nad praktyką dydaktyczną; - korelacja międzyprzedmiotowa; - zwiększenie współpracy między uczniami; - wzrost kultury osobistej uczniów; - wprowadzenie nowych metod kształcenia; - zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach; - wdrażanie uczniów do rozwoju kompetencji w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym; - możliwość realizacji części jednostek dydaktycznych w pracowni informatycznej. |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - brak dobrze wyposażonych sal do języka polskiego, co sprzyjałoby wykorzystaniu technik multimedialnych podczas zajęć; | <ul style="list-style-type: none"> - zbyt duża ilość informacji z przedmiotu do realizacji; - brak zaangażowania i chęci wspólnego |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ubogi w zakresie dostosowania do potrzeb młodzieży księgozbiór biblioteki; - brak bieżących środków materialnych na zakup pomocy dydaktycznych. | <p>pokonywania trudności;</p> <ul style="list-style-type: none"> - niewłaściwy wpływ rówieśników, którzy demotywuja tych, którzy chcą się uczyć i dążą do jak najlepszego uzyskania wyników; - niska motywacja części uczniów do nauki; - niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji do poziomu rozwoju uczniów; - uczenie się na pamięć; - bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu. |
|--|--|

2.3 Kompetencje kluczowe uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych

Kompetencja ta odnosi się do zdolności do porozumiewania się z innymi osobami w językach obcych. Wymaga to opanowania czterech wymiarów kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz poszczególnych języków. Jej wykorzystanie zależy od społecznego i kulturowego kontekstu osobistego, otoczenia oraz potrzeb (także zawodowych) lub zainteresowań danej osoby. Kształtowaniu tej kompetencji sprzyjają prowadzone przez kadre dodatkowe zajęcia, organizowane konkursy. Przeprowadzona analiza typu SWOT prowadzi do następujących spostrzeżeń:

| MOCNE STRONY | SZANSE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma możliwość opanowania podstawowych sprawności językowych z zakresu: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisanie; - przygotowywanie w językach obcych projektów edukacyjnych promujących kulturę innych krajów; - wymiana szkolna nauczycieli ze szkołą w Hiszpanii; - udział uczniów w konkursach językowych; - udział nauczycieli w programie PO WER - wprowadzanie na zajęciach dodatkowych metody CLILL - uczęszczanie przez uczniów na dodatkowe zajęcia pozaszkolne z języka obcego | <ul style="list-style-type: none"> - lepsze opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację w odniesieniu do życia codziennego; - zapewnieni uczniom maksymalnego kontaktu z językiem obcym oraz możliwości aktywnego używania języka mówionego i pisanego; - korzystanie z innowacyjnych metod nauczania dzięki pozyskaniu nowego sprzętu, co przyczyni się do podniesienia atrakcyjności zajęć; - zapoznanie uczniów z kulturą i zwyczajami krajów anglo i innojęzycznych co przyczynia się do rozwijania postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi i ich kultur; - wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego; - korelacja międzyprzedmiotowa; - możliwość realizacji części jednostek dydaktycznych w pracowni informatycznej. |

| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - mała liczba godzin przeznaczona na konwersację; - duża liczebność grup; - niska motywacja części uczniów do nauki; - brak profesjonalnych sal do języków obcych, co sprzyjałoby wykorzystaniu technik multimedialnych podczas zajęć; - brak bieżących środków materialnych na zakup pomocy dydaktycznych. | <ul style="list-style-type: none"> - zbyt mało czasu na konwersację; - brak możliwości bieżącego kontaktu z native speakerem lub obcokrajowcami, co nie motywuje uczniów oraz nie pozwala do końca ocenić swoich umiejętności językowych; - niskie zaangażowanie nauczycieli pozostałych przedmiotów w kształtowaniu opisywanej kompetencji. |

2.4 Kompetencje uczniów w zakresie matematyki i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych

W tym zakresie można wyróżnić dwa względnie niezależne obszary:

- kompetencje matematyczne obejmujące umiejętność wykorzystania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje matematyczne obejmują – w różnym stopniu – zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, wykresy, tabele).
- kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby lub pragnienia ludzi. Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

Kształtowaniu tej kompetencji sprzyjają prowadzone przez kadrę dodatkowe zajęcia, organizowane wyjazdy do placówek naukowych, organizowane konkursy. Przeprowadzona analiza typu SWOT prowadzi do następujących spostrzeżeń:

| MOCNE STRONY | SZANSE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - możliwość rozwijania zainteresowań naukami przyrodniczymi w ramach prowadzonych w szkole kół oraz wyjazdów na zajęcia | <ul style="list-style-type: none"> - uatrakcyjnienie lekcji poprzez wykorzystanie nowych technologii; - zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce; |

| | |
|--|---|
| <p>warsztatowe do placówki naukowo-badawczej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie monitora interaktywnego - udział uczniów w konkursach; przedmiotowych i olimpiadach; - współpraca z fundacją mBanku | <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie jakości własnej pracy poprzez współpracę nauczycieli i refleksje nad własną praktyką dydaktyczną; - dofinansowanie organizowanych wyjazdów naukowych; - możliwość realizacji części jednostek dydaktycznych w pracowni informatycznej; - utworzenie szkolnej pracowni technicznej; - udział w targach i pokazach prezentujących nowoczesne rozwiązania technologiczne. |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - brak środków materialnych na zakup bieżących pomocy dydaktycznych; - brak umiejętności stosowania wiedzy matematycznej w praktyce; - problemy z przeliczaniem jednostek, pól i objętości brył przestrzennych; - słabe umiejętność obliczania ułamka danej liczby naturalnej i procentów danej wielkości - problemy z ustaleniem przyczyn błędów w obliczeniach, dążeniem do szukania przyczyn; - problem z przekazywaniem komunikatów z zastosowaniem języka matematycznego; - brak dobrze wyposażonych sal w pomoce i środki dydaktyczne. | <ul style="list-style-type: none"> - coraz większa dysproporcja między archaicznym wyposażeniem szkół a postępem technicznym w dziedzinie nowych technologii; - niskie lub wybiórcze nakłady na doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne; - niska motywacja części uczniów do nauki; - niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji matematycznych do poziomu rozwoju uczniów; - uczenie się na pamięć; - bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu. |

2.5 Kompetencje kluczowe uczniów w zakresie informatyki

Kompetencje informatyczne obejmują umiejętne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu. Kształtowaniu tej kompetencji sprzyjają prowadzone przez kadrę dodatkowe zajęcia, organizowane wyjazdy do placówek naukowych, organizowane konkursy. Przeprowadzona analiza typu SWOT prowadzi do poniższych spostrzeżeń:

| | |
|---------------------|---------------|
| MOCNE STRONY | SZANSE |
|---------------------|---------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu PO WER - duża motywacja uczniów w wykorzystywaniu technologii informacyjno komunikacyjnej w uczeniu się i przygotowywaniu do zajęć; - prowadzenie szkolnej strony internetowej, fanpage szkoły oraz kół informatycznych ; - wykorzystanie technologii informacyjnych przez koło dziennikarskie; - przygotowywanie przy wykorzystaniu technologii informacyjnych pomocy dydaktycznych, dokumentacji szkolnej. | <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie szkoły w mobilny sprzęt komputerowy umożliwiający pracę grupową z wykorzystaniem technik informacyjnych na zajęciach lekcyjnych. - szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania TIK na lekcjach; - wyposażenie szkoły w pracownię umożliwiającą pracę całych zespołów klasowych |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - mała liczba godzin informatyki; - po dwie osoby przy jednym stanowisku podczas lekcji informatyki w klasach I-III - przestarzały sprzęt który jest niekompatybilny z nowymi urządzeniami - brak nowoczesnych oprogramowań do realizacji programu nauczania - problemy z zainteresowaniem ucznia zajęciami, ponieważ często posiada on sprzęt i oprogramowanie wyższej klasy niż w szkole, przez co szkoła nie nadąża za oczekiwaniami ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji do poziomu rozwoju uczniów; - bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu; - zawężenie wykorzystania technologii informacyjnej tylko do celów rozrywki; - słaba znajomość zasad prawnych regulujących dostęp do informacji i ich wykorzystania; - nieznanostwo i nieprzestrzeganie zasad etycznych; - niedostępność pracowni informatycznej do wykorzystania jej na innych zajęciach lekcyjnych; - brak dbania przez uczniów o bezpieczeństwo i wizerunek w sieci. |

2.6 Kompetencje kluczowe uczniów w zakresie uczenia się

Kompetencja ta jest rozumiana jako zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego rozwoju, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Kompetencja ta obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Umiejętność uczenia się oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek. Pozwala ona osobom na korzystanie z wcześniejszych doświadczeń w celu stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych sytuacjach.

Kształtowaniu tej kompetencji sprzyjają prowadzone przez kadre dodatkowe zajęcia, organizowane konkursy, stosowane w nauczaniu metody aktywizujące. Przeprowadzona analiza typu SWOT prowadzi do niżej zawartych spostrzeżeń:

| MOCNE STRONY | SZANSE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie metod aktywizujących na lekcjach; - udział uczniów w konkursach przedmiotowych. | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie diagnozy zainteresowań uczniów i stworzenie oferty zajęć rozwijających pasje; - umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce; - organizowanie spotkań z absolwentami w celu kształtowania wśród uczniów potrzeby kontynuacji nauki. |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - niski poziom ukształtowanych kompetencji uczenia się; - niska motywacja i samodzielność w wyznaczaniu celów osobistych i edukacyjnych; - coraz mniej uczniów startujących i odnoszących sukces w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; - zbyt powolne dostosowanie systemu edukacji do oczekiwań uczniów; - słabe wyposażenie bazy lokalowej w pomoce dydaktyczne. | <ul style="list-style-type: none"> - trudne warunki wychowawcze – niektórzy z uczniów pozbawieni są regularnego nadzoru i opieki rodziców, którzy przebywają za granicą lub nie mają czasu zajmować się dziećmi, co nie sprzyja nauce; - niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji do poziomu rozwoju uczniów; - uczenie się na pamięć; - bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu; |

2.7 Kompetencje społeczne i obywatelskie uczniów

Jest to zbiór kompetencji osobistych, społecznych i międzykulturowych obejmujących zachowania niezbędne do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością. Dotyczy to także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby. Podstawowe umiejętności w zakresie tej kompetencji obejmują zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach, wykazywania się tolerancją, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, negocjowania połączonego ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania, a także zdolność do empatii. Zakres tych kompetencji obejmuje również zdolność do radzenia sobie ze stresem

i frustracją oraz do wyrażania ich w konstruktywny sposób, a także dokonywanie rozróżnienia sfery osobistej i zawodowej.

Kształtowaniu tych kompetencji sprzyjają prowadzone przez kadre dodatkowe zajęcia, organizowane konkursy i akcje charytatywne, organizowane zajęcia profilaktyczne. Przeprowadzona analiza typu SWOT prowadzi do niżej zawartych spostrzeżeń:

| MOCNE STRONY | SZANSE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu; - realizacja projektów edukacyjnych o tematyce społeczno-obywatelskiej; - zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne; - promowanie przez nauczycieli w podejmowanych przedsięwzięciach zasad fair play; - realizacja bogatej oferty przedsięwzięć proponowanych przez samorząd uczniowski - organizowanie i obchodzenie uroczystości państwowych na terenie szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja w ramach procesu nauczania i zajęć dodatkowych warsztatów kształtujących kompetencje społeczne uczniów - zwiększanie kompetencji komunikacyjnych w ramach zajęć Treningu Umiejętności Społecznych. |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - trudności z określeniem i asertywnym wyrażeniem swoich potrzeb; -niskie umiejętności negocjacyjne (często zamiast mediacji uczniowie wybierają siłowe rozwiązanie konfliktów lub ich unikanie). | <ul style="list-style-type: none"> - niezauważanie powstających problemów i nierozwiązywanie ich na bieżąco; - niska frekwencja uczniów na zajęciach socjoterapeutycznych oraz o charakterze terapeutycznym; - brak zainteresowania części rodziców rozwojem osobistym uczniów; - niechęć części rodziców do zmiany postaw i przekonań; - niska motywacja części uczniów do nauki; - niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji do poziomu rozwoju uczniów. |

2.8 Kompetencje kluczowe w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości

Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania

przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Stanowią one wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w ich miejscu pracy pomagając im uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania szans; są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Odnoszą się również do świadomości wartości etycznych i promocji dobrego zarządzania.

Kształtowaniu tych kompetencji sprzyjają prowadzone przez kadrę dodatkowe zajęcia, organizowane konkursy i akcje charytatywne. Przeprowadzona analiza typu SWOT prowadzi do poniższych spostrzeżeń:

| MOCNE STRONY | SZANSE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie potrafią pracować w grupie koordynowanej przez nauczyciela; - kreatywność młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami lokalnego biznesu; - znajomość zasad i praw działalności instytucji gospodarki rynkowej (banki, firmy ubezpieczeniowe, rzecznik praw konsumenta, biuro pośrednictwa pracy); spotkania z ich przedstawicielami; - podniesieni zdolności uczniów w zakresie kształtowania umiejętności wyboru ścieżki rozwoju zawodowego i kształcenia ustawicznego oraz przygotowania do wejścia na rynek pracy; - zwiększenie dostępu usług doradcy zawodowego na terenie szkoły. |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - trudność w określeniu swoich własnych mocnych i słabych stron; autoprezentacji, argumentowania i obrony własnego stanowiska; - trudności w szybkim podejmowaniu decyzji; - trudności w samodzielnym organizowaniu pracy zespołowej/grupowej; - niska umiejętność oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych wypadkach. | <ul style="list-style-type: none"> - niska motywacja części uczniów do nauki; - niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji do poziomu rozwoju uczniów; - brak poczucia sprawstwa, bierność; - przeciążenie programu nauczania treściami teoretycznymi utrudniającymi ćwiczenie umiejętności interpersonalnych; - brak punktualności, łatwe zniechęcanie się w przypadku drobnych niepowodzeń. |

2.9 Kompetencje kluczowe w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Kompetencja ta obejmuje twórcze wyrażanie idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. Umiejętności i postawy dotyczą zarówno szeregu aspektów, w tym wrażliwości i przyjemności z odbioru dzieł sztuki i widowisk oraz wyrażania siebie poprzez różnorodne środki z wykorzystaniem wrodzonych zdolności. Kompetencja ta obejmuje również zdolność do odniesienia własnych punktów widzenia w zakresie twórczości i ekspresji do opinii innych oraz rozpoznawania i wykorzystywania społecznych i ekonomicznych szans w działalności kulturalnej.

Kształtowaniu tych kompetencji sprzyjają prowadzone zajęcia pozalekcyjne o charakterze kulturalnym, służące rozwijaniu i poszukiwaniu pasji, zainteresowań (zespół muzyczny, koło fotograficzne, koło teatralne; przygotowywane akademie, podejmowane i realizowane akcje Samorządu Uczniowskiego, wyjścia do kina, organizowanie konkursów. Przeprowadzona analiza typu SWOT prowadzi do poniższych spostrzeżeń:

| MOCNE STRONY | SZANSE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- możliwość rozwoju zainteresowań w szkolnym chórze, kole filmowym, kole teatralnym;- organizacja imprez promujących talenty uczniów. | <ul style="list-style-type: none">- dodatkowe środki, które finansowałyby częściowo bilety dla młodzieży do kina i teatru;- bieżąca współpraca z ośrodkami promującymi kulturę;- zwiększenie w procesie nauczania metod eksponujących: film, sztuka teatralna, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem, elementy dramy. |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none">- niski poziom kompetencji świadomości i ekspresji kulturalnej;- ograniczony bezpośredni kontakt z niektórymi formami sztuki, np. galerie, opera, teatr, muzea;- brak dostępności własnej auli i sprzętu nagłaśniającego niezbędnego przy organizacji przedstawień szkolnych, apeli, imprez;- bariery finansowe środowiska lokalnego w finansowaniu dostępu do kultury. | <ul style="list-style-type: none">- niskie wartościowanie kultury przez środowisko lokalne;- niskie rozumienie tożsamości kulturowej własnego kraju. |

III. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Marii Konopnickiej w Ełku poprzez wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań w dziedzinie kształcenia młodzieży będzie dążyła do ciągłego podnoszenia kompetencji uczniów uczęszczających do szkoły. Po przeprowadzonych analizach można dostrzec problemy, które stanowią przeszkodę do zrealizowania tego celu. Mimo pewnych braków można również zauważyć pozytywne zjawiska, które przyczyniają się do rozwoju uczniów i stanowią o sile placówki.

Uczniowie, jako ograniczenia w podnoszeniu swoich kompetencji podają: niskiej klasy sprzęt i oprogramowanie, przez co szkoła nie nadąża za ich oczekiwaniami, słaba prędkość Internetu, mała liczba zajęć dodatkowych z wykorzystaniem TIK. Uczniowie widzą potrzebę rozwijania własnych umiejętności i podnoszenia kwalifikacji nie tylko poprzez zdobywanie niezbędnej wiedzy, ale także poprzez rozwijanie własnego warsztatu poprzez umiejętności odnoszące się do kompetencji kluczowych.

Jako ograniczenia w możliwości pełniejszego kształtowania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów nauczyciele podają: brak motywacji uczniów do rozwoju, zbyt duża liczebność klas oraz brak właściwych pomocy dydaktycznych i bazy lokalowej. Nauczyciele w celu pełniejszego kształtowania kompetencji kluczowych uczniów potrzebują wsparcia głównie w postaci udoskonalenia bazy szkoleniowej i wyposażenia.

Szkoła jest przygotowana na podjęcie działań mających na celu dalsze rozwijanie kompetencji kluczowych wśród uczniów oraz indywidualizację podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Na podstawie informacji zdobytych w trakcie przygotowywania diagnozy, można zarekomendować:

- stworzenie pracowni informatycznej umożliwiającej pracę całym zespołem klasowym;
- wymianę w większości sal lekcyjnych komputerów stacjonarnych ze względu na ich wiek, brak możliwości obsługi nowoczesnych oprogramowań a także niekompatybilność z nowoczesnym sprzętem;
- realizacja większej liczby zajęć pozalekcyjnych kształtujących i rozwijających kompetencje cyfrowe uczniów;
- dążenie do interdyscyplinarnego łączenia treści programowych z różnych przedmiotów, szczególnie matematyczno-przyrodniczych, włączając w to wykorzystywanie najnowszych technik informacyjno – komunikacyjnych;

- dążenie do rozwoju infrastruktury edukacyjnej;
- podjęcie działań zmierzających do stworzenia programów nauczania, ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych;
- dalsze rozwijanie posiadanej bazy dydaktycznej pod kątem ułatwienia uczniom dostępu do edukacji na możliwie najwyższym poziomie;
- dalsze podnoszenie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej;
- zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnej w nauczaniu uczniów;
- rozwijanie wśród uczniów umiejętności pracy zespołowej;
- poprawy relacji aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły;
- kształtowanie u uczniów postawy przedsiębiorczości poprzez uczenie ich kreatywnego myślenia, planowania własnej kariery, poszerzenie umiejętności interpersonalnych i efektywnej autoprezentacji;
- podejmowanie działań motywujących uczniów do nauki, wskazując na zależność między opanowaniem kompetencji kluczowych a większymi szansami na zatrudnienie.

Ełk, 25.11.2019 r.

podpis dyrektora szkoły

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

| A. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE | | | |
|---|--|-----------------------------|---------------|
| <i>(jeżeli nie uszczegółowiono, to prezentowane są najbardziej aktualne dane)</i> | | | |
| Nazwa jednostki: | Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Elku | | |
| Adres: | ul. Piwnika Ponurego 1 19-300 Elk | Telefon | 877326399 |
| Strona www | www.sp9.elk.edu.pl | Adres poczty elektronicznej | sp9_elk@o2.pl |
| Organ prowadzący: | Organ nadzoru pedagogicznego: | | |
| Gmina Miasto Elk | Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie | | |
| Dyrektor: | Andrzej Henryk Zdanowski | | |

Diagnozy poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w zakresie wiedzy i umiejętności przedmiotowych (matematyczno-przyrodniczych, językowych oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną) oraz kompetencji osobowościowych i społecznych (kreatywność, innowacyjność i praca zespołowa) u uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Elku, w tym zapewnienia zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wsparcia najmłodszych uczniów, dokonano w celu oceny prowadzonych programowo przez szkołę działań. Diagnoza ukazuje jednocześnie konteksty, w jakich funkcjonuje szkoła uwzględniając charakterystykę jej środowiska wewnętrznego i zewnętrznego, zasobów materialnych i niematerialnych.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę dokumentów wewnętrznych, a zwłaszcza rocznych planów pracy, wyników badań umiejętności i wiedzy uczniów oraz zewnętrznych i wewnątrzszkolnych ewaluacji pracy szkoły w wybranych obszarach ustalonych dla szkoły publicznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego. Wykorzystano dane statystyczne zgromadzone w raportach ale też opinie środowisk szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Takie podejście do zagadnienia pozwoliło ukazać szkołę oraz efektywność prowadzonych działań zarówno w ujęciu ilościowym, jak i jakościowym z różnych perspektyw. Wykorzystanie diagnoz edukacyjnych prowadzonych przez różne podmioty (CKE, wydawnictwa) pozwala zbudować opinię o poziomie umiejętności uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Elku widzianej na tle podobnych społeczności w regionie i w kraju.

Na tych podstawach w drodze analizy SWOT sformułowano główne wnioski do pracy szkoły.

| I. Uczniowie | | |
|--------------|---------|-----|
| Uczniowie | 2016/17 | 337 |
| | 2017/18 | 410 |

| | | | |
|---|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | 2018/19 | 473 | |
| | 2019/20 | 474 | |
| Liczba uczniów w klasach | 2019/20 | Liczba oddziałów | zagęszczenie |
| I | 62 | 3 | 20,66 |
| II | 54 | 2 | 27 |
| III | 60 | 3 | 20,33 |
| IV | 22 | 1 | 22 |
| V | 102 | 4 | 25,5 |
| VI | 74 | 3 | 24,66 |
| VII | 45 | 2 | 22,5 |
| VIII | 55 | 2 | 27,5 |
| Nauka języków obcych: | | | |
| Liczba uczniów uczących się | języka angielskiego | Języka- niemieckiego | Języka - |
| | 474 | 55 | |
| Kształcenie umiejętności ITC | | liczba uczniów | 474 |
| Nauka programowania | | liczba uczniów | 0 |
| Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym potwierdzonymi badaniami poradni specjalistycznych: | | | |
| Uczniowie z opiniami o trudnościach w nauce | | | 59 |
| uczniowie z opiniami o szczególnych uzdolnieniach | | | 0 |
| uczniowie z orzeczeniami | | | 13 |
| Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej/finansowej w postaci: | | | |
| wyprawka szkolna | | | - |
| dofinansowanie obiadów | | | 15 |
| Stypendia (socjalne – II se.2019) | | | 64 socjalne, 8 za aktywność i naukę |

| | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|----------|
| II. Kadra pedagogiczna | | | |
| Wykształcenie nauczycieli | | | |
| Liczba zatrudnionych | wyższe magisterskie z p/p | wyższe zawodowe z p/p | inne |
| w tym | 58 | 0 | 0 |
| Nauczyciele posiadających uprawnienia do: | | | |
| Nauki jednego przedmiotu | | | 22 |
| Nauki kilku przedmiotów | | | 36 |
| Prowadzenia zajęć specjalistycznych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | | 15 |
| Nauczyciele stopniami awansu | | | |
| dyplomowani | mianowani | kontraktowi | stażyści |
| 49 | 5 | 2 | 2 |
| Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje nauczycieli do stosowania ITC | | | |
| ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne | | | 3 |
| ukończone formy doskonalące w zakresie ITC | | | 0 |
| przygotowanie do nauki kodowania/programowania | | | 0 |

| III. Wybrane wskaźniki organizacyjne | | |
|---|--|----|
| Liczba oddziałów | 2016/17 | 16 |
| | 2017/18 | 17 |
| | 2018/19 | 19 |
| | 2019/20 | 20 |
| Wskaźnik zmianowości (liczba klas/liczbę sal) | 0,65 | |
| Godziny pracy | 8.00-15.15 | |
| Liczba sal lekcyjnych | 31 | |
| Pracownie | komputerowa | 2 |
| | języków obcych | 5 |
| | historyczna | 1 |
| | geograficzna | 1 |
| | przyrodnicza | 1 |
| | biologiczna | 1 |
| | polonistyczna | 3 |
| | fizyczna | 1 |
| | chemiczna | 1 |
| | matematyczna | 3 |
| | katechetyczna | 2 |
| muzyczna | 1 | |
| Infrastruktura sportowo-rekreacyjna: | | |
| sala gimnastyczna | 1 duża, 2 małe | |
| boisko | orlik | |
| sala rekreacyjna | Tak, w ramach programu „Radosna szkoła” | |
| siłownia | Nie | |
| plac zabaw | Tak. Plac zabaw w ramach programu „Radosna szkoła” | |
| inne (jakie?) | „Zielona klasa”, grill | |
| Znajomość języków obcych wśród nauczycieli: | | |
| znajomość nowożytnego języka obcego potwierdzona dokumentem | 6 | |
| deklarowana znajomość nowożytnego języka obcego | 10 | |

| IV. Baza szkoły: | | |
|---|--------|--|
| Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020. http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne | | |
| Wyszczególnienie | liczba | wskaźnik (liczba uczniów/komputery) |
| Technologia informacyjno-komunikacyjna | | |

| | | |
|--|----|-------|
| Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom | 26 | 18,26 |
| urządzenia wielofunkcyjne | 10 | |
| Drukarki | 5 | |
| Skanery | 1 | |
| Projektory | 15 | |
| Wizualizery | 0 | 0 |
| tablice interaktywne | 8 | |
| Sprzęt audiowizualny: | | |
| Telewizory | 14 | |
| Magetofony | 26 | |
| odtwarzacze dvd | 11 | |
| Kamery | 0 | 0 |
| Wyposażenie pracowni przyrodniczych | | |
| przrządy i urządzenia do obserwacji | | 7 |
| przrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń | | 12 |
| sprzęt laboratoryjny: odczynniki chemiczne i materiały zużywalne | | 5 |
| sprzęt ochronny | | 0 |
| sprzęt techniczny i pomocniczy | | 0 |
| modele i plansze | | 60 |
| przewodniki i atlasy | | 15 |
| preparaty biologiczne | | 12 |

| | |
|---|----|
| V. Organizacja zajęć pozalekcyjnych | |
| Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (liczba) | |
| Specjalistyczne | 15 |
| Wyrównawcze | 25 |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia (liczba) | |
| zajęcia doskonalące umiejętności przedmiotowe | 17 |
| zajęcia sportowe | 1 |
| zajęcia artystyczne | 1 |

| | |
|--|-----|
| VI. Udział szkoły w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ITC: | |
| Cyfrowa szkoła | Nie |
| Aktywna edukacja | Nie |
| e-podręczniki | Nie |
| Mistrzowie kodowania | Nie |
| Inne (jakie?) | |

B. WYBRANE WSKAŹNIKI EDUKACYJNE

| VII. Promocja | | |
|--|--------|--------|
| Promocje | liczba | % |
| Wskaźnik drugoroczności | 6 | 0, 13% |
| Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego | 4,33 | |
| Promocje z wyróżnieniem | 190 | 40% |

VIII. Wyniki badań kompetencji

Ostatni sprawdzian po I etapie edukacyjnym – rok 2018/19

Rekomendacje:

- W edukacji matematycznej najniższy wynik osiągnięto w zakresie liczenia, więc należy udoskonalić tę technikę poprzez różnorodne ćwiczenia.
- Trzecioklasiści uzyskali wyższy wynik z edukacji matematycznej (87,60%), natomiast niższy z edukacji polonistycznej. Należałoby przeznaczyć więcej ćwiczeń przede wszystkim na naukę o języku, a w szczególności utrwalić pojęcie głoski, litery i sylaby.
- Znaczna część dzieci potrafi pisać tekst w formie opowiadania, buduje spójną wypowiedź, jednak nie przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych.
- Nie wszystkie dzieci sprawnie pracują z tekstem, potrafią wyszukać informacje związane z tekstem, jednakże trudniej dokonują wnioskowania na podstawie informacji zawartej w tekście. Należy ćwiczyć tę umiejętność.
- Należy doskonalić rozwiązywanie zadań tekstowych o rozbudowanej treści, gdyż dzieci nie czytają takich zadań dokładnie, ze zrozumieniem, pomijając istotne dane.

Sprawdzian/egzamin zewnętrzny na zakończenie nauki

| JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA (ogółem) | | | | | | | | | | | JĘZYK POLSKI | | | | | MATEMATYKA | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------|---------|----------------|----------|--------------|-------|--------------|------------|------------------------|----------------|----------|--------------|-------------|---------|------------------------|----------------|--------|----------|--------------|-------|
| Liczzebność | Średnia | Odchylenie standardowe | Wynik szkoły na skali staninowej | Liczba uczniów z wynikiem | | | Średni wynik w | | | | Liczzebność | Średnia | Odchylenie standardowe | Średni wynik w | | | Liczzebność | Średnia | Odchylenie standardowe | Średni wynik w | | | | |
| | | | | niskim | średnim | wysokim | gminie | powiecie | województwie | kraju | | | | gminie | powiecie | województwie | | | | kraju | gminie | powiecie | województwie | kraju |
| 59 | 47% | 21% | | 34 | 7 | 18 | 49% | 49% | 50% | 54% | 59 | 57% | 19% | 57% | 57% | 58% | 63% | 59 | 36% | 23% | 41% | 40% | 41% | 45% |

| JĘZYK ANGIELSKI | | | | | | | | | | | JĘZYK NIEMIECKI | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------|---------|----------------|----------|--------------|-------|-----------------|---------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------|---------|----------------|----------|--------------|-------|
| Liczebność | Średnia | Odchylenie standardowe | Wynik szkoły na skali staninowej | Liczba uczniów z wynikiem | | | Średni wynik w | | | | Liczebność | Średnia | Odchylenie standardowe | Wynik szkoły na skali staninowej | Liczba uczniów z wynikiem | | | Średni wynik w | | | |
| | | | | niskim | średnim | wysokim | gminie | powiecie | województwie | kraju | | | | | niskim | średnim | wysokim | gminie | powiecie | województwie | kraju |
| 59 | 64% | 25% | 6 | 8 | 31 | 10 | 60% | 57% | 54% | 59% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

Rekomendacje:

Język polski

Wnioski

- Nasi uczniowie znają lektury szkolne.
- Potrafią wyszukiwać w tekście potrzebne informacje
- Rozumieją dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.
- Wyciągają wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.
- Korzystają z informacji zawartych w różnych tekstach.
- Odpowiednio dobierają formę do tworzenia dłuższej wypowiedzi.
- Rozpoznają znają terminy służące do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi.

REKOMENDACJE:

Należy:

- kształtować umiejętność argumentowania, tworzenia tezy i hipotezy,
- doskonalic umiejętność wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego,
- częściej pracować z materiałem ikonograficznym (np.: plakat, afisz) i kształcić umiejętność jego odbioru (dosłownego i przenośnego),
- ćwiczyć umiejętności językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.

Matematyka:

Wnioski

Uczniowie dobrze:

- Wykorzystują i tworzą informację.
- Odczytują i interpretują dane przedstawione w różnej formie oraz ich przetwarzają.
- Rozumieją i tworzą strategię.
- Rozumują i argumentują.
- Używają prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretują pojęcia matematycznych i operują obiektami matematycznymi.
- Wykonują nieskomplikowane obliczenia w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystują te umiejętności w sytuacjach praktycznych.

Uczniowie słabo:

- Wykonują nieskomplikowane obliczenia w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystują te umiejętności w sytuacjach praktycznych (zaokrągła liczby naturalne, oblicza objętość: [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, rozpoznają graniastostupy i ostrostupy – w tym proste i prawidłowe).
- Używają proste, dobrze znane obiekty matematyczne, interpretują pojęcia matematyczne i operują obiektami matematycznymi (mnożą i dzielą potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich, szacują wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki, przedstawiają część wielkości jako procent tej wielkości).
- Odczytują i interpretują dane przedstawione w różnej formie oraz je przetwarzają (przekształcanie wyrażeń algebraicznych)
- Dobierają model matematyczny do prostej sytuacji oraz budują go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym (znają i stosują w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa).
- Przeprowadzają proste rozumowanie, podają argumenty uzasadniające poprawność rozumowania, rozróżniają dowodu od przykładu.
- Wykorzystują i tworzą informację (działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych).
- Stosują strategię wynikającą z treści zadania, tworzą strategię rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki
- Dobierają model matematyczny do prostej sytuacji oraz budują go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym

Wnioski do dalszej pracy:

Rekomendacje:

- Ćwiczyć mnożenie i dzielenie potęgi wykładnikach całkowitych dodatnich.
- Ćwiczyć zaokrąglenie liczby naturalne.
- Ćwiczyć szacowanie wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki.
- Ćwiczyć przedstawianie części wielkości jako procent tej wielkości.
- Ćwiczyć przekształcanie wyrażeń algebraicznych.
- Ćwiczyć i utrwalać znajomość i stosowanie w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa.
- Ćwiczyć obliczanie objętości: [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.
- Ćwiczyć obliczanie w sytuacji praktycznej: drogi przy danej prędkości i czasie, prędkości przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosowanie jednostki prędkości km/h i m/s.
- Ćwiczyć do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosowanie poznanej wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabytych umiejętności rachunkowe, a także poznanych poprawnych metod.
- Ćwiczyć dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych o mianownikach jedno lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane.
- Ćwiczyć wykonywanie działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.
- Stosować wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków [...]
- Obliczać obwód wielokąta o podanych długościach boków.

Język angielski:

Wnioski

Uczniowie:

- Najwięcej trudności zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

- Najłatwiejsze to uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami oraz zadanie sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych, zaproszeniach na ciekawe imprezy.
- Największe trudności sprawiły zadania, które sprawdzały znajomość struktur leksykalno-gramatycznych. Zadaniem było uzupełnienie luk w czterech zdaniach. W każdej z nich sprawdzana była znajomość innego zagadnienia leksykalnego i/lub gramatycznego.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Rekomendacje

Należy :

1. Zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi pisemnych i ustnych uczniów.
2. Na wszystkich lekcjach należy wzbogacać słownictwo uczniów poprzez m.in. wprowadzanie nowych słów.
3. Zwiększyć liczbę zadań kształcących znajomość struktur leksykalno-gramatycznych podczas lekcji (może należałoby pomyśleć o zmianie podręczników na takie, które oferują większą ilość zadań tego typu).
4. Podczas egzaminu należy zadbać o właściwe nagłośnienie – egzamin powinien być przeprowadzany w salach lekcyjnych, a nie w sali gimnastycznej).

Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty

| | 2017/18 | 2018/19 |
|-------------------|---------|---------|
| Liczba laureatów | 5 | 3 |
| Liczba finalistów | 7 | 10 |

IX. Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji pracy szkoły:

Wnioski wynikające z przyjętej końcoworocznej oceny pracy szkoły

Rada Pedagogiczna przyjęła wnioski do pracy w roku szkolnym 2018/19:

- należy doskonalić umiejętności praktyczne nauczycieli w zakresie analizowania badań wyników nauczania w klasach I – VIII
- dokonywać analizy osiągnięć uczniów, zachęcać do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach,
- wzbogacać bazę dydaktyczną według potrzeb szkoły,
- dokonywać ewaluacji postępów uczniów o SPE,
- w problematyce obserwacji uwzględnić: doskonalenie sprawności rachunkowych i wypowiedzi uczniów,
- znowelizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- rozbudowywać system pozytywnych wzmocnień

Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych

Ewaluacja problemowa została przeprowadzona w dniach 19 – 24 listopada 2015 r.

Badaniom poddano następujące wymagania:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wnioski:

1. Nauczyciele w procesie edukacyjnym uwzględniają wyniki diagnoz dotyczących osiągnięć dzieci w poprzednim etapie edukacyjnym, co sprzyja kształtowaniu u uczniów umiejętności kluczowych oraz odnoszeniu przez nich sukcesów na miarę ich możliwości.
2. W placówce systematycznie monitoruje się i analizuje nabywanie przez uczących się wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Działania podejmowane w oparciu o wnioski z analiz wpływają na wzrost wyników uzyskiwanych na sprawdzianie zewnętrznym.
3. Uczący rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów, a wnioski z prowadzonych diagnoz uwzględniają w planowaniu działań wspomagających ich rozwój, jednak w trakcie lekcji w niewielkim zakresie indywidualizacją proces nauczania w odniesieniu do każdego dziecka.
4. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu przeprowadzanego w klasie VI oraz ewaluacji wewnętrznej, natomiast w małym stopniu wykorzystuje wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych.

Wnioski wynikające z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych

Ewaluacji dokonano w roku szkolnym 2018/19.

Wnioski z ewaluacji realizacji wymagań: Uczniowie są aktywni

1. Kontynuowanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnianiem propozycji uczniów i rodziców - w miarę możliwości, zajęcia powinny odbywać się po lekcjach.
2. Mobilizowanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, konkursach, akcjach samorządowych, wycieczkach i wyjściach - 91 % uczniów bierze udział w dodatkowych akcjach i imprezach organizowanych przez szkołę z czego najwięcej 100% w zbiórkę surowców wtórnych, 61% w akcje charytatywne, kiermasze, występy i akademie.
3. Uczenie samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności poprzez realizację projektów uczniów - kontynuowanie prac i akcji Samorządu Uczniowskiego.
4. Przypomnienie uczniom wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów ze szczególnym naciskiem na formy i sposoby doceniania ich aktywności - 21 % ankietowanych uczniów uważa, że ich aktywność i odnoszone sukcesy nie są dostrzegane i pozytywnie oceniane.
5. Uaktywnienie grupy uczniów, która sporadycznie włącza się w działania podejmowane przez Szkołę i Samorząd Uczniowski.
6. Przypomnienie rodzicom w czasie wrześniowych spotkań, że sukcesy uczniów zamieszczane są na stronie internetowej, w biuletynie, przedstawiane na spotkaniach z rodzicami oraz na akademii kończącej rok szkolny.

Projektowane kierunki rozwoju:

| Priorytety | Sposób zdefiniowania |
|---|--|
| W roku szkolnym 2016/2017 wybrano priorytety na lata 2016-2021: | W trakcie ewaluacji Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2011-2016 środowisko szkolne w drodze ogólnoszkolnej debaty wyłoniło kolejne priorytety, dla których następnie zaplanowano działania. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szkoły jako wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników obsługi i administracji. • Poszerzenie ofert zajęć z uczniami o SPE. • Nawiązanie w ramach projektów unijnych współpracy ze szkołami z różnych krajów. • Stałe doskonalenie kadry pedagogicznej. | <p>Debata, która odbyła się wiosną 2016 r., miała charakter powszechny. Każdy członek społeczności szkolnej – rodzic, nauczyciel i uczeń – mógł wyrazić swoją opinię i stanowisko.</p> <p>Na podstawie zgromadzonych opinii Rada Pedagogiczna szkoły wskazała obszary priorytetowe.</p> |
|--|---|

Analiza SWOT

| MOCNE STRONY | SŁABE STRONY |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła realizuje ponadprzedmiotowy program edukacji na rzecz promocji zdrowia. Jest to zgodne z misją i przyjętym programem. Każdego roku realizowane są działania propagujący zdrowy tryb życia. Edukacja odbywa się we współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami. Uczestniczą w nich wszyscy uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni. Działania sprzyjają kształceniu kompetencji kluczowych i wykorzystaniu w praktyce treści przedmiotowych. • Cała kadra pedagogiczna posiada wymagane kwalifikacje. Nauczyciele biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego i wzbogacają swój warsztat pracy. Stosują na lekcjach różne formy i metody aktywizujące pracy. Wykorzystują nowe technologie w celu uatrakcyjnienia zajęć. Każdego roku realizują projekty edukacyjne. Szkoła posiada doświadczenie w realizacji projektów międzynarodowych. • Uczniowie osiągają sukcesy w nauce i sporcie. Są motywowani przez nauczycieli, którzy proponują różne formy rozwijania zainteresowań, w postaci konkursów, zawodów sportowych. Przygotowują ich również do udziału w konkursach międzyszkolnych, wojewódzkich i krajowych. Znaczna grupa uczniów otrzymuje promocję z wyróżnieniem. Zajmują też wysokie miejsca w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. • W szkole prowadzona jest ewaluacja działań, projektów i efektów pracy edukacyjnej. Ewaluacja jest warunkiem niezbędnym każdego działania, projektowana jest na etapie planowania. Ewaluacją przeprowadzana jest zespołowo przez nauczycieli, którzy analizują efekty pracy, wprowadzają zmiany oraz diagnozują potrzeby i możliwości uczniów w sposób bardzo profesjonalny. Wyniki diagnoz są podstawą do organizacji zajęć pozalekcyjnych. • Infrastruktura szkoły – przestronny budynek szkolny, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw. | <ul style="list-style-type: none"> • Niedostateczne wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne. Niewystarczające wyposażenie sal w sprzęt audiowizualny i multimedialny, laptopy wieloletnie. • Wzrasta liczba uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwojowymi. Przybywa też uczniów z zagranicy, którym niezbędna jest pomoc w opanowaniu języka polskiego. Wzrost liczby uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej angażuje nauczycieli w organizację zajęć wyrównawczych oraz typowo specjalistycznych. Nie wszyscy nauczyciele posiadają kompetencje wymagane do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Nadmierne obciążenie uczniów udziałem w zajęciach dodatkowych. Wielu uczniów uczestniczy w zajęciach na terenie miasta (szkoła muzyczna, języki obce, pływanie ...). Są wśród nich uczniowie, którzy mają trudności w nauce. Mimo proponowanych przez szkołę zajęć dodatkowych wyrównujących braki, nie uczestniczą w tych zajęciach z powodu braku czasu. |

| | |
|--|---|
| Postawy/umiejętności (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa) | |
| MOCNE STRONY | SZANSE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Działalność szkolnego koła wolontariatu • Duże zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne • Uczniowie chętnie pracują w grupie koordynowanej przez nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie diagnozy zainteresowań uczniów i stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. • Wzbogacenie bazy dydaktycznej i naukowej w salach lekcyjnych sprawi, że większa grupa uczniów będzie miała szanse na rozwijanie swojej wiedzy, uzdolnień. • Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez udział w szkoleniach kursach dotyczących stosowania nowych technologii, metod aktywnych, organizowania spotkań z absolwentami i przedstawicielami różnych zawodów. • Kontynuowanie pracy zespołowej na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych pozwoli uczniom w przyszłości wchodzić w nowe relacje społeczne, łatwiejsze przyswajanie wiedzy oraz dostosowanie do realiów pracy zawodowej. • Praca zespołowa zwiększy kreatywność uczniów oraz wyposaży ich w zdolności rozwiązywania problemów. • Urozmaicenie zajęć, dzięki temu zainteresowanie uczniów i rozbudzenie w nich motywacji do nauki. • Przejście od teorii do praktyki (więcej działań praktycznych, doświadczeń i eksperymentów). • Większa efektywność procesu kształcenia. • Większe możliwości w zorganizowaniu pracy w grupach poprzez udostępnienie materiałów i pomocy niezbędnych do wykonania zadań. • Możliwość organizowania dodatkowych zajęć opartych na działaniu, doświadczeniu i eksperymencie. • Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mała liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, które | <ul style="list-style-type: none"> • Brak wsparcia środowiska domowego w procesie uczenia się, a w szczególności dbałości o zwiększenie zainteresowania |

| | |
|--|--|
| <p>rozwijałyby ich predyspozycje wrodzone, umiejętności i zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niska motywacja uczniów do podejmowania działań ponadprogramowych, chęci uczenia się. • Praca w grupach wyzwała konflikty między uczniami, dlatego wskazane jest prowadzenie większej ilości zajęć profilaktycznych w tym zakresie. • Słabe wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, pozwalające na podział uczniów na mniejsze grupy i przydzielenie im takich samych pomocy dydaktycznych. • Niechęć uczniów do podejmowania inicjatyw, wycofywanie się z nieznanym im wcześniej zada, może powodować, iż nie zostaną wyposażeni w umiejętności pracy zespołowej. • Duża ilość dzieci nieśmiałych i z zaniżonym poczuciem własnej wartości może spowodować wycofanie się ich z samorozwoju i uniemożliwi właściwe korzystanie z wiedzy, doświadczeń innych uczniów. | <p>uczniów otaczającym ich światem, przyswajania treści ponadprogramowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niechęć uczniów do podejmowania inicjatyw, wycofywanie się z nieznanym im wcześniej zadań może powodować, że nie zostaną wyposażeni w umiejętności pracy zespołowej. • Duża ilość dzieci nieśmiałych i z zaniżonym poczuciem własnej wartości może spowodować wycofanie się ich z samorozwoju i uniemożliwi właściwe korzystanie z wiedzy, doświadczeń innych uczniów. |
|--|--|

BAZA DYDAKTYCZNA I NAUKOWA SZKOŁY

| MOCNE STRONY | SŁABE STRONY |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Komputer z dostępem do Internetu w każdej sali. - W wielu znajdują się odtwarzacze CD. - Nieźle wyposażone pracownie polonistyczne i sale edukacji wczesnoszkolnej (sprzęt audiowizualny, słowniki, plansze dydaktyczne). - Dobra infrastruktura sportowo-rekreacyjna. | <ul style="list-style-type: none"> - Bardzo mała liczba tablic interaktywnych i programów multimedialnych. - Brak sali do zajęć plastycznych i technicznych. - Brak bieżących środków materialnych na zakup pomocy dydaktycznych. |

Wnioski:

- Konieczność rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy stwarza konieczność wyposażenia pracowni w bazę materiałową, pomoce dydaktyczne, sprzęt i programy komputerowe, które umożliwiłyby rozwijanie kreatywności, pracę w zespołach i grupach klasowych, a także pozwoliłyby na realizację podstawy programowej, a także realizację materiału wykraczającego poza podstawę programową z wykorzystaniem metod aktywnych i eksperymentu.
- Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli niezbędnych do prowadzenia zajęć i projektów opartych na metodzie eksperymentu.

- Należy zwiększyć liczbę projektów i zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy/.
- Należy realizować dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów z wykorzystaniem metod aktywnych, organizować koła zainteresowań, warsztaty, laboratoria.
- W szkole brakuje pracowni językowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt i programy komputerowe, pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji programów nauczania. Poprawa tej sytuacji przyczyniłaby się do uatrakcyjnienia zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć lekcyjnych.

Diagnozę sporządzono na podstawie danych zawartych w SIO i dokumentacji wewnętrznej.

Data: 2 grudnia 2019 r.

Zatwierdzam diagnozę: