

ZARZĄDZENIE NR 1377.2018
PREZYDENTA MIASTA EŁKU

z dnia 1 lutego 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia dokumentów "Diagnoza potrzeb edukacyjnych" szkół podstawowych
prowadzonych przez Gminę Miasto Elk**

Na podstawie § 4 Regulaminu Organizacyjnego Urzędu Miasta Ełku stanowiącego załącznik do zarządzenia nr 723/2012 Prezydenta Miasta Ełku w sprawie Regulaminu Organizacyjnego Urzędu Miasta Ełku z dnia 1 sierpnia 2012 r. z późn. zm., w związku z pkt 12 Podrozdział 3.2 *Kształcenie kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy* z Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, zatwierdzonych przez Ministra Rozwoju i Finansów (MR/2014-2020/19(03)) zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się dokumenty "Diagnoza potrzeb edukacyjnych" szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Elk, stanowiące podstawę przy wnioskowaniu o fundusze zewnętrzne, w tym środki z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014 – 2020.

§ 2. "Diagnoza potrzeb edukacyjnych" zostaje przyjęta i obejmuje następujące szkoły podstawowe:

- 1) Szkoła Podstawowa nr 1 w Ełku,
- 2) Szkoła Podstawowa nr 2 im. I Dywizji Tadeusza Kościuszki w Ełku,
- 3) Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Ełku,
- 4) Szkoła Podstawowa nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Ełku,
- 5) Szkoła Podstawowa nr 5 im. Marii Konopnickiej w Ełku,
- 6) Szkoła Podstawowa Sportowa nr 6 w Zespole Szkół Sportowych w Ełku,
- 7) Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku,
- 8) Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku.

§ 3. Dokumenty, o których mowa § 1 stanowią załącznik do niniejszego Zarządzenia.

§ 4. Wykonanie niniejszego zarządzenia powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji.

§ 5. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta Ełku

Tomasz Andrukiewicz

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

A. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE			
<i>(jeżeli nie uszczegółowiono, to prezentowane są najbardziej aktualne dane)</i>			
Nazwa jednostki:	Szkoła Podstawowa nr 1 w Elku		
Adres: 19-300 Elk	Telefon	87 732 64 14	
Strona www	www.g2.elk.edu.pl	Adres poczty elektronicznej	g2@elk.edu.pl
Organ prowadzący:	Organ nadzoru pedagogicznego:		
Miasto Gmina Elk	Kuratorium Oświaty w Olsztynie		
Dyrektor:	p. Andrzej Brzozowski		

Analiza SWOT	
Silne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • wszechstronnie wykształcona kadra • indywidualizacja procesu kształcenia i nauczania, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • dostrzeganie potrzeby wszechstronnego rozwoju uczniów i wyposażenie ich w umiejętności kluczowe • udział w projektach unijnych • efektywne wykorzystanie środków finansowych • wyposażenie szkoły w sprzęt TIK • optymalne wykorzystanie sprzętu multimedialnego • kadra biegła w korzystaniu technologii informacyjnych • bardzo dobre wyniki w konkursach przedmiotowych • bardzo wysoki wynik egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego • bezpieczeństwo uczniów w szkole • wysoki poziom sportowy w różnych dyscyplinach sportu na poziomie miasta 	<ul style="list-style-type: none"> • brak środków finansowych na zajęcia dodatkowe • za mało środków finansowych na zajęcia specjalistyczne • brak środków finansowych na realizację projektów edukacyjnych • mała sala gimnastyczna (22mx12m) • brak boiska sportowego • mała ilość sal do nauczania języków obcych • pracownia komputerowa z 2008r. (17 komputerów) • komputery nauczycieli z lat 2010-2012 (10 komputerów) • współpraca z rodzicami

Szanse rozwoju	Zagrożenia rozwoju
<ul style="list-style-type: none"> Szeroka oferta szkoły skierowana do wszystkich uczniów Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania, rozwijających zdolności Stałe podnoszenie kwalifikacji przez kadre Kontynuacja projektów międzynarodowych dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe i gabinet logopedy 	<ul style="list-style-type: none"> nie wszyscy uczniowie objęci pomocą pp brak środków na zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, na realizację wyjazdów edukacyjnych stopień zużycia sprzętu komputerowego, brak środków na jego wymianę ograniczone środki finansowe na organizację doskonalenia nauczycieli

I. Uczniowie

Liczba uczniów	2016/17	530	
	2017/18	551	
Liczba uczniów w klasach	2017/18	Liczba oddziałów	zagęszczenie
I	36	2	18
VII	137	5	27,4
II gim	182	7	26
III gim	175	7	25
Oddział przedszkolny	21	1	21
Nauka języków obcych:			
Liczba uczniów uczących się	języka angielskiego	Języka niemieckiego	języka.....
	551	494	
Kształcenie umiejętności ITC		liczba uczniów	319
Nauka programowania		liczba uczniów	319
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym potwierdzonymi badaniami poradni specjalistycznych:			
Uczniowie z opiniami o trudnościach w nauce		69	
uczniowie z opiniami o szczególnych uzdolnieniach		1	
uczniowie z orzeczeniami		16	
Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej/finansowej w postaci:			
dofinansowanie obiadów		8	
Stypendia naukowe		7	

II. Kadra pedagogiczna

Wykształcenie nauczycieli

Liczba zatrudnionych	wyższe magisterskie z p/p	wyższe zawodowe z p/p	inne
w tym	60	-	-
Nauczyciele posiadających uprawnienia do:			
Nauki jednego przedmiotu			60

Nauki kilku przedmiotów		11		
Prowadzenia zajęć specjalistycznych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych		18		
Nauczyciele stopniami awansu				
dplomowani	mianowani	kontraktowi	stażyści	bez stopnia
31	15	11	2	1
Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje nauczycieli do stosowania ITC				
ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne		3		
ukończone formy doskonalące w zakresie ITC		-		
przygotowanie do nauki kodowania/programowania		2		
Znajomość języków obcych wśród nauczycieli:				
znajomość nowożytnego języka obcego potwierdzona dokumentem		11		
deklarowana znajomość nowożytnego języka obcego		26		

III. Wybrane wskaźniki organizacyjne		
Liczba oddziałów	2016/17	21
	2017/18	22
Wskaźnik zmianowości (liczba klas/liczbę sal)	0,88	
Godziny pracy	8.00-14:25	
Liczba sal lekcyjnych	25	
Pracownie	komputerowa	1
	języków obcych	5
	biologiczna	1
	fizyczna	1
	chemiczna	1
	matematyczna	2
Infrastruktura sportowo-rekreacyjna:		
sala gimnastyczna	1	
boisko	-	
sala rekreacyjna	1	
siłownia	-	
plac zabaw	-	
inne (jakie?)	-	

IV. Baza szkoły:		
<i>Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020. http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne</i>		
Wyszczególnienie	liczba	wskaźnik (liczbauczniów/komputery)
Technologia informacyjno-komunikacyjna		

Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom	30	18,36
urządzenia wielofunkcyjne	4	-
drukarki	14	-
skanery	-	-
projektory	16	-
wizualizery	7	-
tablice interaktywne	7	-
Sprzęt audiowizualny:		
telewizory	16	-
magetofony	10	
odtwarzacze dvd	3	
kamery	1	-
Wyposażenie pracowni przyrodniczych		
przyrządy i urządzenia do obserwacji	19 (mikroskopy)	
przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń	-	
sprzęt laboratoryjny: odczynniki chemiczne i materiały zużywalne	Zestaw odczynników	
sprzęt ochronny	-	
sprzęt techniczny i pomocniczy	2	
modele i plansze	20	
przewodniki i atlasy	-	
preparaty biologiczne	3 opakowania	

V. Organizacja zajęć pozalekcyjnych		
Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (liczba)		
specjalistyczne		59
wyrównawcze		11
Zajęcia rozwijające uzdolnienia (liczba)		
zajęcia doskonalące umiejętności przedmiotowe		19
zajęcia sportowe		6
zajęcia artystyczne		5

VI. Udział szkoły w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ITC:	
Cyfrowa szkoła	-
Aktywna edukacja	-
e-podręczniki	-
Mistrzowie kodowania	-
Inne (jakie?)	Aktywna tablica

VII. Udział w innych programach i projektach

- Comenius „Muzyka język rozumiany przez wszystkich” lata 2012 – 2014
- Erasmus „Mobilność kadry edukacji szkolnej” lata 2014 – 2015
- Wymiana młodzieży ze szkołą niemiecką – projekt „Lenz – słownik obrazkowy” lata 2015-2016; „ Spotkania cuda natury” lata 2016-2017
- Projekt we współpracy z Goethe Institut „Deutsch hat klasse”
- Projekt e-twinning „Gotowanie teraz i dawniej”
- Projekt „Nowe horyzonty edukacji filmowej” w ECK
- Udział w projekcie edukacji globalnej w latach 2014 – 2017 – certyfikat SZKOŁY GLOBALNEJ

B. WYBRANE WSKAŹNIKI EDUKACYJNE

VIII. Promocja		
Promocje	524	
Wskaźnik drugoroczności	6	
Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego	3,74	
Promocje z wyróżnieniem	79	

Sprawdzian/egzamin zewnętrzny na zakończenie nauki

JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA (ogółem)				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA														
Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem				Średni wynik w %	Liczebność	Średnia	Odchylenie	Średni wynik w %	Liczebność	Średnia	Odchylenie	Średni wynik w %						
				średnim	wysokim	gminie	powiecie										województwie	Liczebność	Średnia	Odchylenie	Średni wynik w %	Liczebność
162	61 %	20 %	6						162	72 %	15 %	65 %	65 %	67 %	69%	162	50 %	25 %	44 %	43 %	43 %	47%
JĘZYK ANGIELSKI POZIOM PODSTAWOWY								JĘZYK NIEMIECKI POZIOM PODSTAWOWY														
Liczba uczniów	Średni	Odchylenie	Wynik	Liczba uczniów z wynikiem				Średni wynik w	Liczebność	Średni	Odchylenie	Wynik	Liczba uczniów z wynikiem				Średni wynik w					

					niskim	średnim	wysokim								niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju												
142	69 %	24 %	6					64 %	62 %	63 %	67 %	20	84 %	18 %	9	-	-	-	64 %	60 %	50 %												54%

JĘZYK ANGIELSKI POZIM ROZSZERZONY											JĘZYK NIEMIECKI POZIOM ROZSZERZONY																				
Liczzebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w				Liczzebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w															
			niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju												
142	51 %	27 %								11	91 %	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Rekomendacje:

- Zwrócenie uwagi uczniów na formułę poleceń.
- zaznaczanie prawda/fałsz.
- Analizowanie i interpretowanie utworów poetyckich.
- Ćwiczenia techniki czytania ze zrozumieniem.
- Powtarzanie wzorów, własności liczb, figur płaskich i brył.
- Zapisywanie wniosków, argumentowanie, sposoby rozwiązania zadania.
- Motywowanie do rozwiązywania zadań, typu „uzasadnij, że...”
- Ćwiczyć analizę źródeł historycznych, zwracać uwagę na ćwiczenia związane z chronologią
- Wdrażać uczniów do samodzielnego wykonywania pomiarów, ćwiczeń wymagających krytycznego myślenia.
- Powtarzać wiadomości o tlenkach kwasowych i zasadowych.
- Rozwiązywać zadania z treścią, aby uczniowie ćwiczyli umiejętność czytania ze zrozumieniem, oraz analizowania tekstu.
- Zintensyfikować ćwiczenia ze słuchu.
- Rozwijać umiejętności językowe, utrzymywać i rozszerzać słownictwo.

Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty		
Liczba laureatów	2016/17	
	10	
	Finaliści 10	

IX. Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji pracy szkoły:

Wnioski wynikające z przyjętej końcoworocznej oceny pracy szkoły 2016/2017

1. Zintensyfikować działania z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej, uwzględniając potrzeby rozwojowe i środowiskowe uczniów.
2. Kształtować postaw odpowiedzialności młodzieży za działania własne i działania podejmowane w grupie.
3. Przestrzegać zasad metodycznych w trakcie prowadzenia zajęć.
4. Zapewnić w szkole odpowiednie warunki do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych.

Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych 2015/2016

1. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele na ogół uwzględniają potrzeby uczniów. Stosowane przez nich metody Pracy na lekcji nie zawsze motywują wszystkich gimnazjalistów do aktywnego uczenia się.
2. Nauczyciele w ograniczonym zakresie umożliwiają młodzieży wpływanie na przebieg procesu kształcenia, nieczęsto stwarzają sytuacje pozwalające uczniom na uczenie się od siebie.
3. Wdrożone w szkole nowatorskie rozwiązania edukacyjne przyczyniają się do wzrostu kompetencji uczniów, kształtowania porządnego postaw oraz rozwoju uzdolnień i zainteresowań młodzieży.
4. W gimnazjum realizuje się pozalekcyjne działania międzyprzedmiotowe, natomiast w mniejszym stopniu podczas zajęć umożliwia się uczniom integrację treści z różnych dziedzin wiedzy oraz odwołanie się do swoich wcześniejszych doświadczeń szkolnych i pozaszkolnych.
5. Prowadzone działania wychowawcze i stosowane rozwiązania organizacyjne zapewniają większości gimnazjalistom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zdarzają się przypadki nierespektowania przez młodzież obowiązujących norm postępowania.
6. W gimnazjum w sposób systemowy analizuje się działania podejmowane w celu wzmacniania właściwych zachowań oraz zapobiegania zagrożeniom. W oparciu o wnioski z analiz z udziałem uczniów i ich rodziców dokonuje się modyfikacji procesu wychowawczego.

Wnioski wynikające z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych

1. Właściwe prowadzenie dokumentacji szkolnej w formie elektronicznej dotyczącej przebiegu nauczania zgodnie z przepisami wynikającymi z prawa oświatowego.
2. Staranna diagnoza uczniów klas pierwszych, przeprowadzona zgodnie z terminarzem, przeanalizowana na zebraniu rady pedagogicznej.
3. Lekcje prowadzone dobrze pod względem merytorycznym i metodycznym.
4. Umiejętności komunikacyjne uczniów na dobrym poziomie.
5. Efektywna praca z uczniami zdolnymi, na co wskazują wyniki konkursów przedmiotowych oraz wyniki egzaminów.
6. Realizacja projektów edukacyjnych dobrze przebiegała od strony organizacyjnej oraz właściwie dokumentowana.

Diagnozę sporządzono na podstawie danych zawartych w SIO i dokumentacji wewnętrznej.

Data: 16.01.2018

Podpis Dyrektora:

Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 1
w Elku

mgr Andrzej Brzozowski

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
im. I Dywizji T. Kościuszki
19-300 EŁK, ul. Małeckich 1
tel. 87 732 60 17



**Diagnoza potrzeb w kontekście podniesienia oferty edukacyjnej
ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Szkoły Podstawowej nr 2 im. I Dywizji Tadeusza Kościuszki w Ełku**

WSTĘP

Przedstawiona w poniższym opracowaniu diagnoza potrzeb edukacyjnych ukierunkowanych na podniesienie oferty edukacyjnej w celu kształcenie kompetencji kluczowych uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Ełku przedstawia:

- analizę problemów edukacyjnych i wychowawczych z jakimi boryka się szkoła,
- analizą potrzeb edukacyjnych środowiska,
- analizę potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w celu podniesienie oferty edukacyjnej ukierunkowanej na kształcenie kompetencji kluczowych uczniów, nauczanie oparte o metodę eksperymentu, wsparcie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- analizę potrzeb szkoły w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzie TIK niezbędne do realizacji programów nauczania.

W celu dokonania diagnozy przeprowadzono badania, do których zaproszono dyrekcje, nauczycieli, rodziców i uczniów szkoły.

Diagnoza obejmowała:

- analizy dokumentów prowadzonych przez szkołę, m.in. dzienniki lekcyjne, dzienniki „Organizacja pomocy – psychologiczno - pedagogicznej”, dzienniki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych.
- analizę wyników klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2015-2016, 2016-2017 oraz za pierwsze półrocze roku szkolnego 2017/2018,
- poddano analizie udział szkoły w różnego rodzaju konkursach, projektach i przedsięwzięciach.
- odniesiono się do Raportu CKE po sprawdzianie w klasie szóstej,
- dokonano analizy raportów Ewaluacji Wewnętrznej (w roku szkolnym 2014/2015 „Szkoła realizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” w roku szkolnym 2015/2016; „Działania w zakresie rozwijania kompetencji czytelnich”, w roku szkolnym 2016/2017 „Diagnoza umiejętności nauczycieli w zakresie posługiwania się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystania jej w nauczaniu problemowym”).
- przeprowadzono ankietę i wywiady z dyrekcją szkoły, uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- przeanalizowano obecną sytuację szkoły.

Po przeanalizowaniu dokumentów, wywiadów, ankiet dokonano analizy SWOT - zbiorczego zestawienia silnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń wskazanych przez badanych.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1.1 Informacje ogólne

Szkoła Podstawowa nr 2 w Ełku im. I Dywizji T. Kościuszki mieści się w starym centrum 60 tys. miasta. Jest to szkoła publiczna, której organem prowadzącym jest Gmina Miasto Ełk.

Okolo 2% naszych uczniów to wychowankowie domu dziecka, 4% to podopieczni rodzin zastępczych, ok.50% uczniów dorasta w pełnych rodzinach, 34% wychowuje się w rodzinach niepełnych. Rodziny wielodzietne stanowią ponad 40%. Blisko 9% dzieci to Eurosieroty, a emigracja rodziców za granicę w poszukiwaniu pracy często skutkuje licznymi i złożonymi problemami wychowawczymi i edukacyjnymi. Uczniowie pochodzenia romskiego i innych narodowości (Ukraińcy, Rosjanie) stanowią 3%. 34% uczniów to dzieci z ciężkimi schorzeniami. 30% ma złą sytuację rodzinną. Okolo 1/8 naszych uczniów jest zagrożonych ubóstwem i/lub wykluczeniem społecznym. Aż 13 % sprawia poważne problemy wychowawcze. Wśród uczniów naszej szkoły 12 % to uczniowie zdolni.

Rodzice naszych uczniów w większości posiadają wykształcenie niższe niż średnie. Cały region Polski północno-wschodniej charakteryzuje się wysokim bezrobociem, a co za tym idzie wielu rodziców uczniów naszej szkoły to osoby bezrobotne, tylko 50% ojców i 52% matek ma stałą pracę.

Duża część uczniów naszej szkoły jest zaniedbana środowiskowo. Co ma znaczny wpływ na naukę, przygotowanie do zajęć, a co za tym idzie postępy w nauce a także wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych. Sytuacja społeczna znacznej części uczniów jest trudna. Mimo pobieranych świadczeń rodzinnych nie zauważyliśmy wzrostu liczby dzieci biorących udział w wycieczkach szkolnych, wyjazdach edukacyjnych, korzystających z wyjść do kina, teatru a także tych, którzy uczęszczają na dodatkowe płatne zajęcia pozaszkolne. Praca szkoły nie poparta wsparciem domu rodzinnego nie przynosi oczekiwanych efektów. Dużym problemem w bieżącej pracy z uczniami jest nieprzygotowanie do zajęć, brak prac domowych, niechęć do podejmowania dodatkowych zadań.

Aktualnym problemem naszej szkoły są dzieci wychowywane w rodzinach niepełnych z powodu rozvodu rodziców lub czasowych wyjazdów za granicę w celach zarobkowych. Dzieci często zostają pod opieką dziadków.

Jakość pracy szkoły oceniania jest na bieżąco (diagnozy, analizy testów, sprawdzianów, klasyfikacji semestralnej i rocznej), analizy ilościowej i jakościowej wyników nauczania, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej a także raportów CKE o w wynikach sprawdzianu po klasie szóstej w roku szkolnym 2016.

Szkoła w realizacji swoich zadań współpracuje z różnymi podmiotami: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ełku, Powiatową Komendą Policji w Ełku, Sądem Rejonowym w Ełku - Wydziałem Rodzinnym i Nietletnich, Ośrodkiem Kuratorskim przy Sądzie Rejonowym w Ełku, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Caritas Diecezji Ełckiej, rodzinnymi domami dziecka, rodzinami zastępczymi.

W zakresie realizowania zadań o charakterze kulturalnym i społecznym. Współpracujemy z Urzędem Miasta w Ełku, Starostwem Powiatowym w Ełku, Miejską Biblioteką Publiczną w Ełku, Szkołą Artystyczną, Szkoła Artystyczną w Ełku, Ełckim Centrum Kultury, Muzeum Historycznym w Ełku.

W zakresie realizowania zadań o charakterze dydaktycznym: z Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Warmińsko – Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli,

Centrum Edukacji Ekologicznej, Muzeum Kropli Wody, Technoparkiem, Fundacją Orange, Fundacją mBanku.

W szkole realizowane są innowacje pedagogiczne: Pilotaż MEN „Młody Programista” – Innowacja w zakresie programowania, Innowacja pedagogiczna „Myślę, piszę, liczę z pasją”.

1.2 Krótki opis bazy dydaktycznej

Tabela. 1 . Baza lokalowa.

Liczba sal lekcyjnych	28	
Pracownie	komputerowa	1
	języków obcych	-
	przyrodnicza	2
	biologiczna	-
	fizyczna	-
	chemiczna	-
	matematyczna	3
Infrastruktura sportowo-rekreacyjna:		
sala gimnastyczna	1	
Hala sportowa	1	
Boisko wielofunkcyjne	1	
plac zabaw	1	
inne (jakie?)	sala taneczna	

IV. Baza szkoły:		
<i>Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020. http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne</i>		
Wyszczególnienie	liczba	wskaźnik (liczba uczniów/komputery)
Technologia informacyjno-komunikacyjna		
Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom	20	0,027
urządzenia wielofunkcyjne	2	0,0027
drukarki	2	0.0027
skanery	0	0
projektory	16	0.021
tablice interaktywne	11	0,0015
Sprzęt audiowizualny:		
telewizory	5	0,0068
magnetofony	14	0,00190
odtwarzacze dvd	-	0
kamery	-	0
Wyposażenie pracowni przyrodniczych		
przyrządy i urządzenia do obserwacji	-	
przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń	-	
sprzęt laboratoryjny: odczynniki chemiczne i	-	

materiały zużywalne-	
sprzęt ochronny	-
sprzęt techniczny i pomocniczy	-
modele i plansze	-
przewodniki i atlasy	-
preparaty biologiczne	-

Szkoła wyposażona jest w 28 sal lekcyjnych, w tym 1 pracownię komputerową, 2 sale przyrodnicze, 3 sale matematyczne, bibliotekę z czytelnią multimedialną, nowoczesną halę sportową, salę gimnastyczną i salę taneczną, ściankę wspinaczkową, wielofunkcyjne boisko szkolne, świetlicę oraz plac zabaw.

Szkoła nie posiada wyposażenia pracowni chemicznej, biologicznej, geograficznej i fizycznej.

1.3 Charakterystyka uczniów szkoły

Tabela 2. Uczniowie w klasach.

Uczniowie					
Liczba uczniów	Rok szkolny		K*	M*	Razem
	2015/16		378	293	671
	2016/17		362	310	672
	2017/18		375	358	733
Liczba uczniów w klasach 2017/2018		Liczba oddziałów	K*	M*	Zagęszczenie
I	110	5	52	58	22
II	49	2	24	24	24,5
III	139	6	73	66	23,17
IV	148	6	86	62	24,66
V	107	5	56	51	21,4
VI	82	4	40	42	20,05
VII	88	4	44	44	22,00
Razem		32	375	358	22,21
733					

Klasy I-III 298

Klasy IV-VI 425

Mamy 4 klasy integracyjne, w których uczą się między innymi uczniowie niepełnosprawni, 4 klasy sportowe – sporty wodne i lekkoatletyka oraz 4 klasy sportowe – taniec sportowy. Uczniowie klas sportowych uzyskują bardzo wysokie wyniki na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim, regionalnym a także ogólnopolskim.

Tabela 3. Nauka języków obcych.

Nauka języków obcych na zajęciach lekcyjnych			
Język obcy nowożytny	K*	M*	Razem
Języka angielskiego	375	358	733
Języka niemieckiego	44	42	86
Nauka języków obcych na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych			

Język obcy nowożytny	K*	M*	Razem
Języka angielskiego	25	12	37
Języka niemieckiego	-	-	-

733 uczniów naszej szkoły uczy się języka angielskiego. 86 uczniów klas VII uczy się języka niemieckiego, jak drugiego języka obcego.

Tylko 2% uczniów naszej szkoły doskonalili umiejętności nauki języka obcego nowożytnego na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Tylko 7 % uczniów naszej szkoły prezentuje ponadpodstawowy poziom umiejętności posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Tabela 4. Kształcenie umiejętności ICT

	K*	M*	Razem
Kształcenie umiejętności ITC	375	358	732
w tym nauka kodowania/programowania	107	90	197

Wszyscy uczniowie naszej szkoły kształcą umiejętności ICT. 26 % uczniów naszej szkoły objętych jest nauką programowania. Nauka programowania odbywa się w czasie zajęć lekcyjnych (zajęcia komputerowe, informatyka i zajęcia informatyczne) mających na celu realizację podstawy programowej a także w czasie zajęć pozalekcyjnych w ramach realizacji programu SuperKoderzy (2 % uczniów), zajęć innowacji pedagogicznej w klasie 4e „Matematyczne ścieżki z językiem angielskim” w czasie, których realizowane są zajęcia z programowania a także programu Erasmus+ i mPotęga.

Tabela 5. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi potwierdzonymi badaniami poradni pedagogiczno-psychologicznej w tym specjalistycznej.

Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym potwierdzonymi badaniami poradni pedagogiczno-psychologicznej w tym specjalistycznej			
Uczniowie	K*	M*	Razem
Uczniowie objęci pomocą pedagogiczno-psychologiczną	66	122	171
Uczniowie z opiniami o trudnościach w nauce	53	84	137
uczniowie z opiniami o szczególnych uzdolnieniach	1	1	2
Uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym	3	4	7
uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	11	22	33
Uczniowie zdolni	1	1	2
Razem			

171 uczniów szkoły objętych jest pomocą pedagogiczno-psychologiczną, 137 posiadają opinię PCPP (w klasach IV-VII 93 uczniów, w klasach I-III 44).

7 uczniów naszej szkoły objętych jest nauczaniem indywidualnym (3 K*, 4 M*), posiadają oni orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela 6. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie opinii wychowawców i nauczycieli.

Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie opinii wychowawców i nauczycieli			
Uczniowie	K*	M*	Razem
Uczniowie z trudnościami w nauce	46	53	102
Uczniowie zdolni	18	21	49

Tabela 7. Uczniowie niepełnosprawni.

Liczba uczniów niepełnosprawnych			
Rodzaj niepełnosprawności	K*	M*	Razem
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	9	7	16
Autyzm (w tym zespół Aspergera)	1	9	10
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	1	3	4
Niepełnosprawność ruchowa (w tym z afazją)	0	2	2
Niepełnosprawności sprzężone	0	1	1
Razem	11	22	33

Wśród uczniów naszej szkoły jest 34 dzieci niepełnosprawnych: 16 uczniów (w klasach I-III -4 uczniów, w klasach IV-VI – 12 uczniów) posiada orzeczenie o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim, Autyzm (w tym z zespołem Aspergera 10 (w tym 1 dziewczyn , 9 chłopców) (w I-III -4 dzieci, w klasach IV-VI -6 uczniów), 4 (tym 1 dziewczynka, 3 chłopców) dzieci posiada orzeczenie o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym, 2 uczniów to dzieci niepełnosprawne ruchowo z tym z afazją (2 chł), 1 dziecko posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone (1 chłopiec). Ogółem 34 naszej szkoły posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Na podstawie diagnozy dokonywanej w szkole każdego roku obserwujemy wzrost uczniów niepełnosprawnych, uczniów z trudnościami w nauce, uczniów sprawiających trudności wychowawcze.

Uczniowie doskonalą swoje umiejętności nie tylko na zajęciach szkolnych, ale również podczas lekcji w szkole artystyczne, szkołach językowych, zajęciach z robotyki, zajęciach w ECK. Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi, dysfunkcjami rozwojowymi otrzymują pomoc na zajęciach wyrównywania wiedzy. Uczniowie szkoły uczestniczą w licznych konkursach i zawodach sportowych. Odnoszą w nich znaczące sukcesy. Prezentują swoje umiejętności podczas różnorodnych uroczystości szkolnych i miejskich. Uczniowie. korzystają z pomocy logopedy, pedagoga szkolnego.

Tabela 8. Uczniowie korzystający ze pomocy materialnej/finansowej

Rodzaj pomocy	Ilość uczniów	% uczniów w szkole
Dofinansowania obiadów	77	10
Sponsorzy	2	0,0027
Stypendia (socjalne)	130	0,002
Stypendia za wyniki w nauce i aktywność społeczną (Stypendium	4	0.005

Prezydenta Miasta Elku)		
Szlachetna paczka	1	0.0007
Stypendia „Skrzydła”	4	0,0054
Razem	218	30%

Na podstawie diagnozy dokonywanej w szkole każdego roku obserwujemy wzrost uczniów, których rodziny są w trudnej sytuacji materialnej lub rodzinnej. Znaczna część uczniów naszej szkoły wywodzi się z rodzin mało zamożnych i dysfunkcyjnych. Problemy rodzin przekładają się na funkcjonowanie uczniów, ich motywację do nauki, absencję szkolną niskie wyniki w nauce a co za tym idzie opinie szkoły w środowisku.

1.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej

Kadra SP 2 w Elku składa się z 89 nauczycieli (w tym 79 K*, 10 M*) . W tym:

Pedagodzy- 2

Edukacja wczesnoszkolna -17

Religia- 4

Język polski-5

Historia i społeczeństwo – 2

Język angielski – 8 (2 niepełny wymiar zatrudnienia))

Matematyka- 5

Przyroda – 2

Geografia - (1 niepełny wymiar zatrudnienia)

Fizyka – 1 (1 niepełny wymiar zatrudnienia)

Chemia- 1 (1 niepełny wymiar zatrudnienia)

Biologia- 1 (1 niepełny wymiar zatrudnienia)

Muzyka – 1

Plastyka - 2 (1 niepełny wymiar zatrudnienia)

Technika i Informatyka – 5 (2 niepełny wymiar zatrudnienia)

Wychowanie fizyczne-11 (2 niepełny wymiar zatrudnienia)

Pedagodzy 2

Pedagog specjalny – 1 (1 niepełny wymiar zatrudnienia)

Logopeda -

Wychowawcy świetlicy szkolnej-5

Bibliotekarze-2

Nauczyciele wspomagający proces edukacji – 5 (2 niepełny wymiar zatrudnienia)

Asystenci nauczycieli -3

Tabela 9. Kadra pedagogiczna

Wykształcenie nauczycieli			
Poziom wykształcenia	K*	M*	Razem
Wyższe magisterskie z p/p	75	8	83
Wyższe zawodowe z p/p	3	2	5
Inne	1	0	1
Nauczyciele stopniami awansu			
dplomowani	56	2	58
mianowani	12	6	18
kontraktowi	8	4	12
stażyści	3	1	4
Nauczyciele posiadający uprawnienia do nauki			
jednego przedmiotu	60	7	67
dwóch i więcej przedmiotów	19	3	22
Nauki przedmiotów matematyczno- przyrodniczych			
matematyki	5	0	5
przyrody	2	0	2
fizyki	1	0	1
chemii	1	0	1
geografii	1	0	
fizyki	1	0	1
biologii	1	0	1
Nauki języka obcego nowożytnego			
Języka angielskiego	7	1	8
Języka niemieckiego	1	0	1
Nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauki/stosowania ICT			
Ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne	42	4	46
Ukończone formy doskonalące w zakresie ICT	56	2	58
Przygotowanie do nauki kodowania/programowania	8	1	8
Prowadzenia zajęć specjalistycznych w tym:			
Rewalidacyjnych- TUS	4		4
Rewalidacyjnych z zakresu terapii	17	1	
Rewalidacyjnych z 1 surdopedagogiem	1		
Rewalidacyjnych z 18 oligofrenopedagogiem	18	0	18
terapeutycznych	18	0	
socjoterapeutycznych	2	0	2
korekcyjno-	17	1	

kompensacyjnych			
logopedycznych	1	1	1
tutoring	1	0	1
Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych i rozwijających z:			
języka polskiego	21	0	21
matematyki	21	0	21
języka angielskiego	8	0	8
przedmiotów przyrodniczych	7	0	7

W szkole pracuje 89 nauczycieli, w tym 79 kobiet i 10 mężczyzn. 83-nauczycieli

Biegłą znajomością języka angielskiego deklaruje 8 nauczycieli, a 4 w stopniu komunikatywnym.

Nauczyciele starają się w sposób ustawiczny doskonalić swój warsztat i zdobywać nowe doświadczenia poprzez uzupełnianie wykształcenia, udział w formach doskonalenia dotyczących nowych metod pracy.

Tabela 10. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Forma doskonalenia zawodowego	K*	M*	Razem
Studia podyplomowe	42	4	46
Kursy kwalifikacyjne	28	1	29
Inne (szkolenia kursy doskonalące)	79	10	89

1.5 Organizacja zajęć pozalekcyjnych

Tabela 11. Zajęcia pozalekcyjne

Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
dydaktyczno-wyrównawcze	63
specjalistyczne	130
Razem	193

Nauczyciele, planując pracę, uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski wykorzystywane m.in. do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli oraz indywidualizacji procesu nauczania.

W szkole organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (szkoła uzyskała tytuł Szkoły Odkrywców Talentów).

Szkoła uczestniczy w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ICT, m.in. Mistrzowie Kodowania, SuperKoderzy, Aktywna tablica. Realizuje także innowację pedagogiczną „Pilotaż MEN- Mały programista”.

Tabela 12. Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Zajęcia dla uczniów klas I-VII	
Rodzaj zajęć	Liczba zajęć
Rewalidacyjne (TUS, z zakresu terapii z surdopedagogiem, logopedą i oligonofrenopedagogiem)	54
dydaktyczno-wyrównawcze	15
Korekcyjno- kompensacyjne	7
Terapeutyczne	6
Socjoterapeutyczne	3
Rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	1

Tabela 13. Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wynikające z opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej).

Zajęcia dla uczniów klas I-VII	
Rodzaj zajęć	Liczba zajęć
dydaktyczno-wyrównawcze	30
Korekcyjno- kompensacyjne	26
terapeutyczne	7
Socjoterapeutyczne	4
Rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	1
Rozwijające uzdolnienia	1

Tabela 14. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia.

Nazwa zajęć	Liczba zajęć
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	8
Zajęcia doskonalące umiejętności przedmiotowe	2
Zajęcia sportowe	5
Zajęcia artystyczne	3
Inne (Szkolny Klub Wolontariusza, zajęcia kulinarne)	2
Zajęcia podnoszące kompetencje w zakresie ICT	8

Niewielka liczba uczniów naszej szkoły uczęszcza na zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Uczestniczą w zajęciach doskonalących umiejętności przedmiotowe uczestnicy, a w zajęciach sportowych bierze udział uczniów, w zajęciach artystycznych uczniów, w Szkolnym

Klubie Wolontariusza uczniów. Przy szkole działa Uczniowski Klub Tańca Sportowego „Dwójka”-Ełk, oraz Klub Sportowy „Roszada”, w ramach których zajęcia rozwijające i kolonie i półkolonie dla uczniów naszej szkoły.

Tabela 15. Wybrane wskaźniki edukacyjnego

Promocja rok szkolny 2016/2017	Liczba	%
Promocja klasy I-III	311	99
Promocja klasy IV-VI	254	91
Wskaźnik drugoroczności	40	0,59
Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego	3,66	
Promocje z wyróżnieniem I-III		
Promocje z wyróżnieniem IV-VI	39	14

Tabela 16. Wynik testu kompetencji.

Wyniki badań kompetencji		
Sprawdzian po I etapie edukacyjnym		
Umiejętności polonistyczne	Szkoła	Wszyscy badani uczniowie w kraju
Umiejętności polonistyczne uczniów – globalnie	73%	80%
Umiejętności matematyczne	Szkoła	Wszyscy badani uczniowie w kraju
Umiejętności matematyczne uczniów – globalnie	73%	76%

Uczniowie na poziomie poniżej przeciętnej opanowali umiejętności polonistyczne. Nieznacznie poniżej przeciętnej poradzi sobie z umiejętnościami matematycznymi.

Tabela 16. Wynik sprawdzianu po klasie szóstej

Sprawdzian zewnętrzny na zakończenie nauki (IV 2016)																								
JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA (ogółem)											JĘZYK POLSKI						MATEMATYKA							
Liczebność	Średnia szkoły	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w				Liczebność	Średnia szkoły	Odchylenie standardowe	Średni wynik w				Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Średni wynik w			
				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju				gminie	powiecie	województwie	kraju				gminie	powiecie	województwie	kraju
93	55	18	3	29	52	12	68	66	65	67	93	69	15	73	71	71	73	93	49	24	63	60	59	61
JĘZYK ANGIELSKI											Wnioski:													

Liczba uczniów	Średnia szkoły	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w			
				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju
				93	62	19	4	28	56	9

uczniowie dobrze poradzili sobie z: wykorzystaniem informacji wyrażonej wprost i pośredni, pisaniem wypowiedzi poprawnie pod względem formy i stylistycznym, rozumieniem prostego tekstu z języka angielskiego, rozumieniem ogólnego sensu tekstu opartego na ilustracjach.

- uczniowie słabo poradzili sobie z: przestrzeganiem norm interpunkcyjnych, zadaniami związanymi z własnościami wielokątów, zadaniami wymagającymi wyobraźni przestrzennej, sprawności rachunkowej, rozumieniem ogólnego sensu materiału opartego na tekście z języka angielskiego,

Do sprawdzianu przystąpiło 93 uczniów klas szóstych, z czego aż 43 % stanowili uczniowie diagnozowani w poradni pedagogiczno-psychologicznej z uwagi na problemy w nauce. 13 spośród nich to uczniowie z dysleksją rozwojową, 6 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 2 nauczanych indywidualnie. Wynik sprawdzianu jest niezadawalający. W grupie uczniów zadających byli uczniowie. Którzy osiągnęli maksymalne wyniki, ale znalazła się również duża grupa uczniów, których wyniki były poniżej przeciętnej.

1.7 Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

Tabela 17. Kompetencje matematyczno-przyrodnicze

Analiza SWOT	
Mocne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> wdrożenie innowacji pedagogicznej a klasie VI, V i IV rozwijającej umiejętności matematyczne i przyrodnicze opartej głównie o metodę eksperymentu doposażenie sal matematycznych w sprzęt multimedialny organizowana liga mistrzów matematyki kolejny raz szkoła realizuje program mPotęgi (nauczanie matematyki metodą eksperymentu) nauczycieli podnieśli swoje kompetencje w zakresie stosowania nowych technologii na lekcjach matematyki (warsztaty w ramach programu mPotęga pt. „QR –tki w służbie matematyki) organizowanie cyklicznie międzyszkolnego konkursu matematycznego SUDOKU 	<ul style="list-style-type: none"> na zajęciach w klasach objętych innowacją zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki uatrakcyjnienie lekcji poprzez wykorzystanie nowych technologii i programów edukacyjnych, podnoszenie jakości pracy własnej nauczycieli, opracowanie programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia,
Słabe strony	Zagrożenia

<ul style="list-style-type: none"> • brak integracji sensorycznej u wielu uczniów, brak wyobraźni i intuicji matematycznej. • brak odpowiedniej bazy materiałowej oraz sprzętu i programów komputerowych • wysoki procent uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP, mała liczba uczniów zdolnych. • niski poziom wyników ze sprawdzianów zewnętrznych, • brak środków materialnych na wyposażenie pracowni fizycznej, chemicznej, biologicznej i geograficznej • brak pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, • brak umiejętności stosowania wiedzy w praktyce • znacznie poniżej średniej wyniki ogólnopolskiej diagnozy z matematyki, • niskie wyniki klasyfikacji uczniów z matematyki i przedmiotów przyrodniczych • niski poziom kompetencji matematycznych podstawowych kompetencji przyrodniczych • mała liczba uczniów przystępuje do konkursów przedmiotowych • brak laureatów konkursów przedmiotowych • mała ilość godzin na zajęcia specjalistyczne z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • duża liczba uczniów męczliwych wymagających stałej kontroli i zachęty do pracy, • brak integracji sensorycznej u uczniów, • bardzo mała liczba uczniów zdolnych (12%), • duża liczba uczniów problemami zdrowotnymi, • brak wyposażonej pracowni przyrodniczych (biologiczne, fizycznej, chemicznej) • 	<ul style="list-style-type: none"> • niska motywacja dużej części uczniów do nauki, • niskie wyniki z egzaminu po klasie ósmej • niewystarczające opanowanie kluczowych umiejętności uczniów • niskie nakłady na wyposażenie szkół, • brak możliwości zastosowania nowych technologii w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych • brak możliwości prowadzenia zajęć metodami aktywizującymi i metodą eksperymentu • brak zaangażowania i chęci wspólnego pokonywania trudności • niewystarczające opanowanie umiejętności matematycznych przełoży się na późniejsze funkcjonowanie w strukturach społecznych. • wyniki sprawdzianu zewnętrznego wpływają na ocenę szkoły w środowisku
---	--

Tabela 18. Kompetencje kluczowe uczniów zakresie porozumiewania w języku obcym (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytania, pisanie).

Analiza SWOT	
Mocne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma możliwość opanowania podstawowych sprawności językowych z zakresu: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisanie, • organizowany przez szkołę konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych, • organizowane przez szkołę liga mistrzów języka angielskiego, • przystąpienie szkoły do programu Erasmus + • organizowanie Międzyszkolnego Konkursu 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z kulturą i zwyczajami krajów anglojęzycznych • opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawna komunikację • wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się • kontakt z obcokrajowcami i wyjazd do innych krajów, zmotywuje uczniów do nauki, poprawi ich sprawność językową • dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla

<ul style="list-style-type: none"> Let's Learn English. Wdrożenie w klasie Ive innowacji pedagogicznej opartej na programie Matematyczne ścieżki z językiem angielskim” 	uczniów klasy IVE oparte głównie o metodę konwersacji
Slabe strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> poniżej średniej miasta Elku, województwa i kraju, wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego, niski poziom diagnozy z języka angielskiego brak pracowni językowej, co sprzyjałoby wykorzystaniu technik multimedialnych podczas zajęć, opór uczniów przed nauką, mała liczba uczniów kształci umiejętności językowe na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych brak zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego, brak laureatów konkursów przedmiotowych, duża liczebność grup 	<ul style="list-style-type: none"> brak możliwości bieżącego kontaktu z native speakerem , co pozwoliłoby zmotywować uczniów do nauki i ocenić swoje możliwości językowe. brak zaangażowania rodziców w naukę (brak pracy domowej, niski statut materialny części rodziców (brak udziału dzieci w zajęciach dodatkowych).

Tabela 19. Kompetencje ICT (wykorzystanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, nauce, rozrywce , porozumiewaniu się .

Analiza SWOT	
Mocne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> realizacja projektu Erasmus+ udział uczniów w zajęciach prowadzonych w ramach projektów edukacyjnych Mistrzów Kodowania i SuperKoderów oraz mPotęgi pt.” QR tiki w służbie matematyki” realizowanie działań w ramach Dnia Kropki i tygodnia Kodowania wyposażenie szkoły w maty edukacyjne do kodowania prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Ozorobotów wdrożenie innowacji w klasie Ive opartej m.in. na nauczaniu matematyki w wykorzystaniem elementów programowana duża motywacja uczniów w wykorzystaniu technik multimedialnych w uczeniu się realizacja innowacji pedagogicznej „Pilotaż MEN – Mały Programista”. duża nauczycieli przedmiotów ukończyła różne formy doskonalenia zawodowego w zakresie TIK. 	<ul style="list-style-type: none"> realizacja projektów podniesie motywację uczniów do nauki z wykorzystaniem nowych technologii współpraca z różnymi fundacjami i realizacja projektów da szanse uczniom wykorzystania swoich umiejętności w dalszej edukacji i na rynku pracy
Slabe strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> mała liczba uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych brak wyposażenie pracowni komputerowej (mała liczba komputerów, komputery są postarzałe, starsze niż 2008), brak specjalistycznego oprogramowania do realizacji programu nauczana brak laureatów konkursów przedmiotowych, 	<ul style="list-style-type: none"> coraz większa dysproporcja między wyposażeniem szkoły a postępem technologicznym bezkrytyczne wykorzystywanie treści zaczerpniętych z Internetu, niedostępność pracowni informatycznej do wykorzystania jej na innych zajęciach lekcyjnych

<ul style="list-style-type: none"> poza zajęciami komputerowymi mała ilość lekcji przeprowadzanych z wykorzystaniem TIK 	<ul style="list-style-type: none"> niewystarczające opanowania kluczowych kompetencji
--	--

Tabela 20. Postawy/umiejętności (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa).

Analiza SWOT	
Mocne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Koła dziennikarskiego, Koła teatralnego zaangażowanie uczniów akcje charytatywne uczniowie chętnie pracują w grupie koordynowanej przez nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> przewodzenie diagnozy zainteresowań uczniów i stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i kursach dotyczących stosowania nowych technologii, metod aktywnych, organizowanie spotkań z absolwentami i przedstawicielami różnych zawodów organizowania warsztatów kształtujących kompetencje społeczne uczniów zwiększenie kompetencji komunikacyjnych w ramach Treningu Umiejętności Społecznych kontynuowanie pracy zespołowej na lekcjach, jak i zajęciach pozalekcyjnych pozwoli uczniom w przyszłości wchodzić w nowe relacje społeczne, łatwiejsze przyswajanie wiedzy oraz dostosowanie do realiów pracy zawodowej. praca zespołowa zwiększy kreatywność uczniów oraz wyposaży ich w zdolność rozwiązywania konfliktów. doposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne sprawi iż większa grupa uczniów będzie miała szanse na rozwijanie swojej wiedzy, uzdolnień, a w przypadku uczniów słabszych pozwoli im na empiryczne poznawanie świata. organizacja na terenie szkoły dodatkowych zajęć dla uczniów z niedostosowaniem społecznym oraz autyzmem, w zakresie współpracy z innymi uczniami, umiejętności społecznych, umożliwiła by im lepszą integrację ze środowiskiem, jak też ułatwiła by im codzienne funkcjonowanie.
Słabe strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> niska znajomość rynku pracy mała liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozaszkolnych, które rozwijały by ich predyspozycje wrodzone, umiejętności, zainteresowania. niska motywacja uczniów do podejmowania działań ponadprogramowych, chęci uczenia się praca w grupach wyzwała konflikty, między 	<ul style="list-style-type: none"> brak wsparcia środowiska domowego w procesie uczenia się, a w szczególności dbałości o zwiększanie zainteresowania uczniów otaczającym ich światem, przyswajania treści ponadprogramowych niechęć uczniów do podejmowania inicjatyw, wycofywanie się z nieznanym im wcześniej zadań powodować może iż nie zostaną wyposażeni w umiejętność pracy zespołowej

<p>uczniami, dlatego wskazane jest przeprowadzanie większej ilości zajęć profilaktycznych w tym zakresie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabe wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, pozwalające na podział uczniów na mniejsze grupy i przydzielenie im takich samych pomocy dydaktycznych • niechęć uczniów do podejmowania inicjatyw, wycofywanie się z nieznanym im wcześniej zadań powodować może iż nie zostaną wyposażeni w umiejętność pracy zespołowej • duża ilość dzieci nieśmiałych, z zaniżonym poczuciem własnej wartości, spowodować może wycofanie ich z samorozwoju i uniemożliwi im właściwe korzystanie z wiedzy, doświadczeń innych uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • duża ilość dzieci nieśmiałych, z zaniżonym poczuciem własnej wartości, spowodować może wycofanie ich z samorozwoju i uniemożliwi im właściwe korzystanie z wiedzy, doświadczeń innych uczniów.
--	--

Wnioski :

- konieczność rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, zwłaszcza matematyczno-przyrodniczych i językowych, stwarza konieczność wyposażenia pracowni biologicznej, fizycznej, chemicznej, geograficznej i matematycznej w bazę materiałową, pomoce dydaktyczne, sprzęt i programy komputerowe, które umożliwiłyby pracę z zespołach i grupach klasowych, a także pozwoliły realizację podstawy programowej (a także realizację materiału wykraczającego poza podstawę programową) z wykorzystaniem metod aktywnych i eksperymentalnych,
- stosowania nowych technologii jest utrudnione ze względu na brak bazy do stosowania technologii informatycznej, konieczne w związku z tym jest doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy, multimedialny, nie tylko realizacji podstawy programowej zajęć komputerowych czy informatyki, ale także w celu udostępnienia pracowni informatycznej na innych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, prowadzenia zajęć z pomocy pedagogiczno-psychologicznej
- podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, z tym korzystania z narzędzi TIK,
- doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczo-matematycznych, niezbędnych do prowadzenia zajęć i projektów partych na metodzie eksperymentu,
- należy zwiększyć liczbę projektów i zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy,

- z uwagi na konieczność objęcia większej niż dotychczas (na wniosek nauczyciela, wychowawcy lub rodzica) grupy uczniów pomocą w wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych z uwagi na trudności w nauce należy realizować dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, fizyki, chemii, geografii i biologii,
- należy realizować dodatkowe zajęcia rozwijając uzdolnienia i zainteresowania uczniów z wykorzystaniem metod aktywnych, organizować koła zainteresowań, warsztaty i laboratoria,
- w szkole brakuje pracowni językowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt i programy komputerowe, pomoce dydaktyczne, niezbędne do realizacji programów nauczania, sprzyjałoby wykorzystywaniu technik multimedialnych podczas zajęć, przyczyniłoby się do uatrakcyjnienia lekcji; w kształtowaniu tej kompetencji będą pomocne zajęcia dodatkowe prowadzone dla uczniów z języka angielskiego zarówno zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze jak i rozwijające uzdolnienia .
- z uwagi na stale rosnącą, dużą grupę uczniów (28% całej populacji) o specjalnych potrzebach edukacyjnych konieczne jest przygotowanie odpowiednich warunków lokalowych, kadrowych i organizacyjnych do realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej , niezbędne jest zapewnienie odpowiedniej liczby pomocy dydaktycznych stosowanych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, odpowiedniego wyposażenia sal dla uczniów niepełnosprawnych, a także pozyskania specjalistów do realizacji pomocy uczniom o SPE: terapeuty SI (nauczyciel w trakcie kursu), socjoterapeuty, terapeuty do prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych.
- konieczne jest także podnoszenie kwalifikacji nauczycieli do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwijania kompetencji kluczowych oraz wzrost kompetencji do prowadzenia zajęć metodami aktywnymi,
- w celu zaktywizowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym należy objąć tych uczniów zajęciami socjoterapeutycznymi i terapeutycznymi TUS,

DYREKTOR
Szkoly Podstawowej nr 2 w Etku
mgr Dorota Szczawińska

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

A. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE			
<i>(jeżeli nie uszczegółowiono, to prezentowane są najbardziej aktualne dane)</i>			
Nazwa jednostki:	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Elku		
Adres: ul. Grodzieńska 1 , 19 -300 Elk	Telefon	87 7326040	
Strona www	www.sp3.elk.edu.pl	Adres poczty elektronicznej	sp3@elk.edu.pl
Organ prowadzący:	Organ nadzoru pedagogicznego:		
Gmina Miasto Elk	Warmińsko - Mazurski Kurator Oświaty		
Dyrektor:	mgr Barbar Fedoruk		

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Elku jest szkołą osiedlową działającą od 1984 r. W 2017 roku do szkoły uczęszcza 765 dzieci (33- oddziały przedszkolne). Uczniowie – 732(362 dziewczęta ,370 chłopców)

Funkcjonują :

- 2 oddziały przedszkolne
- 13 oddziałów klas I – III
- 17 oddziałów klas IV - VII

Uczniowie mają do dyspozycji: 13 sal dydaktycznych, pracownię komputerową, salę gimnastyczną, salę gimnastyki korekcyjnej, salę zabaw, stołówkę szkolną , bibliotekę, świetlicę, zespół boisk przyszkolnych, plac zabaw, siłownię zewnętrzną. Uczniowie klas II i V oraz klasy sportowej o profilu pływackim korzystają z zajęć na pływalni miejskiej .

Od wielu lat uczniowie zdrowi i niepełnosprawni mają możliwość uczenia się w klasach ogólnodostępnych.

Wśród uczniów naszej szkoły 13 uczniów ma orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Elku, a 140 opinie w/w poradni. Jedna uczennica objęta jest nauczaniem indywidualnym. Są też uczniowie wychowywani w rodzinach zastępczych – 5 osób, 1 uczennica przebywa w Domu Św. Faustyny.

Celem nadrzędnym wszystkich działań szkoły jest kształtowanie ucznia na człowieka otwartego, tolerancyjnego, uczciwego, odpowiedzialnego, kulturalnego, wrażliwego, kreatywnego, wiarygodnego, szanującego innych, komunikatywnego, obowiązkowego, aktywnego i ciekawego świata, wolnego od wad, samodzielnego, wytrwałego i przedsiębiorczego.

Szkoła umożliwia:

- odniesienie sukcesu każdemu uczniowi niezależnie od poziomu możliwości intelektualnych, fizycznych i manualnych,
- zaistnienie każdemu dziecku w społeczności uczniowskiej,
- zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu,
- poznanie przeszłości i teraźniejszości naszego regionu poprzez czynny wypoczynek, spotkania z ciekawymi ludźmi,
- udział i organizowanie imprez kulturalnych i sportowych,
- udział w konkursach i zawodach,
- udział w specjalnych programach edukacyjnych,
- udział w koncertach,
- wyjazdy na wycieczki.

Szkoła zapewnia:

- poczucie bezpieczeństwa i życzliwą atmosferę,
- zindywidualizowane podejście do każdego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów zdolnych, o specyficznych problemach w uczeniu oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ocenę postępów dziecka adekwatną do jego możliwości;
- atrakcyjne i dobrze zorganizowane zajęcia,
- naukę języka angielskiego,
- edukację regionalną oraz patriotyczno-obywatelską,
- zajęcia informatyczne,
- bogaty program zajęć pozalekcyjnych,

- stałą pracę pedagogów nad jakością działań dydaktyczno-wychowawczych,
- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości,
- współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie.

Szkoła zapewnia warunki do rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne oraz bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i socjalne. Szkoła realizuje podstawę programową, nauczyciele dokładają starań, aby dzieci jak najlepiej uczyły się i rozwijały. Nauczyciele współdziałają ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wprowadzaniu zmian, rozwiązywaniu problemów oraz pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.

Kadra

Dużym atutem szkoły jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która dokłada wszelkich starań, aby dobrze przygotować uczniów do dalszej nauki .

Wśród 73 nauczycieli – 45 to nauczyciele dyplomowani, 12 – nauczyciele mianowani, 12 – nauczyciele kontraktowi, 4 – nauczyciele stażyści. (10 mężczyzn, 62 kobiety)

Większość to nauczyciele pomysłowi, kreatywni, otwarci na zmiany. Systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, żeby lepiej wyposażyć młodego człowieka w kapitał wiedzy i umiejętności kluczowe. Nauczyciele zapewniają uczniom pomoc pedagogiczną, logopedyczną, prowadzą zajęcia terapii pedagogicznej, rewalidacji. Uczniowie niepełnosprawni i z trudnościami otrzymują pomoc pedagoga, uczestniczą w zajęciach dodatkowych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, takich jak: zajęcia wspomagające rozwój, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne.

Nauczyciele prowadzą także zajęcia teatralne, taneczne, plastyczne, muzyczne, dyskusyjnego klubu książki, czytelnicze, ortograficzne, piłki koszykowej, matematyczne, języka angielskiego, koszykówki.

Uczniowie szkoły uczestniczą w zajęciach robotyki i tanecznych prowadzonych przez firmy zewnętrzne.

Wyposażenie

Szkoła dysponuje coraz nowocześniejszym wyposażeniem, które kupowane jest ze środków własnych oraz pozyskiwanych. W całej szkole jest dostęp do bezprzewodowego Internetu, w 8 klasach są tablice interaktywne i projektory. Uczniowie w salach lekcyjnych korzystają z 14 komputerów.

Wyszczególnienie	liczba	wskaźnik (liczba uczniów/komputery)
Technologia informacyjno-komunikacyjna		
Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom	14	52
urządzenia wielofunkcyjne	2	366
drukarki	-	
skanery	-	
projektory	9	81,33
wizualizery	-	-
tablice interaktywne	8	91,5

Nauczyciele i uczniowie wykorzystują na zajęciach programy edukacyjne, e-booki, e-podręczniki, filmy i słuchowiska i nowoczesne pomoce dydaktyczne. Dysponujemy różnorodnymi pomocami i programami do prowadzenia zajęć specjalistycznych. Uczniowie korzystają z zasobów bardzo dobrze wyposażonej biblioteki, która prowadzi szeroką działalność czytelniczą. Proces edukacyjny wspomagają również zajęcia w świetlicy. Zgodnie z potrzebami uczniów, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe korzystają z nowoczesnych pomocy.

Potrzeby szkoły

Uczniowie i rodzice zauważają zaangażowanie nauczycieli w naukę, rozwój osobowy, rozwój zainteresowań i zdolności oraz wsparcie uczniów w wyrównywaniu szans edukacyjnych. Na pewno jednak można jeszcze wiele poprawić i zmienić. Nauczyciele widzą potrzebę prowadzenia następujących zajęć dla uczniów klas I-VII:

- korekcyjno-kompensacyjnych
- gimnastyki korekcyjnej
- sportowych
- logopedycznych
- logicznego myślenia
- szachowych
- gry i zabawy matematyczne
- gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)
- gry i zabawy z językiem polskim

- ortografia na wesoło
- matematyka na wesoło
- języka angielskiego
- teatralnych
- gier i zabaw kształtujących kreatywność
- komputerowych
- kodowania
- muzycznych
- plastycznych

Proponowane zajęcia pozwoliłyby na kształtowanie następujących kompetencji:

- kreatywności
- umiejętności pracy w grupie
- komunikowania się z innymi
- empatii i asertywności
- samodzielności w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialności i obowiązkowości
- systematyczności i rzetelności
- umiejętności słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętności samooceny
- szacunku do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętności posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętności logicznego myślenia i prezentowania wiedzy
- umiejętności uczenia się i doskonalenia
- umiejętności komunikowania się w języku angielskim
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
- tolerancji
- respektowania postaw proekologicznych
- uczestniczenia w życiu kulturalnym, społecznym.

W latach 2014 – 2017 rada pedagogiczna uczestniczyła w wielu szkoleniach:

- Procedura i stosowanie Niebieskiej karty
- Jak wspierać uczniów sześciolletnich w szkole
- Uczymy jak się uczyć, czyli o technikach ułatwiających uczenie się i zapamiętywanie
- Jak podnosić motywację uczniów do nauki i współpracy na lekcji
- Efektywna współpraca nauczycieli w radzie pedagogicznej

Większość nauczycieli indywidualnie uczestniczyła w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego w celu poprawy jakości pracy własnej i placówki.

Własne umiejętności i kompetencje zawodowe nauczyciele doskonalili mogliby poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych o następującej tematyce:

- nowoczesne metody pracy i trendy w nauczaniu (szkolenie rady pedagogicznej)
- jak uatrakcyjnić zajęcia lekcyjne w obecnej rzeczywistości (szkolenie rady pedagogicznej)
- grywalizacja (warsztaty dla rady pedagogicznej)
- zasady gry w szachy – prowadzenie zajęć szachowych (warsztaty dla rady pedagogicznej)
- neurodydaktyka (szkolenie rady pedagogicznej)
- neurologopedia (studia podyplomowe) - logopeda
- terapia pedagogiczna – (studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny)
- oligofrenopedagogika – (studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny.)
- pedagogika specjalna – (studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny)

Wielu naszych uczniów ma uzdolnienia sportowe, matematyczne, humanistyczne, artystyczne oraz językowe. W porozumieniu z rodzicami i nauczycielami chcielibyśmy wspomóc ich rozwój poprzez stypendia szkolne.

DYREKTOR
 Szkoły Podstawowej nr 3
 im. Henryka Sienkiewicza w Elku
mgr Barbara Fedoruk

DIAGNOZA SZKOŁY

A. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE			
Nazwa jednostki:	Szkoła Podstawowa nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Ełku		
Adres:	ul. Prof. Władysława Szafera 2 19-300 Ełk	Telefon	877326050
Strona www	www.sp4.elk.edu.pl	Adres poczty elektronicznej	sp4@elk.edu.pl
Organ prowadzący:	Organ nadzoru pedagogicznego: Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie		
Gmina Miasto Ełk			
Dyrektor:	Wanda Zofia Wojnowska		

Diagnozy poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w zakresie wiedzy i umiejętności przedmiotowych (matematyczno-przyrodniczych, językowych oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną) oraz kompetencji osobowościowych i społecznych (kreatywność, innowacyjność i praca zespołowa) uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Ełku, w tym zapewnienia zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wsparcia najmłodszych uczniów, dokonano w celu oceny prowadzonych programowo przez szkołę działań. Diagnoza ukazuje jednocześnie konteksty, w jakich funkcjonuje szkoła uwzględniając charakterystykę jej środowiska wewnętrznego i zewnętrznego, zasobów materialnych i niematerialnych.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę dokumentów wewnętrznych, a zwłaszcza rocznych ocen pracy szkoły, wyników badań umiejętności i wiedzy uczniów oraz zewnętrznych i wewnętrznych ewaluacji pracy szkoły w wybranych obszarach ustalonych dla szkoły publicznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego. Wykorzystano dane statystyczne zgromadzone w raportach ale też opinie środowisk szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Takie podejście do zagadnienia pozwoliło ukazać szkołę i efektywność prowadzonych działań zarówno w ujęciu ilościowym, jak i jakościowym z różnych perspektyw. Wykorzystanie diagnoz edukacyjnych prowadzonych przez różne podmioty (CKE, wydawnictwa) pozwala zbudować opinię o poziomie umiejętności uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 w Ełku widzianej na tle podobnych społeczności w regionie i kraju.

Na tych podstawach w drodze analizy SWOT sformułowano główne wnioski do pracy szkoły.

Analiza SWOT

Silne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła realizuje ponadprzedmiotowy program edukacji na rzecz ekologii i zrównoważonego rozwoju. Jest to zgodne z misją szkoły i przyjętym programem. Każdego roku realizowane są projekty ekologiczne. Uczestniczą w nich wszyscy uczniowie. Edukacji odbywa się we współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami. Działania sprzyjają kształceniu kompetencji kluczowych i wykorzystaniu w praktyce treści przedmiotowych. • Kierunki rozwoju szkoły wyznaczone w drodze współpracy wszystkich środowisk szkolnych: nauczycieli, rodziców i uczniów. Rodzice są partnerami szkoły. Uczestniczą w różnych działaniach bezpośrednio lub przez swoich przedstawicieli. Uczniowie są aktywni. Uczestniczą w podejmowaniu decyzji za pośrednictwem samorządu uczniowskiego. Rada pedagogiczna inicjuje nowe działania pozyskując akceptację środowisk szkoły. • Nauczyciele opracowują i realizują projekty i innowacje pedagogiczne. Większość nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej realizuje innowację pedagogiczną. Każdego roku nauczyciele realizują projekty edukacyjne. Szkoła posiada doświadczenie w realizacji międzynarodowych projektów. Wdrożono oryginalne rozwiązania organizacyjne w pracy szkoły. • Uczniowie osiągają sukcesy w nauce i sporcie. Nauczyciele motywują i przygotowują uczniów do udziału w konkursach. Opracowują i wdrażają indywidualne programy nauczania. Promocja końcoworoczna wykazuje niski współczynnik drugoroczności. Duża grupa uczniów otrzymuje promocje z wyróżnieniem. Uczniowie zdobywają laury w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zmiana ustroju szkolnego. Zwiększenie stopnia organizacji szkoły i wydłużenie czasu pracy. Braki kadrowe w zakresie nowo wprowadzanych przedmiotów. Brak zaplecza dydaktycznego do nowo wprowadzanych przedmiotów. • Wzrasta liczba uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwojowymi. Systematyczny wzrost liczby uczniów wymagających organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej angażuje nauczycieli w organizację zajęć specjalistycznych i wyrównawczych. Nauczyciele nie posiadają kompetencji wymaganych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Brak zaplecza do realizacji zajęć specjalistycznych. Zbyt mała liczba zajęć pozalekcyjnych. Duża liczba godzin lekcyjnych w klasach najstarszych ogranicza możliwości organizacji pomocy. • Dwumianowość w organizacji pracy. Praca na dwie zmiany utrudnia organizację pracy zespołów nauczycielskich. Rady pedagogiczne odbywają się w godzinach wieczornych. Trudno jest ustalić organizację zajęć pozalekcyjnych z uczniami ze względu na zajęte sale i zajętość uczniów (udział w zajęciach pozaszkolnych). • Nadmierne obciążenie uczniów udziałem w zajęciach. Powodem tego są wygórowane ambicje rodziców i wskazania poradni specjalistycznych. Uczniowie mający trudności w nauce są obciążeni wieloma formami prac dodatkowej. Rodzice angażują swoje dzieci w liczne formy zajęć pozaszkolnych (szkoła muzyczna, język obcy, pływanie, tenis, jazda konna...) • Niedostateczne wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne. Niewystarczająca jest przede wszystkim baza do edukacji informatycznej: brak sali komputerowej dla dzieci młodszych, zużyty sprzęt w pracowni

<ul style="list-style-type: none"> • W szkole prowadzona jest ewaluacja działań, programów i efektów pracy edukacyjnej. Ewaluacja jest warunkiem niezbędnym każdego działania, projektowana jest na etapie planowania. Nauczyciele potrafią zespołowo przygotować i przeprowadzić ewaluację. Analizują efekty własnej pracy i wprowadzają zmiany. Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów stanowi podstawę organizacji zajęć pozalekcyjnych. 	<p>komputerowej klas IV-VI. Wyposażenie pracowni przyrodniczych nie spełnia standardów MEN. Brak pracowni do nauczania matematyki, biologii, geografii, fizyki i chemii spełniających standardy MEN</p>
Szanse rozwoju	Zagrożenia rozwoju
<ul style="list-style-type: none"> • W mieście funkcjonują instytucje wspierające działania edukacyjne. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i uczestniczą w doskonaleniu zawodowym korzystając z lokalnej oferty uczelni i ośrodków doskonalenia. Edukacja prowadzona jest w koalicji z CEE, ECK, MOSIR, Muzeum Historycznym, ZPSM itp. • Władze miasta tworzą warunki do realizacji własnych inicjatyw edukacyjnych. Funkcjonuje system grantów edukacyjnych, inicjatyw lokalnych i programów dla organizacji pozarządowych. Aktywni nauczyciele są promowani i nagradzani. Szkoły realizujące projekty współpracy międzynarodowej otrzymują niezbędne wsparcie finansowe. • Funkcjonują rozwiązania wspierające rozwój ucznia zdolnego. Prezydent Ełku przyznaje stypendia za aktywność i wyniki w nauce. Laureaci konkursów przedmiotowych są nagradzani i promowani. • Fundusze zewnętrzne dla edukacji umożliwiają stworzenie atrakcyjnej bazy i oferty. Realizacja projektów ze środków pozaszkolnych zgodnie z autentycznymi potrzebami środowiska motywuje do podejmowania inicjatyw. Zajęcia edukacyjne realizowane odpowiednio do zainteresowań w zespołach w zespołach o podobnych preferencjach są efektywniejsze. Uczniowie chętnie wykorzystują bogatszą bazę dydaktyczną do eksperymentowania i 	<ul style="list-style-type: none"> • Niestabilna polityka oświatowa. Nieustające zmiany w przepisach zasadniczych dla funkcjonowania szkoły: podstawa programowa, szkolny system oceniania, wymagania państwa wobec szkół. Zamiast na rozwój aktywność pozalekcyjna nauczycieli ukierunkowana jest na dostosowywanie szkolnego prawa i zasad funkcjonowania do nowego stanu prawnego. • Obniżenie pozycji zawodowej nauczycieli. Pauperyzacja środowiska sprawia, że nauczyciele podejmują dodatkowe prace poza szkołą. Brak uznania i nadmierny krytycyzm ze strony władz oświatowych przenoszony jest na relacje w środowisku lokalnym i objawia się wzrostem konfliktów wynikających z nadmiaru oczekiwań. Roszczeniowy stosunek społeczności (rodziców, mieszkańców) wobec szkoły jako instytucji i nauczycieli. • Brak środków na rozwój organizacyjny, wyposażenie i inwestycje. Ograniczenie liczby dodatkowych zajęć. Brak motywacji do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych bez wynagrodzenia. Brak funduszy na inwestycje i doposażenie szkoły zgodnie ze standardami. • Pogłębiające się problemy wynikające z wdrażania reformy ustroju szkolnego. Brak kadry pedagogicznej przygotowanej i doświadczonej w nauczaniu nowych przedmiotów. Brak pomocy dydaktycznych wspierających proces zdobywania wiedzy. Wyeksploatowanie dotychczasowej bazy.

odkrywania praw nauki.	
------------------------	--

I. Uczniowie			
Liczba uczniów	2015/2016	709	
	2016/2017	653	
	2017/2018	724	
Liczba uczniów w klasach	2017/2018	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w klasie
I	87	4	21,75
II	41	2	20,5
III	148	7	21,14
IV	145	6	24,17
V	97	4	24,25
VI	116	4	29
VII	90	4	22,5
Nauka języków obcych:			
Liczba uczniów uczących się	języka angielskiego	Języka niemieckiego	
	724	90	
Kształcenie umiejętności ITC		liczba uczniów	724
Nauka programowania		liczba uczniów	378
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym potwierdzonymi badaniami poradni specjalistycznych:			
Uczniowie z opiniami o trudnościach w nauce			97
uczniowie z opiniami o szczególnych uzdolnieniach			15
uczniowie z orzeczeniami			9
Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej/finansowej w postaci:			
wyprawka szkolna			0
dofinansowanie obiadów			23
Stypendia (socjalne - XII 2017)			35

Szkoła Podstawowa nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Ełku jest publiczną szkołą podstawową prowadzoną przez Gminę Miasto Ełk. W minionych latach liczba uczniów i oddziałów utrzymywała się na podobnym poziomie (24 oddziały klas I-VI). Na zmianę strukturalną szkoły wpłynęły decyzje polityczne związane z obniżeniem wieku obowiązku szkolnego, następnie jego ponownym podniesieniem a wreszcie reformą ustroju szkolnego. W roku szkolnym 2017/2018 wzrost zadań edukacyjnych spowodowany został wprowadzeniem 8-letniej szkoły podstawowej. Prognozowany jest dalszy wzrost zadań w roku szkolnym 2018/2019 będący konsekwencją wprowadzanych zmian. Aktualnie w 31 oddziałach uczy się 724 uczniów w wieku od 6. do 14. roku życia.

Uczniowie klas I-VII mają zapewnioną realizację podstawy programowej przedmiotów wynikających z ramowych planów nauczania. Wszyscy uczniowie objęci są obowiązkową nauką języka angielskiego a uczniowie klas VII uczą się także języka niemieckiego jako drugiego obowiązkowego języka. Wszyscy uczniowie objęci są zajęciami komputerowymi bądź lekcjami informatyki. Uczniowie klas I, IV i VII

objętych nową podstawą programową (2017 r.) mają w ramach przedmiotu naukę podstaw programowania i algorytmiki. W szkole funkcjonują też cztery klasy sportowe o profilu pływania (kl. V) lub piłka siatkowa (kl. IV, VI i VII).

Z inicjatywy nauczycieli informatyki realizowane są dwie innowacje pedagogiczne zgłoszone do Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie: „M@m pomysł!”. Program zajęć komputerowych dla klas IV-VI” oraz „Kompukl@sa – program nauczania zajęć komputerowych z elementami programowania klasach 4-6”. Do kuratorskiego rejestru innowacji wpisano też program „Terapia przez kreację wizualną w podejściu systemowym jako forma pomocy dziecku z zaburzeniami zachowania” oraz „W tanecznym pas -program dydaktyczno-wychowawczy” realizowany z uczniami w kl. II i innowację z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej pn. „Między książką, a książką”.

Do szkoły uczęszczają uczniowie, u których zdiagnozowano specjalne potrzeby edukacyjne w drodze badań w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wśród nich najliczniejszą grupę stanowi 97 uczniów mających trudności w nauce. U podstaw tych trudności leżą zaburzenia rozwoju wybranych funkcji poznawczych, zaburzenia o charakterze dyslektycznym i zaniedbania środowiskowe. 15 uczniom wskazano w efekcie przeprowadzonych diagnoz uczestnictwo w zajęciach rozwijających, w tym 3 uczniów zdiagnozowano jako szczególnie uzdolnionych. 9 uczniów legitymuje się orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W większości przypadków orzeczenia wydano w związku ze stwierdzonymi zaburzeniami o podłożu autystycznym (pozostałe to zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedosłuch). Oraz częściej zaleca się tworzenie indywidualnych i zintegrowanych programów terapeutycznych i udzielanie uczniom wielostronnej i różnorodnej pod względem formy i treści pomocy.

Z roku na rok wzrasta liczba uczniów z opiniami lub orzeczeniami wydawanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Z obserwacji nauczycieli i ich doświadczeń wynika jednak, że nie wszyscy uczniowie uzyskują niezbędną pomoc diagnostyczną bądź też rodzice obawiając się stygmatyzacji uczniów, nie informują szkoły o wynikach badań.

W wyniku klasyfikacji dokonywanych 3 razy w roku odnotowano wzrost liczby uczniów prezentujących zaburzenia zachowania bądź mających problemy z podporządkowaniem się szkolnym normom i regułom życia społecznego. W celu pokonywania trudności wychowawczych w szkole organizowane są zajęcia terapeutyczne i profilaktyczne (grupa wsparcia), pomoc psychologiczno – pedagogiczna (poradnictwo indywidualne dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców).

Podejmuje się także działania profilaktyczne wynikające z programu szkoły. Są to:

- obejmowanie opieką uczniów wymagających pomocy wychowawczej,
- współpraca z kuratorami i policją, PCPR i innymi instytucjami zajmującymi się rodziną i dzieckiem,
- współpraca z pielęgniarką szkolną – pogadanki z profilaktyki uzależnień,
- badanie przyczyn niepowodzeń szkolnych wspólnie z wychowawcami i nauczycielami,
- monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego przez uczniów.

Istnieje potrzeba poprawy organizacji pomocy uczniom i lepszej diagnozy potrzeb.

Po omówieniu wyników ewaluacji Rada Pedagogiczna wskazała wspieranie w procesie uczenia się, pomoc w pokonywaniu trudności i dobry start jako jeden z obszarów działania do podjęcia w następnych działalności szkoły.

Uczniowie mogą otrzymać pomoc materialną w charakterze stypendium socjalnego bądź refundacji posiłków wydawanych przez stołówkę szkolną. W 2017 r. 58 uczniów korzystało z tej formy. 8 uczniów otrzymało stypendia Prezydenta Miasta Ełku za wyniki w nauce i aktywność społeczną.

W związku z wprowadzeniem bezpłatnych podręczników i materiałów ćwiczeniowych zapewnianych wszystkim uczniom w ramach rządowych programów, zaniechano wypłacania wyprawek szkolnych.

II. Kadra pedagogiczna			
Wykształcenie nauczycieli			
Liczba zatrudnionych	wyższe magisterskie z p/p	wyższe zawodowe z p/p	inne
w tym	77	2	-
Nauczyciele posiadających uprawnienia do:			
Nauki jednego przedmiotu			42
Nauki kilku przedmiotów			35
Prowadzenia zajęć specjalistycznych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych			19
Nauczyciele stopniami awansu			
dplomowani	mianowani	kontraktowi	stażyści
44	11	21	3
Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje nauczycieli do stosowania ITC			
ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne			6
ukończone formy doskonalące w zakresie ITC			21
przygotowanie do nauki kodowania/programowania			4
Znajomość języków obcych wśród nauczycieli:			
znajomość nowożytnego języka obcego potwierdzona dokumentem			13
deklarowana znajomość nowożytnego języka obcego			25

Kadrę pedagogiczną stanowi zespół 77 nauczycieli. Wszyscy zatrudnieni posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne a niemal połowa legitymuje się kwalifikacjami do nauczania dwóch przedmiotów oraz/bądź prowadzenia specjalistycznych zajęć wspierających rozwój ucznia. Szkoła zatrudnia pedagoga i psychologa. W gronie nauczycieli znajdują się ponadto: socjoterapeuta, terapeuta edukacyjny, logopeda i surdopedagog. Kwalifikacje dodatkowe nauczyciele nabywają w toku studiów podyplomowych bądź kursów kwalifikacyjnych. Odczuwalny jest brak umiejętności radzenia sobie z uczniami przejawiającymi zaburzenia zachowania. Nie wszyscy nauczyciele są przygotowani do pracy na lekcji z uczniem dyslektycznym lub autystycznym.

Stosunkowo liczna grupa posiada podstawowe kompetencje do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej zdobyte w drodze kursów doskonalących. Czoro nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z informatyki. Zgodnie z nową podstawą programową poznali oni podstawy programowania. Nadal poszukują form doskonalących w zakresie algorytmiki, która pojawiła się w nowej podstawie programowej. Nauczyciele nie posiadają wystarczających

kompetencji do biegłego posługiwania się językiem obcym. Zaledwie 13 ma udokumentowaną znajomość języka nowożytnego a co 3 deklaruje podstawowe umiejętności językowe.

Analiza potrzeb szkoły wynikających z wdrażanych podstaw programowych nowych przedmiotów oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów wskazuje na braki w zakresie nauczycieli przedmiotów przyrodniczych (głównie geografia, chemia, fizyka). W chwili obecnej lukę tę wypełniają nauczyciele wygaszanych gimnazjów zatrudnieni w dwóch a czasem trzech szkołach. Odczuwalny jest brak nauczycieli specjalistów (terapeuci, psychoedukatorzy, do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, surdopedagog). Z analizy wieloletniego planu doskonalenia zawodowego wynika też, że w najbliższych latach wzrośnie zapotrzebowanie na nauczycieli języków obcych, doradztwa zawodowego, edukacji dla bezpieczeństwa i wychowania do życia w rodzinie. Są to całkowicie nowe przedmioty bądź, jak w przypadku wychowania do życia w rodzinie, poszerzono zakres klas objętych tym przedmiotem.

Zgodnie z przyjętym planem doskonalenia nauczyciele podnoszą swoje kompetencje przez uczestnictwo w formach kwalifikacyjnych i doskonalących. Wśród przyjętych kierunków priorytetowy charakter mają formy wspierające działalność programową w zakresie edukacji przyrodniczej, ekologicznej i edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju oraz doskonalenie kompetencji wychowawczych w odpowiedzi na rosnące problemy wychowawcze zespołów klasowych i coraz częściej odnotowywane zaburzenia zachowania a nawet choroby psychiczne pojedynczych uczniów. Szkoła wdraża elementy oceniania kształtującego wspierającego edukację ucznia oraz system pozytywnych wzmocnień ukierunkowany na kształtowanie pożądanych zachowań.

Wśród zatrudnionych najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani o stosunkowo długim stażu pracy, którzy korzystając ze zgromadzonych doświadczeń inicjują realizację projektów i przedsięwzięć wspierających proces edukacyjny realizowany na lekcjach. Pełnią oni rolę opiekunów stażu młodych nauczycieli i przewodników po szkolnej organizacji. Stałymi elementami pracy są szkolne kampanie i przedsięwzięcia realizowane w formie projektów badawczych. Przykładami takich działań są kampania „Przemocy stop. Nie zamykaj oczu”, „Bezpieczna szkoła”, tydzień naukowy, Szkolna Strefa Badawcza czy Dni Patrona Szkoły promujące ideę zrównoważonego rozwoju. Realizacja treści wychowawczych i programowych sprzyja kształtowaniu kompetencji w zakresie kreatywności, innowacyjności ale też umiejętności pracy zespołowej, skutecznej komunikacji czy prezentacji. W ocenie nauczycieli i rodziców dokonanej podczas wyłaniania priorytetów do programu rozwoju na lata 2016-2021 są to umiejętności pomocne w uzyskaniu sukcesu na kolejnym etapie kształcenia i pożądane na rynku pracy.

III. Wybrane wskaźniki organizacyjne		
Liczba oddziałów	2015/2016	30
	2016/2017	28
	2017/2018	31
Wskaźnik zmianowości (liczba klas/liczbę sal)	1,41	
Godziny pracy	8.00-17.00	
Liczba sal lekcyjnych	22	
W tym pracownie	komputerowa	1
	języków obcych	2
	przyrodnicza	1

	biologiczna	-
	fizyczna	-
	chemiczna	-
	matematyczna	2
Infrastruktura sportowo-rekreacyjna:		
sala gimnastyczna	1 duża, 1 mała	
boisko	orlik	
sala rekreacyjna	Tak, w ramach programu „Radosna szkoła”	
siłownia	Siłownia plenerowa	
plac zabaw	Tak. Plac zabaw w ramach programu „Radosna szkoła”	
inne (jakie?)	Ścieżka leśna (mały ogród dydaktyczny przy szkole)	
	Zielona sala lekcyjna	

Wraz z wprowadzeniem nowego ustroju szkolnego – 8- klasowej szkoły podstawowej- nastąpił wzrost zadań edukacyjnych oraz wzrost liczby oddziałów wynikający z przyjęcia do szkoły w roku szkolnym 2017/2018 uczniów klas VII a w następnym roku – klas VIII. W kolejnych latach nastąpi wzrost współczynnika zmianowości w szkole pogarszając tym samym warunki nauki i wydłużając czas pracy. Zajęcia odbywają się w godzinach od 8.00 do 17.00.

Poza pracownią komputerową, szkoła właściwie nie dysponuje specjalistycznymi pracownikami. Sale do nauki języków obcych wyposażone są w tablice interaktywne a nauczyciele dysponują stosunkowo dobrym oprogramowaniem będącym elementem obudowy podręcznikowej. Sale do nauki pozostałych przedmiotów wyposażone są standardowo i korzystają z nich nauczyciele różnych przedmiotów. Szkoła nie posiada żadnych pomocy do biologii, geografii, fizyki i chemii. Przedmioty te wprowadzono 1 września 2017 r. Brak niezbędnych pomocy ogranicza nauczanie do poglądowego i uniemożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem doświadczeń i eksperymentów badawczych.

Baza sportowa jest niewystarczająca w stosunku do wzrastających zadań szkoły. Zajęcia sportowe klas IV-VII odbywają się w sali gimnastycznej o wymiarach 14,6 x 26,6 m. Do dyspozycji uczniów pozostaje też tzw. mała sala gimnastyczna o wymiarach 11,8 x 5,77 m. Uczniowie klas I-III mają zajęcia ruchowe na korytarzach szkolnych i w sali rekreacyjnej „Radosnej szkoły” (5,9 x 5,6m). Przy sprzyjającej pogodzie zajęcia odbywają się poza budynkiem szkolnym. Szkoła dysponuje pełnowymiarowym boiskiem ze sztuczną nawierzchnią do piłki nożnej (1860m²) oraz boiskiem do gier zespołowych (613,11m²) i siłownią plenerową. Młodszy uczniowie mogą korzystać z placu zabaw powstałego w ramach programu rządowego „Radosna szkoła”.

IV. Baza szkoły:		
<i>Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>		
http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne		
Wyszczególnienie	liczba	wskaźnik
Technologia informacyjno-komunikacyjna		

Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom	17	42,58(liczba uczniów/komputery)
urządzenia wielofunkcyjne	4	
drukarki	11	
skanery	3	
projektory	23	
wizualizery	0	
tablice interaktywne	7+3 nakładki	3,1 (liczba sal/tablice)
Sprzęt audiowizualny:		
telewizory	16	
magetofony	25	
odtwarzacze dvd	17	
kamery	2	
Wyposażenie pracowni przyrodniczych		
przyrządy i urządzenia do obserwacji	Lupy podświetlane LED o średnicy min. 90 mm - 0/15, pudełko do obserwacji okazów (z 3 lupami)- 0/30, lornetka-0/15, mikroskop – wersja zasilana z sieci -1/15, mikroskop z kamerą USB-1/1, , lupy zwykłe z rączką-10	
przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń	Taśma miernicza-1/15, Kompas-0/15, Barometr-1/7, Higrometr -0/7 Zestaw siłomierzy-0/6, Zestaw pałeczek do elektryzowania-0/15, Igła magnetyczna-0/15 Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych, który zawiera ww. elementy (poz. 20, 21, 23, 25, 26) + przewody z zakończeniami magnetycznymi i łączniki baterii-0/15, Baterie płaskie, alkaliczne – 4,5 V-0/30, Pryzmat (akrylowy lub szklany) -2/15, Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona) -1/7, Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach. -0/7, Zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach -0/7, Piłeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości-0. Kompas starygo typu z zaciskiem -6, Zestaw magnesów sztabkowych 15/15, Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi 15/15, Zestaw skał i minerałów 3/3, Aparat fotograficzny - 1/1, Komputer stacjonarny 1, Rzutnik multimedialny-1/1, Ekran do rzutnika multimedialnego-1/1, Anemometr czasowy	
sprzęt laboratoryjny: odczynniki chemiczne i materiały zużywalne	Tlenek wapnia -0/1, Wskaźniki pH -0/5, Metale i stopy (zestaw) -1/5, Sprzęt laboratoryjny-0, Igły preparacyjne 8/30 Zestaw szkiełek podstawowych-1/10, Zestaw szkiełek nakrywkowych -1/10,	
sprzęt ochronny	Sprzęt ochronny -0	
sprzęt techniczny i pomocniczy	Drażek teleskopowy-0/1, Naczynie/czerpak do pobierania wody -0/1, Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury-0/1, Krążek Secchiiego-1/5, Linka skalowana-0/5, Listwa	

	zasilająca (przedłużacz z zabezpieczeniem przeciwprzepięciowym,-)1/6
modele i plansze	Globus konturowy -0/15, Polska – mapa ścienna, fizyczna/mapa do ćwiczeń-0/1, Krajobrazy świata – mapa-0/1, Ochrona przyrody w Polsce – mapa -0/1 Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1)-0/1, Globus fizyczny-15/15
przewodniki i atlasy	Przewodnik do rozpoznawania ptaków-2/8, Przewodnik do rozpoznawania drzew-3/8, Atlas zwierząt chronionych w Polsce-0/5, Atlas roślin chronionych w Polsce -0/5
preparaty biologiczne	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby-0/6, Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody-0/3, Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne-0/2, Zestaw preparatów biologicznych (w zestawie min. 50 preparatów)-0/2

W 2014 r. w ramach projektu „Elkman II – rozbudowa sieci szerokopasmowej aglomeracji Miasta Ełku” szkoła uzyskała szerokopasmowy dostęp do internetu. Poza dostępem kablowym stworzono możliwość korzystania z wifi na terenie całej szkoły. Wyposażenie pracowni komputerowej (zestaw 15 komputerów dla uczniów) szkoła otrzymała w 2007 r. w ramach programu „Pracownie komputerowe dla szkół”. Po 8 latach eksploatacji, w związku z brakiem środków na nowe stanowiska dla uczniów, zastąpiono te komputery urządzeniami poleasingowymi. Jest to rozwiązanie tymczasowe. Funkcjonujące jednostki cechuje awaryjność i niska wydajność. Utrudnia to realizację treści programowych w zakresie edycji grafik i materiałów audiowizualnych (np. niemożliwy jest montaż filmów przez samych uczniów). Ograniczony jest dostęp do pracowni ze względu na bardzo dużą liczbę godzin zajęć komputerowych wynikających z ramowych planów nauczania. Uczniowie klas najmłodszych korzystają z pomieszczeń i wyposażenia stworzonego przez władze miasta z myślą o zapewnieniu mieszkańcom dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej. Pomieszczenia te nie są dostosowane do wieku dzieci i potrzeb przedmiotu.

Szkoła prowadzi elektroniczną dokumentację przebiegu nauczania, w tym dziennik elektroniczny. Wszystkie sale wyposażone są w nauczycielskie stanowiska komputerowe z dostępem do internetu. Umożliwia to w trakcie zajęć korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych oraz tworzonych przez nauczycieli prezentacji. Z prowadzonych obserwacji lekcji i korzystania z dostępnych tablic interaktywnych wynika, że prezentacje są najczęstszą pomocą wykorzystywaną przez nauczycieli. Tylko nauczyciele języków obcych systematycznie wykorzystują na zajęciach obudowę elektroniczną podręcznika. Sporadycznie korzystają oni z możliwości tworzenia online innych pomocy. Z informacji od samych nauczycieli wynika, że nie posiadają umiejętności tworzenia takich materiałów.

W szkole znajduje się pracownia przyrodnicza wyposażona w podstawowym zakresie w pomoce i materiały do nauczania przyrody w klasach IV-VI. Nie wszystkie klasy mają możliwość realizacji zajęć przyrody w przystosowanej do tego sali. Wyposażenie w pomoce i materiały umożliwiają pogłądowe nauczanie przedmiotu. Eksperymenty, doświadczenia i zajęcia laboratoryjne prowadzone są z dziećmi uczęszczającymi na koło przyrodnicze. Poza tym szkoła realizuje program systematycznej współpracy

z instytucjami miejskimi wykorzystując ich bazę do prowadzenia aktywnych form edukacji: Centrum Edukacji Ekologicznej, Park Naukowo-Technologiczny, zasoby szkół ponadgimnazjalnych.

V. Organizacja zajęć pozalekcyjnych		
	2015/16	2017/18
Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (liczba)		
specjalistyczne	13	33
wyrównawcze	26	16
Zajęcia rozwijające uzdolnienia (liczba)		
zajęcia doskonalące umiejętności przedmiotowe	37	21
zajęcia sportowe	12	7
zajęcia artystyczne	11	2

Szkoła organizuje dwa typy zajęć pozalekcyjnych: wspierające i rozwijające kompetencje uczniów. Zajęcia wspierające organizowane są na wniosek rodziców zgodnie z wydanymi opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zajęcia rozwijające organizowane są z inicjatywy samych nauczycieli, ale też w wyniku diagnozy potrzeb i oczekiwań środowiska rodziców i samych uczniów. Badaniami objęto 584 uczniów (ich rodziców) i wszystkich nauczycieli. Zapytani w kwestionariuszu wskazywali przede wszystkim na chęć uczestniczenia w zajęciach sportowych (42%) a następnie kołach przedmiotowych (matematyka, język polski, język obcy, przyroda) i zajęciach artystycznych (muzyczne, plastyczne). Pojedynczy uczniowie wykazywali zainteresowanie udziałem w zajęciach szachowych, kulinarnych, fotograficznych, informatycznych lub tanecznych.

W roku szkolnym 2015/2016 każdy nauczyciel miał ustawowy obowiązek przepracowania w ramach 40-godzinnego tygodnia pracy dwóch godzin na rzecz uczniów. Stworzono wówczas bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje edukacyjne i społeczne uczniów. Zmiany w prawie oświatowym zniosły ten obowiązek, co z kolei wpłynęło na spadek liczby zajęć pozalekcyjnych prowadzonych z uczniami. Obecna oferta nie wyczerpuje potrzeb zdiagnozowanych w 2015 r.

VI. Udział szkoły w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ITC:	
Cyfrowa szkoła	Nie
Aktywna edukacja	Tak
e-podręczniki	Nie
Mistrzowie kodowania	Tak
Inne (jakie?)	„Scratch day”, „Code week”, Godzina kodowania

Umiejętności i zainteresowanie uczniów technologią informacyjno-komunikacyjną wspiera realizacja programów. Uczniowie poznają podstawy programowania poprzez udział w projektach

międzynarodowych (Scratch day i Code week), wykonując zadania na platformie code.org oraz uczestnicząc w przygotowanych przez nauczycieli projektach. Prezentacje uczniowskie wykorzystują dostępne oprogramowanie. Uczniowie wdrażani są do przygotowywania i prezentowania treści oraz wyszukiwania, selekcji i przetwarzania danych na potrzeby prezentacji, własnej pracy.

Nauczyciele poszukują form doskonalenia zewnętrznego właściwego dla nowych treści podstawy programowej. Uczestniczą w warsztatach i samokształceniu.

B. WYBRANE WSKAŹNIKI EDUKACYJNE		
VII. Promocja	2016/2017	
Promocje	liczba	%
Wskaźnik drugoroczności	5	0,6%
Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego (kl. IV-VI)	4,29	
Promocje z wyróżnieniem (kl.I-VI)	254	36%

Przyjęty w szkole system minimalizowania niepowodzeń szkolnych (3 okresy, programy naprawcze, pomoc w ich realizacji, stosowanie oceniania wspierającego rozwój ucznia itp.) oraz pomoc udzielana uczniom mającym trudności w nauce przyczyniają się do sukcesu edukacyjnego uczniów mierzonego wysokim wskaźnikiem promocji. Zaledwie 5 uczniów (0,6% ogółu) dotknęło zjawisko drugoroczności w minionym roku szkolnym. 1/3 natomiast uzyskała promocję z wyróżnieniem. Dowodzi to, że uczniowie nie tylko osiągają zadowalające wyniki, ale też chętnie uczestniczą w przedsięwzięciach, projektach i kołach przedmiotowych, na których z bardzo dobrymi efektami poszerzają swoją wiedzę i umiejętności.

VIII. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Wyniki badań kompetencji (sprawdzian zewnętrzny – 2016 r. przeprowadzony przez Instytut Badań Edukacyjnych)		
Umiejętności polonistyczne	Szkoła	Wszyscy badani uczniowie w kraju
1)Wnioskowanie	85,0%	82,2%
2)Wyszukiwanie informacji	72,3%	68,1%
3)Tworzenie wypowiedzi	70,7%	60,4%
Umiejętności polonistyczne uczniów - globalnie	74,9%	68,2%
Umiejętności matematyczne	Szkoła	Wszyscy badani uczniowie w kraju
1)Sprawność rachunkowa	58,9%	62,5%
2)Rozwiązywanie zadań tekstowych	63,7%	62,2%
Rozważanie możliwości	64,9%	63,6%
Dostrzeganie zależności	62,5%	60,7%
3)Wyobraźnia geometryczna	53,9%	54,4%

Intuicje geometryczne	51,5%	52,5%
Obliczenia w geometrii	58,5%	58,3%
Umiejętności matematyczne uczniów - globalnie	58,8	59,4%

Rekomendacje do dalszej pracy:

Uczniowie na poziomie ponadprzeciętnym opanowali umiejętności polonistyczne w zakresie wnioskowania, wyszukiwania informacji i tworzenia wypowiedzi. Uczniowie, lepiej niż ich rówieśnicy w kraju, radzą sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych. Trudność sprawiają im zadania geometryczne.

Wyniki badań kompetencji (sprawdzian zewnętrzny – 2017 r. przeprowadzony przez Wydawnictwo Nowa Era)

Umiejętności polonistyczne: Test Umiejętności Trzecioklasisty przygotowany przez Wydawnictwo Nowa Era przeprowadzony został 16-17 V 2017 r. Pisało go 145 uczniów, 6 miało wydłużony czas zgodnie ze wskazaniem PP-P. W czasie testu sprawdzano opanowanie przez uczniów kluczowych umiejętności w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej na koniec I etapu edukacyjnego. Dostarczył on informacji na temat osiągnięć poszczególnych uczniów, klas i szkoły, dał obraz na tle województwa i kraju.

W części pierwszej polonistycznej sprawdzano wiedzę i umiejętności uczniów z takich obszarów wymagań, jak: korzystanie z informacji, analizowanie i interpretowanie tekstów kultury oraz tworzenie wypowiedzi. Średni poziom umiejętności polonistycznych uczniów naszej szkoły (64%) jest niższy niż średni poziom wszystkich badanych (73%) oraz w województwie (71%). Jedynie klasa 3b uzyskała wyniki znacznie wyższe w zakresie wszystkich badanych kompetencji – powyżej 80%. Dwie klasy – 3a i 3d uzyskały bardzo słaby wynik 47%. Wyniki pozostałych klas zawierały się w przedziale 63-68%.

Uczniowie dobrze poradzili sobie z niektórymi zadaniami związanymi z wyszukiwaniem i przetwarzaniem informacji uzyskanych z tekstu oraz analizowaniem i interpretowaniem tekstów. Natomiast mieli problem z zadaniem wymagającym wyciągnięcia wniosku po przeczytaniu tekstu (tylko 58%) i wyjaśnieniem znaczenia fragmentu tekstu (tylko 56%). Trudne dla uczniów okazały się zadania otwarte, w których musieli wykazać się umiejętnością myślenia i pisania. Niewielu piszących potrafiło wyrazić własną opinię na temat tekstu uzasadniając ją dwoma argumentami (56% punktów), a jeszcze mniej ułożyło prawidłowe zdania z wyrazem „kopia” w różnych znaczeniach (38% punktów). Uczniowie klas trzecich uzyskali średnio 63% punktów w stosunku do maksymalnej liczby punktów przewidzianej w zadaniu sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym (opis zakładki do książki). W pracy z uczniami należy zwrócić uwagę i położyć większy nacisk na:

- doskonalenie wnioskowania na podstawie informacji zawartych w tekście
- bogacenie słownika uczniów
- mobilizowanie uczniów do wyrażania własnego zdania i uzasadniania swojej wypowiedzi
- doskonalenie umiejętności pisania na określony temat oraz przestrzegania norm językowych

W części drugiej matematycznej sprawdzano wiedzę i umiejętności uczniów z takich obszarów wymagań, jak: sprawność rachunkowa, wykorzystanie i tworzenie informacji oraz rozwiązywanie zadań tekstowych. Średni poziom umiejętności matematycznych uczniów naszej szkoły (59%) jest niższy niż średni poziom wszystkich badanych (65%) oraz w województwie (64%).

Dość łatwe dla uczniów okazały się zadania związane z wykorzystaniem i tworzeniem informacji: czytaniem wykresu i obliczaniem różnicy temperatur, porównywaniem liczb. Dobrze poradzili sobie z zadaniem typowo rachunkowym – przykłady na dodawanie i odejmowanie. Pozostałe sprawdzały sprawność rachunkową przez pryzmat zadań tekstowych wymagających wykonania kilku różnych działań arytmetycznych (obliczenia pieniężne, wagowe, układanie liczb i obliczanie różnicy). Okazało się to dosyć trudne dla naszych uczniów. Najbardziej wypadły zadania tekstowe otwarte (na

poziomie 49%). Dotyczyły one obliczeń pojemności – uczniowie uzyskali średnio 43% punktów, długości - 48% i zegarowych - 53% punktów.

W pracy z uczniami należy zwrócić uwagę i położyć większy nacisk na:

- doskonalenie sprawności rachunkowej nie tylko w formie tradycyjnych słupków
- podnoszenie poziomu umiejętności obliczeń związanych z czasem, pieniędzmi, długością, objętością, wagą, temperaturą
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych przez: doskonalenie umiejętności analizowania sensu i przydatności informacji podanych w zadaniu, tworzenie okazji do rozwiązywania przez dzieci nietypowych zadań, zachęcanie do stosowania różnych metod rozwiązywania zadań i tworzenia własnych

Sprawdzian/egzamin zewnętrzny na zakończenie nauki – 2016 r. według danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży

JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA (ogółem)												JĘZYK POLSKI					MATEMATYKA							
Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w					Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w					
				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju	Liczebność					Średnia	Odchylenie standardowe	gminie	powiecie	województwie	kraju			
103	69%	17%	6	16	69	18	68%	66%	65%	67%	103	75%	14%	73%	71%	71%	73%	103	64%	24%	63%	60%	59%	61%
JĘZYK ANGIELSKI												JĘZYK NIEMIECKI												
Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w					Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w					
				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju	Liczebność					Średnia	Odchylenie standardowe	niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju
73	79%	19%	6	13	42	18	80%	77%	75%	78%	30	79%	13%	7	0	21	9	78%	76%	72%	70%			

Rekomendacje:

Język polski

Mocne strony: Uczeń: wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte), określa temat [...] tekstu, omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia, identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi [...],

Wszystkie w/w umiejętności mieszczą się w wymaganiu ogólnym: odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Słabe strony: Uczeń: rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot [...]), charakteryzuje i ocenia bohaterów.

Matematyka:

Mocne strony: Uczeń: liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim; dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych;

Słabe strony: Uczeń: wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii; wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych; do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm³, m³, cm³, mm³.

Język obcy: Mocne strony: Uczeń: wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; reaguje na polecenia, udziela odpowiedzi, rozumie intencje rozmówców.

Słabe strony: Uczeń: prosi o informacje, posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.

Sprawdziany tzw. zewnętrzne umożliwiają spojrzenie na pracę szkoły i jej efekty z dystansu. Takimi samymi badaniami objęci są uczniowie z różnych środowisk społecznych i różnych regionów. Uzyskane wyniki wizualizują poziom wiedzy i umiejętności naszych uczniów na tle ich rówieśników w Polsce.

Wewnątrzszkolne badanie realizacji podstawy programowej w zakresie treści przyrodniczych

Badanie wiedzy i umiejętności przyrodniczych w klasach III

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami dotyczącymi człowieka – podpisanie organów wewnętrznych (94%) oraz zasad racjonalnego odżywiania się (80%), jednocześnie najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa człowieka (35%) – nikt z uczniów nie odpowiedział wyczerpująco na pytanie, jak zachować się w czasie burzy.

Na przeciętnym poziomie uczniowie opanowali wiadomości dotyczące ekosystemów: warunki panujące na polu i w lesie (72%), znajomość roślinności leśnej z podziałem na drzewa liściaste, iglaste i krzewy (69%), rośliny i zwierzęta, jakie można spotkać w górach i nad morzem (64%). Okazało się, że tylko 27% piszących potrafi nazwać krajobrazy Polski – nadmorski, nizinny, górski; większość wskazywała na elementy krajobrazów (morze, góry).

Stosunkowo dobrze uczniowie wykonali zadania dotyczące zmian zachodzących w przyrodzie.

Uczniowie rozpoznają i nazywają symbole pogody na poziomie 84%, a zauważają zależności między zdarzeniami i zjawiskami na poziomie 76%. Zadanie dotyczące informacji na temat Ziemi jako planety oraz ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi wykonali na poziomie 79%.

Uczniowie nie w pełni opanowali umiejętność segregowania śmieci (74%). Podczas sprawdzianu nie pamiętali o tym, że bateria jest odpadem szkodliwym i nie należy jej wrzucać do zwykłych pojemników.

Po przeanalizowaniu sprawdzianów można stwierdzić, że dzieci posiadają sporą wiedzę o

otaczającym środowisku, jednak niekiedy wymaga ona usystematyzowania i uporządkowania. Należy też ją utrwalać. Można to robić na innych przedmiotach, ponieważ treści przyrodnicze często skorelowane są z edukacją polonistyczną, matematyczną czy społeczną. Np. typy krajobrazów i ich nazwy można utrwalać podczas omawiania planów czy też wspomnień wakacyjnych. Ważne jest też, by podczas zajęć w różnych sytuacjach używać określeń przyrodniczych. Należy organizować zajęcia w naturalnym środowisku, ponieważ jest doskonałym miejscem na zdobywanie i pogłębianie wiedzy przyrodniczej poprzez obserwacje, doświadczanie i badanie. Nauczyciele powinni opierać swoją pracę z uczniem na podstawie programowej nie zawartości podręczników.

Badanie wiedzy i umiejętności przyrodniczych w klasach V

Analizując wyniki poszczególnych zadań można stwierdzić, że uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami dotyczącymi krajobrazów gór – wpisanie w odpowiednie miejsca pięter roślinności w Tatrach (90%) i uzupełnienie tekstu z wiadomościami o pogodzie w Tatrach (86%), najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie z działu Tajemnice map – tylko 36% uczniów nie miało problemów z zamianą skali liczbowej na mianowaną i liniową. Bardzo mało też uczniów - 46 % zna cechy charakterystyczne parków narodowych Polski. 50,5% uczniów potrafi przyporządkować umieszczenie zarodni u odpowiednich grup roślin.

Na przeciętnym poziomie uczniowie opanowali wiadomości o głównych rzekach Polski (71,5%), o wielkości zalesienia obszaru Polski (63%), krajach sąsiadujących z Polską (70%). Na pytanie jak mierzymy wysokość bezwzględną tylko 70% uczniów odpowiedziało prawidłowo. Z przyporządkowaniem krain geograficznych na mapie Polski poradziło sobie 72% uczniów. Stosunkowo dobrze uczniowie opanowali wiadomości dotyczące szczytów i pasm górskich Polski (79,5%) oraz wiadomości o Morzu Bałtyckim (80%).

- Średni wynik klas V – 68% wskazuje, iż z przeciętnym wynikiem uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności określone podstawą programową.
- Wspólną słabą stroną naszych uczniów jest zamiana skali na mianowaną i liniową. Mocną stroną jest wiedza o piętrach roślinności górskiej i klimacie Tatr.
- Uczniowie w stopniu przeciętnym opanowali wiadomości o świecie przyrody i w stopniu przeciętnym potrafią je wykorzystać w praktyce.

Badanie wiedzy i umiejętności przyrodniczych w klasach VI:

Podczas testu sprawdzono wiadomości i umiejętności ucznia dotyczących: tajemnic naszej planety, zjawisk fizycznych, tajemnic świata zwierząt, różnorodności krajobrazów Ziemi, substancji i ich przemian oraz jak zmienia się Ziemia. Łącznie uczniowie mogli uzyskać 48 punktów: najwyższy wynik 48 punktów uzyskała jedna osoba, najniższy 12,5 punktu – jedna osoba. Najwyższą średnią ze sprawdzianu uzyskali uczniowie klasy VIa – 80%, zaś najniższą uczniowie klasy VIc - 60%. Pozostałe klasy osiągnęły następujące wyniki: VIb – 78% i VI d – 71%.

Analizując wyniki poszczególnych zadań można stwierdzić, że uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami dotyczącymi czasu obiegu Ziemi dookoła Słońca (91%), przewodników prądu (91%), cech ryb umożliwiających życie w wodzie (93%) oraz przemian substancji (90%). Najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie z działu Świat zwierząt – tylko 40% uczniów nie miało problemów z wskazaniem, że ściana komórkowa nie występuje w komórce zwierzęcej. Również tylko 40 % uczniów wskazało, że to w metalu najszybciej rozchodzi się dźwięk. Bardzo mało też uczniów - 44 % wie, że piątym co do wielkości kontynentem jest Antarktyda. 49% uczniów potrafi prawidłowo nazwać części ciała pająka.

Na przeciętnym poziomie uczniowie opanowali wiadomości o ruchu obrotowym i obiegowym Ziemi (65%), o magnezie (73%), właściwościach światła (73%), o płazach (58%), gadach (70,5%), ssakach (66%), strefach klimatycznych Ziemi (54%), strefach krajobrazowych (67,5%), mieszaninach jednorodnych (72%) i globalnych skutkach zanieczyszczenia środowiska (67%).

Stosunkowo dobrze uczniowie opanowali wiadomości dotyczące sposobów rozdzielania składników

mieszanin (76%). Na pytanie jaką część powierzchni Ziemi zajmują wody Oceanu Światowego prawidłowo odpowiedziało 75,5% uczniów. 79 % uczniów wie, że Alpy to najwyższe góry Europy. Na pytania dotyczące świata ptaków pozytywnie odpowiedziało 84% uczniów. 80% szóstoklasistów zna tematy związane z tarciem i oporem ciał. Z mapą świata nie miało problemu 77% uczniów.

- Średni wynik klas VI – 72% wskazuje, iż z zadowalającym wynikiem uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności określone podstawą programową.
- Wspólną słabą stroną naszych uczniów są informacje na temat dźwięku i budowy komórki. Mocną stroną jest wiedza o przewodnikach prądu, przystosowaniu ryb do życia w wodzie oraz czasie trwania obiegu Ziemi dookoła Słońca.
- Uczniowie w stopniu dobrym opanowali wiadomości o świecie przyrody i w stopniu dobrym potrafią je wykorzystać w praktyce.

Wewnątrzszkolne badanie efektów nauczania odbywa się w ramach nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły. Przedmiot, zakres i zespoły uczniowskie poddawane badaniu wyłaniane są na podstawie wniosków z prowadzonych przez dyrektora obserwacji lekcji oraz wyników klasyfikacyjnych i wyników w konkursach pozaszkolnych.

Na podstawie zgromadzonego materiału sformułowano ogólne problemy uczniów, które najczęściej powtarzają się podczas opanowywania materiału edukacyjnego z przedmiotów przyrodniczych, matematycznych, informatycznych oraz kompetencji kluczowych występują w zakresie:

- rozwiązywania zadań dotyczących sytuacji praktycznych,
- rozwiązywania zadań problemowych w celu kształtowania logicznego myślenia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania z geometrii przestrzennej,
- rozwijania umiejętności rozumowania i tworzenia strategii rozwiązywania różnych zadań związanych, stosowania na lekcjach techniki twórczego rozwiązywania problemów,
- umiejętności i wykonywania na lekcjach doświadczeń zapisanych w podstawie programowej,
- rozwiązywania zadań dotyczących interpretacji wyników doświadczeń,
- rozwiązywania zadań dotyczących opisu zjawisk występujących w otoczeniu,
- wdrażania uczniów do selektywnego poszukiwania, wykorzystywania i tworzenia informacji,
- korzystania ze źródeł informacji: diagramów, wykresów, map i innych źródeł.

Umiejętności powyższe mogą być doskonalone na różnych przedmiotach. Duże znaczenie w praktycznym doskonaleniu tych kompetencji przypisać należy zajęciom pozapredmiotowym, które nie są obarczone oceną szkolną a sprzyjają budzeniu ciekawości i poszukiwaniu niekonwencjonalnych dróg dochodzenia i rozwiązań. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają korelację międzyprzedmiotową i pozwalają na podejmowanie form pracy niedostępnych na zajęciach z licznymi zespołami klasowymi. Uczniowie nabywają i doskonalą zarówno wiedzę i umiejętności przedmiotowe, jak też społeczne wynikające z potrzeby pracy zespołowej, komunikacji w zespole i zarządzania zadaniami.

Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty		
Liczba laureatów	2016/2017	2017/2018 – zakwalifikowani do etapu wojewódzkiego
	5	27

W szkole promowana jest wartość edukacji. Uczniowie zachęceni są do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach poszerzających edukację o materiał ponadpodstawowy. Informacja o sukcesach edukacyjnych upowszechniania jest na witrynie szkoły, w materiałach kronikarskich, w audycjach radiowych i publikacjach w lokalnej prasie. Uczniowie nagradzani są za osiągnięte wyniki w formie rzeczowej. Ustanowiono oryginalne wyróżnienie pn. „Orzeł z 4”, które obok wartości edukacji promuje aktywność ucznia w lokalnym środowisku. Uczniowie są wyróżniani za aktywność i wyniki w nauce przez Prezydenta Miasta Ełku. Istotną motywacją do podejmowania wysiłku i postrzegania nauki szkolnej jako wartości byłoby stworzenie i funkcjonowanie systemu stypendialnego. Dysponowanie własnymi środkami nie tylko podnosi autorytet w środowisku i samoocenę, ale też stwarza podstawy do budowania świadomości ekonomicznej i umiejętności gospodarowania zasobami.

Realizowane z uczniami o wysokim potencjale zajęcia przynoszą wyniki w postaci sukcesów na forum wojewódzkim i krajowym. Pozornie mała liczba laureatów (5) umiejscowiła szkołę w tzw. „złotej dziesiątce” województwa. Dowodzi to bardzo wysokiego poziomu wymagań stawianych laureatom konkursów przedmiotowych.

IX. Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji pracy szkoły:

Wnioski wynikające z przyjętej końcoworocznej oceny pracy szkoły za rok szkolny 2016/2017 i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2017/2018

- Prowadzić działania dostosowujące funkcjonowanie szkoły do wymagań reformy ustroju szkolnego z szerokim udziałem wszystkich członków społeczności szkolnej.
- W pracy z uczniami wykorzystywać metody pracy uwzględniając możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej sprzyjające rozwijaniu kompetencji przyszłości oraz lokalny potencjał instytucji okołoswiatowych.
- Objąć szerokim spektrum oddziaływań terapeutycznych i profilaktycznych uczniów sprawiających poważne problemy w zachowaniu opracowując programy wsparcia.
- W pracy dydaktycznej zwrócić większą uwagę na:
 - ☐ doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wnioskowania i uzasadniania wypowiedzi;
 - ☐ w klasach IV podnoszenie kompetencji matematycznych uczniów związanych z obliczaniem czasu, wagi, temperatury i rozwiązywaniem zadań tekstowych;
 - ☐ w zakresie wiedzy przyrodniczej utrwalanie treści związanych z zagadnieniami: dźwięku i budowy komórkowej organizmów (kl.VI) oraz zasadami bezpiecznego zachowania (klasy młodsze).
- Przestrzegać rytmiczności zajęć realizowanych w ramach podstawy programowej przedmiotów: we wszystkich klasach drugich oraz 4ab, 5bc w zakresie zajęć komputerowych; muzyki w klasach 4abcd, 5a i 6d, plastyki w klasach 4 c d, zajęć technicznych w 6d i historii w klasach 5abd
- Projektować i wprowadzać zmiany z wykorzystaniem kapitału i przy współpracy ze szkołami należącymi do sieci „Szkół z mocą zmieniania świata”.

Wnioski wynikające z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych

Zespoły nauczycielskie dokonują corocznej ewaluacji poziomu spełnienia wymagań określonych przez władze oświatowe dla szkół publicznych. Zakres wymagań ustalono w rozporządzeniu

Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. (wcześniejsze z 27 sierpnia 2015 r.) w sprawie nadzoru pedagogicznego. Dyrektor powołując zespół ds. ewaluacji wskazuje przedmiot i zakres ewaluacji oraz terminy jej przeprowadzenia. Wyniki ewaluacji poddawane są pod dyskusję a wnioski przyjmowane w formie uchwał rady pedagogicznej. Każdego roku inne wymaganie podlega ocenie.

Wnioski z ewaluacji realizacji wymagań państwa wobec szkół publicznych: Uczniowie są aktywni

- Szans rozwojowych w zwiększeniu liczby uczniów osiągających wysokie wyniki w konkursach należy upatrywać we wszystkich przedmiotach.
- Wykazywać uczniom możliwości i korzyści płynące z zaangażowania i aktywności w czasie lekcji.
- Należy uaktywnić większą grupę uczniów, która włączy się w działania Samorządu Uczniowskiego.

Wnioski z ewaluacji realizacji wymagań państwa wobec szkół publicznych: Szkoła uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu organizując procesy edukacyjne:

- 1) W szkole przeprowadzane są sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne według ustalonego harmonogramu, co jest pomocne w pracy z uczniami nad podnoszeniem ich umiejętności.
- 2) Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych są szczegółowo analizowane i opracowywane przez wyznaczonych nauczycieli (zespół nauczycieli). Potwierdzają to w ankiecie nauczyciele. Informacje dotyczące tego zagadnienia znajdują się także w dokumentacji szkoły.
- 3) Nauczyciele, dyrekcja szkoły i zapisy w protokołach RP potwierdzają, że wyniki i wnioski są przedstawiane i analizowane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, na spotkaniach zespołów samokształceniowych i indywidualnie przez nauczycieli. Wyniki sprawdzianów analizowane są jakościowo i ilościowo.
- 4) Przedstawianie wyników badań rodzicom odbywa się podczas wywiadówek, konsultacji lub spotkań indywidualnych. Ma ono często formę prezentacji multimedialnej. Rodzice otrzymują także informacje na piśmie, w formie wydruku elektronicznego, linku do wyników sprawdzianu, mają również wgląd do prac swoich dzieci. Wniosek ten został oparty na wypowiedziach zawartych w ankietach przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli. Potwierdza to także wywiad z dyrektorem szkoły i dokumentacja.
- 5) W ankiecie do uczniów znajdujemy potwierdzenie, że są oni informowani o wynikach sprawdzianów przez wychowawców oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Analizowane są poszczególne zadania pod kątem popełnianych błędów. Nauczyciele zwracają uwagę na umiejętności potrzebne na sprawdzianie. Angażują całe zespoły klasowe do pracy nad doskonaleniem umiejętności potrzebnych do poprawy wyników. Potwierdzają to także nauczyciele.
- 6) Nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianów i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych w codziennej pracy z uczniami, zwracając szczególną uwagę na te wiadomości i umiejętności, które dzieci opanowały w stopniu niewystarczającym. Dostosowują metody pracy, zwiększają liczbę ćwiczeń, poszukują nowych rozwiązań, różnicują pracę, modyfikują program lub wzbogacają jego obudowę. Organizowane są dodatkowe zajęcia dla całych klas oraz dla uczniów mających problemy z opanowaniem treści podstawy programowej potwierdzają to protokoły RP, wypowiedzi nauczycieli.
- 7) Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu są uwzględniane w planach pracy szkoły, w problematyce hospitacji, w formach doskonalenia, w których uczestniczą nauczyciele. Potwierdza to ankieta, raport przygotowany przez zespół do spraw sprawdzianów, wywiad z dyrekcją szkoły.
- 8) W motywowaniu uczniów do dalszej, lepszej pracy największy udział mieli rodzice i nauczyciele, a także ambicja uczniów dążących do uzyskania wysokich wyników i dostania się do „dobrej” klasy w gimnazjum. Źródłem zniechęcenia się uczniów do poprawy wyników był stres i poziom trudności sprawdzianu.

9) Wdrażane działania przyczyniają się do wzrostu rezultatów kształcenia, o czym świadczą lepsze wyniki osiągane przez uczniów na sprawdzianach zewnętrznych oraz dobre lokaty w konkursach. Potwierdzają to raporty i diagnoza corocznych wyników sprawdzianów.

Wnioski z ewaluacji realizacji wymagań państwa wobec szkół publicznych: Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

1. Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów. Diagnozę tę podejmują w różnorodny sposób najczęściej poprzez obserwację, współpracę z pedagogiem, analizę opinii z poradni, rozmowę z rodzicami i uczniem, a także innymi nauczycielami. Nauczyciele częstokroć analizują opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej i wyniki sprawdzianów. Obserwują postępy w konkursach i wytwory pracy twórczej. Z rzadka korzystają z narzędzi diagnostycznych / socjometrycznych. Potwierdza to w wywiadzie pedagog szkolny i dyrektor placówki.
2. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów. Różnicują i dostosowują metody i narzędzia pracy, prowadzą zajęcia dodatkowe o charakterze wyrównawczym i rozwijającym, z których na ogół uczniowie chętnie korzystają. Uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, dbają o komunikację, dzięki której uczeń ma szansę poczuć się doceniony i skuteczny. Tylko połowa (55%) ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów.
3. Nauczyciele i wychowawcy (80%) prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami na temat możliwości uczniów, ich bieżącej sytuacji szkolnej a także, w zależności od rozpoznanych potrzeb, udzielają wsparcia (76%).
4. Uczniowie i rodzice w trudnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych najczęściej korzystają ze wsparcia wychowawcy. Mała liczba ankietowanych zwraca się do pedagoga lub psychologa. 22% nie szuka takiej pomocy w szkole.
5. Szkoła stwarza warunki do podnoszenia poziomu nauczania i osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom na miarę ich indywidualnych możliwości, motywując ich tym samym do wysiłku, a nauczyciele uwzględniają w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej indywidualną sytuację ucznia. Zagrożeniem lub słabą stroną indywidualnej pracy nauczyciela z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami jest niesystematyczność. Tylko 30% nauczycieli indywidualizuje pracę z uczniem w sposób regularny.
6. Uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, pozalekcyjnych kołach zainteresowań, pozalekcyjnych zajęciach sportowych, artystycznych (70%). Uczniowie ci dostrzegają na ogół skuteczność działań prowadzonych w szkole mających na celu rozwijanie uzdolnień i pokonywanie trudności ucznia. Nieco ponad połowa wskazuje, że zajęcia organizowane na terenie szkoły przyczyniają się do osiągania sukcesów. 77% rodziców potwierdziło udział ich dzieci w różnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych. 78% odpowiada obecna organizacja zajęć pozalekcyjnych. Rodzice oczekujący zmian wymieniali większą liczbę zajęć sportowych i umożliwienie rozwijania zainteresowań dzieciom słabszym. Brak jest też zajęć dla dzieci tzw. „średnich”, czyli o przeciętnym potencjale intelektualnym.
7. Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Dokonywane są bieżące diagnozy edukacyjne, a wymagania wobec poszczególnych uczniów uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach PPP. Monitorowany jest udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia. Uczniowie i ich rodzice, zgodnie z potrzebami, objęci są indywidualnym wsparciem pedagoga, wychowawcy, a w razie konieczności psychologa i PPP. Uczniowie wymagający wsparcia uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, konsultacjach, dzięki czemu mogą osiągnąć sukces na miarę ich indywidualnych możliwości. Potwierdzają to nauczyciele, pedagog szkolny. Tylko 56% rodziców uważa, że uczniowie, którzy mają trudności, mogą liczyć na pomoc szkoły.
8. Szkoła udziela także pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej poprzez wskazywanie instytucji pomocowych, współpracę z asystentami rodzin, kuratorami sądowymi – wymianę informacji na temat funkcjonowania dzieci w szkole, w domu, współpracę z

rodzicami uczniów, u których występują trudności, ustalanie celów współpracy dostosowanych do potrzeb rodziny, opracowywanie opinii o funkcjonowaniu uczniów, współpracy z rodzicami na potrzeby oceny funkcjonowania rodzin zastępczych, pedagog/wychowawcy uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez PCPR, opiekę psychologa szkolnego, pedagoga – udzielanie wsparcia dzieciom, konsultacje dla rodziców – poradnictwo, współpracę wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym – ustalanie kroków postępowania w celu pomocy uczniowi, rodzinie. Uczniowie mogą korzystać z różnych form pomocy: obiady, stypendia, zwolnienia z opłat. 70 % rodziców nie wie, że szkoła prowadzi takie działania.

9. Szkoła zapewnia wspomaganie rozwoju uczniów i motywuje z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji poprzez odpowiedni dobór wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Realizowane są różnorodne programy edukacyjne oraz programy dla uczniów z trudnościami. Działania podejmowane przez nauczycieli odpowiednio motywują uczniów do pracy, co przekłada się na sukcesy osiągnięte w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Nauczyciele podejmują różne formy kształcenia .

Poza ewaluacją wymagań określonych przez państwo w szkole monitorowany jest i ewaluowany przyjęty na dany okres program rozwoju.

Wnioski z ewaluacji standardu „Szkoła wspiera rozwój ucznia”:

- W celu zwiększenia liczby uczniów osiągających wynik wyższy niż najniższy stanin ze sprawdzianu zewnętrznego należy doskonalić umiejętności objęte sprawdzianem na wszystkich przedmiotach oraz zajęciach pozalekcyjnych,

Wnioski z ewaluacji standardu „Szkoła osiąga sukcesy w pracy dydaktycznej”:

- Na sprawdzianach wewnętrznych uczniowie osiągają najwyższe wyniki w standardzie czytanie (ponad 80%)
- Każdego roku uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach sportowych na szczeblu regionu.
- Doskonalić umiejętności nauczycieli w stosowaniu metod rozwijających twórcze myślenie i wykorzystywać kompetencje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych.
- Obejmować opieką uczniów zdolnych, rozwijać ich zainteresowania oraz promować ich sukcesy.
- Poszerzać zakres wiadomości i umiejętności uczniów ponad podstawę programową w celu przygotowania ich do konkursów i motywować ich do udziału w konkursach zgodnych z ich możliwościami i zainteresowaniami.

Realizowane kierunki rozwoju w latach 2016-2021:	
Priorytety	Sposób zdefiniowania
<p>W roku szkolnym 2014/2015 wybrano priorytety na lata 2015-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie. • System oddziaływań wychowawczych kształtuje pożądane zachowania i postawy uczniów • Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, wspomagają realizację działań oraz 	<p>W trakcie ewaluacji programu rozwoju przyjętego na lata 2009-2014 środowisko szkolne w drodze ogólnoszkolnej debaty wyłoniło kolejne trzy priorytety, dla których w najbliższym czasie zaplanujemy działania. Debata z wykorzystaniem metody <i>open space</i> miała charakter powszechny zapewniając wyrażenie stanowiska każdemu rodzicowi, nauczycielowi i uczniowi. Przeprowadzono ją poddając pod dyskusję podzielone na obszary treści wizji szkoły. Na podstawie zgromadzonych opinii Rada Pedagogiczna szkoły wskazała obszary priorytetowe.</p>

prezentują osiągnięcia.	W roku szkolnym 2016/2017 przyjęto program rozwoju na lata 2016-2021
-------------------------	--

Przyjęty na lata 2016-2021 program rozwoju zakłada podejmowanie inicjatyw sprzyjających rozwojowi w zakresie następujących standardów:

I. Podjęmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie.

Założyliśmy, że uczniowie uczestniczą w badaniach, eksperymentach, doświadczeniach. Prowadzą badania, eksperymenty i doświadczenia samodzielnie i w zespołach, w ramach lekcji i projektów uczniowskich. W tym celu nauczyciele planują i realizują większą niż wcześniej liczbę działań praktycznych i badawczych na lekcjach, warsztaty kreatywności dla uczniów, angażują ich do aktywnego uczestnictwa w tygodniach badawczych.

Niezbędne jest lepsze wykorzystanie i powszechniejszy dostęp do nowoczesnych narzędzi i technologii w procesie edukacji uczniów. Służyć temu może wykorzystanie e-podręcznika i otwartych zasobów edukacyjnych do realizacji lekcji, stosowanie aplikacji i prezentacji, blogów przedmiotowych, filmów, nagrań audio z zastosowaniem rzutników, tablic interaktywnych, prowadzenie telewizji szkolnej i audycji radiowych... . Wymaga to od nauczycieli podnoszenia kompetencji w zakresie IT. Planujemy udział nauczycieli w szkoleniach, kursach, warsztatach... ukierunkowanych na nowe technologie oraz szkolenie nauczycieli w zakresie metodyki projektów edukacyjnych, badań, eksperymentów, doświadczeń.

Realizacja lekcji i zajęć pozalekcyjnych w oparciu o zasoby i oferty instytucji pozaszkolnych umożliwi poszerzenie oferty szkoły i wpłynie na wzrost kluczowych kompetencji nabywanych przez uczniów wynikających z poznawania przez doświadczanie, eksperymentowanie i prowadzenie obserwacji. Zajęcia poza szkołą w bezpośrednim kontakcie z przedstawicielami innych środowisk społecznych maksymalizują nabywanie kompetencji społecznych, umiejętności autoprezentacji, współdziałania, odpowiedzialności za zespół i wynik ale też rozwijają kreatywność i motywują do nowych form aktywności. Przy okazji uczniowie zdobywają wiadomości o specyficznych zawodach, poznają miejsca pracy.

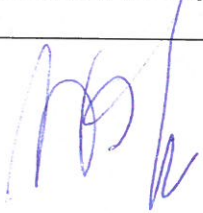
II. Kształtowanie pożądanych zachowań poprzez opracowanie i wdrożenie systemu oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele procują nad motywowaniem i wspieraniem uczniów w prezentowaniu pożądanych postaw. Tworzony jest i wzbogacany katalog postaw i zachowań uczniów. Projektujemy atrakcyjną dla uczniów ofertę przywilejów w ramach pozytywnych wzmocnień. Organizujemy zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów z trudnościami wychowawczymi. Duże znaczenie ma promowanie wartości edukacji i wspieranie uczniów poprzez wręczanie wyróżnień motywujących (program pozytywnych wzmocnień Brawo, „Orły z 4”, wyróżnienia za działalność charytatywną uczeń miesiąca – w klasie (odznaczenie ucznia zgłoszonego przez klasę). Nauczyciele doskonalą kompetencje wychowawcze przez uczestniczenie w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami. Organizowane są też warsztaty dla rodziców. Wiedza pedagogiczna i informacje o prowadzonych oddziaływań prezentowane są rodzicom podczas spotkań. Praca wychowawcza z uczniami obejmuje zagadnienia empatii, tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka. Kształtowane są postawy prospołeczne i proobywatelskie. Wychowawcy we współpracy z rodzicami realizują programy budujące i integrujące

zespoły klasowe. Organizowanie zajęć profilaktycznych odbywa się zgodnie z zapotrzebowaniem wskazanym przez wychowawców.

III. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, wspomagają realizację działań oraz prezentują osiągnięcia.

Rodzice są pożądanymi partnerami i warunkują skuteczność edukacji prowadzonej przez szkołę. Dlatego zależy nam na pobudzaniu ich aktywności związanej z funkcjonowaniem dziecka. Planujemy tworzenie przestrzeni dla podejmowania inicjatyw rodzicielskich. Staramy się budować atmosferę bezpieczeństwa, zaufania i wzajemnego polegania na sobie. Zapewniliśmy im udział w tworzeniu koncepcji pracy szkoły i w jej realizacji, zasięgamy opinii rodziców w sprawach planowanych działań. Zabiegamy o akceptację ale też upowszechniamy wiedzę pedagogiczną organizując spotkania z psychologami, pedagogami i innymi specjalistami. Treść i tematykę tych spotkań konsultujemy, aby zapewnić sobie szeroki udział rodziców. Pedagog i psycholog szkolny prowadzą bezpośrednie doradztwo i doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców.

Diagnozę sporządzono na podstawie danych zawartych w SIO, ewaluacji wymagań państwa wobec szkół, ewaluacji pracy własnej, rocznych ocen pracy szkoły i dokumentacji wewnątrzszkolnej.	
Data: 08.01.2018.....	Podpis Dyrektora: 

Diagnoza potrzeb dla Szkoły Podstawowej nr 5 im. Marii Konopnickiej w Elku

Informacje ogólne o szkole

Nazwa jednostki: Szkoła Podstawowa nr 5 im. Marii Konopnickiej w Elku

Adres: 19-300 Elk, ul. św. M. M. Kolbego 11

Telefon: 87 7326071

Strona WWW: sp5.elk.edu.pl

Organ prowadzący: Gmina-Miasto Elk, 19-300, ul. J. Piłsudskiego 4

Organ nadzoru pedagogicznego:

- Kuratorium Oświaty w Olsztynie, Al. Piłsudskiego 7/9

- Kuratorium Oświaty w Olsztynie Delegatura w Elku, ul. Chopina 15

Dyrektor szkoły: Dariusz Szumski

Organy szkoły:

- Przewodnicząca Rady Rodziców – Jolanta Falacińska
- Zastępca Przewodniczącej Rady Rodziców – Alicja Jakóbczyk, Joanna Skubich
- Opiekun Samorządu Uczniowskiego – Robert Kubel
- Opiekun Małego Samorządu – Barbara Młodzianowska

Kadra szkoły:

W roku jest zatrudnionych 67 nauczycieli (w tym 4 przebywa na urlopie zdrowotnym) i 3 asystentów. W tym: 43 dyplomowanych, 13 mianowanych, 5 kontraktowych i 2 stażystów. W szkole pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, wielu nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje: 9 nauczycieli ma uprawnienia do prowadzenia zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, 3 do prowadzenia zajęć logopedycznych, 5 do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych., 3- zajęć socjoterapeutycznych, 2- gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna, 1- surdopedagogika, 1 – rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. 26 nauczycieli ukończyło kurs profilaktyczny „Spójrz inaczej”.

Uczniowie:

Do SP nr 5 im. M. Konopnickiej w Elku uczęszczają uczniowie z osiedla „Jeziorna” (oraz spoza rejonu). W roku szkolnym 2017/2018 w placówce uczy się ogółem 648 dzieci („0” - 18, I – III 248, IV- VI 382) w 29 oddziałach. Nasi uczniowie w większości pochodzą z rodzin pełnych i dobrze sytuowanych materialnie. Najczęściej obydwój rodziców pracuje zawodowo na terenie Elku lub w jego okolicy, albo wyjeżdżają do pracy zagranicę do krajów UE. Rodzice naszych uczniów to osoby młode – średnia wieku nie przekracza 30 lat, mają przeważnie po 1, 2 dzieci. Jest również nieliczna grupa uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, rozbitych, o niskim statusie materialnym. Rodziny te są pod stałą kontrolą i opieką MOPS-u, PPP, Policji, i szkoły. Są to najczęściej rodziny wielodzietne.

Diagnoza potrzeb uczniów

Szkoła podejmuje działania zmierzające do przygotowania uczniów do startu w dorosłe życie. Istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkół o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształcenie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz komunikatywność, zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej, np. programowanie,

grafika komputerowa, robotyka, elektronika – aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy. Celem wyrównania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze wyrównawczo – przedmiotowym dających możliwość uzupełniania, poszerzania i przypomnienia. W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzających ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów.

Organizacja zajęć specjalistycznych

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wspieraniu rodziców i nauczycieli. Udzielają jej wszyscy nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści. Planowanie i koordynowaniem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi zajmuje się zespół nauczycieli, wychowawców i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem (Zespół ds. Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej). Zespół ustala zakres, formy i sposoby udzielania uczniowi pomocy, dokonuje oceny efektywności. We wrześniu utworzone zostały Zespoły ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej dla uczniów. Zespoły opracowały: plany działań wspierających, ocenę wielospecjalistyczną i Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne uczniów, którym wystawiono nowe orzeczenie oraz dokonano aktualizacji oceny uczniów objętych wcześniej pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Zespoły na bieżąco prowadzą: działania interwencyjne, rozwiązują problemy wychowawcze, dydaktyczne, udzielają porad dla nauczycieli i rodziców oraz współpracują z instytucjami wspierającymi i wspomagającymi prace szkoły.

W ramach działań w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego), w szczególności: organizuje, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem, opracowuje i realizuje w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych (np. korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych), dydaktyczno – wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.

Przystępując do konstruowania planu uwzględniono fakt, że praca z każdym uczniem , w szczególności z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opiera się w dużej mierze o na dbałości o:

- zbudowanie dobrej relacji z uczniem;
- dokładne poznanie jego możliwości psychospołecznych i edukacyjnych;
- sprawdzenie umiejętności i kompetencji ucznia;
- zauważanie i docenianie wszelkich postępów;
- bardzo dokładne poznanie środowiska rodzinnego ucznia;
- o dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych.

Do SP nr 5 i. M. Konopnickiej w Ełku obecnie uczęszcza 14 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (kl. I-III -7 uczniów, kl. IV-VI -7 uczniów):

- z zespołem Aspergera – 6 uczniów;
- z autyzmem 2;
- niepełnosprawność ruchowa 2;

- z zagrożeniem niedostosowania społecznego 1;
- niepełnosprawnością intelektualną 2;
- z afazją 1.

W szkole 116 uczniów posiada opinię PPP w Ełku, 1 uczeń ma orzeczenie o przyznaniu nauczania indywidualnego. W obecnym roku szkolnym pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana 77 uczniom, w tym: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne 26, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 10, zajęcia logopedyczne – 32, zajęcia socjoterapeutyczne – 6, terapia indywidualna TUS – 50, zajęcia rewalidacyjne – 8.

Szkoła oprócz zajęć wspierających uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu, organizuje zajęcia dla uczniów zdolnych rozwijających zainteresowania matematyczne, przyrodnicze, polonistyczne, artystyczne i sportowe.

Dodatkowe informacje o szkole:

Szkoła mieści się w dwóch budynkach: w budynku przy ul. Popiełuszki 6 (1 oddział „0”) oraz w budynku przy ul. św. M.M. Kolbego 11. Dodatkowo w skład struktury szkoły wchodzi oddział przyszpitalny w Mazurskim Centrum Zdrowia „Pro-Medica” w Ełku.

SP nr 5 im. M. Konopnickiej w Ełku funkcjonuje zgodnie z koncepcją i planem pracy szkoły. Jest placówką, która nie tylko kształci, ale również rozwija zainteresowania uczniów i wspiera rodziców w procesie wychowania i opieki. Wyposażamy ucznia w wiedzę i umiejętności pozwalające mu jak najlepiej funkcjonować w nieustannie zmieniającym się świecie. Promujemy zdrowy styl życia i zapewniamy uczniom bezpieczeństwo. Nasza szkoła zapewnia wszechstronną edukację dzieci i przygotowuje ich do prawidłowego funkcjonowania w życiu. Przyjazna, ale wymagająca kadra stwarza właściwą atmosferę pracy, daje dziecku poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości. Nauczyciele dążą do wysokiego poziomu kształcenia i nauczania. Poszanowanie godności osobistej, możliwość wypowiedzenia własnych sądów, tolerancja, dbałość o zdrowie, wpajanie ponadczasowych wartości moralno-etycznych – to zasadnicze normy obowiązujące w sferze wychowania. Zasadą w naszej szkole jest samokształcenia nauczycieli współpraca ze środowiskiem lokalnym, współdziałania dyrekcji z gronem pedagogicznym, wymiana poglądów i doświadczeń oraz zaangażowanie rodziców. Pełny rozwój dziecka wspomagają – w miarę możliwości – specjaliści: psycholog, pedagog, lekarz, doradca metodyczny, logopeda. Dewizą naszej szkoły jest podmiotowość, autonomiczność, elastyczność i otwartość.

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach.

- Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i dalszego kształcenia poprzez:
 - a) Realizację obowiązujących aktualnie programów nauczania;
 - b) Stosowanie nowatorskich metod i form pracy w procesie edukacyjnym;
 - c) Stosowanie zasad ocenia, klasyfikowania i promowania.
- Organizuje działania na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw poprzez:
 - a) Kształcenie zintegrowane w pierwszym etapie edukacji;
 - b) Realizację bloków przedmiotowych i ścieżek w drugim etapie edukacji.
- Przygotowuje uczniów do świadomego wyboru dalszego kształcenia poprzez:
 - a) Organizację wycieczek zapoznających z zawodami oraz spotkań z ludźmi różnych zawodów;
 - b) Rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych.
- Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów poprzez:
 - a) Budowanie właściwej atmosfery pracy i nauki;
 - b) Realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

- Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły w zakresie:
- a) zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki wychowania i opieki;
 - b) umożliwienia uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej i religijnej;
 - c) organizowania kontaktów ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - d) systematycznych kontaktów z rodzicami;
 - e) organizowania nauczania indywidualnego;
 - f) organizowania zajęć wspierających rozwój dziecka, zajęć dydaktyczno – wychowawczych, specjalistycznych;
 - g) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
 - h) organizowania pomocy koleżeńskiej;
 - i) prowadzenia indywidualizacji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - j) organizowania kółek zainteresowań i zajęć UKS;
 - k) prowadzenia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej;
 - l) organizowania bezpłatnego korzystania z form dożywania;
 - m) organizowania pomocy materialnej z opieki społecznej.

Baza szkoły

W SP nr 5 im. M. Konopnickiej w Ełku znajduje się 21 sal lekcyjnych, 4 świetlice, 1 biblioteka z czytelnią. Zajęcia sportowe odbywają się w sali gimnastycznej (MOSiR Ełk), na Orliku, siłowni oraz placu zabaw.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Nauczyciele SP nr 5 i. M. Konopnickiej w Ełku podejmują współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi w celu wspierania rozwoju uczniów. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ełku na bieżąco informuje naszą placówkę o różnego rodzaju zajęciach wspierających rozwój ucznia. Mogą w nich wziąć udział nasi uczniowie, a rodzice otrzymać cenne wskazówki, jak postępować, by pomóc swoim dzieciom. W naszej placówce kontynuowana jest współpraca z Oratorium św. Jana Bosko, Parafią pw. św. Rafała Kalinowskiego w Ełku i Parafią pw. św. Jana Pawła II w Ełku. W ramach tej współpracy podejmowane są wspólne działania, np. akcje charytatywne adwentowe i wielkopostne na rzecz dzieci z ubogich rodzin, organizowana jest pomoc w odrabianiu lekcji, konkursy integrujące rodziny oraz festyny. Podjęta została współpraca z ośrodkiem w Nairobi w ramach Adopcji na Odległość (pomoc charytatywna na rzecz edukacji). Organizowana jest również pomoc na rzecz wychowanków Domu Samotnej Matki (zbiórka pomocy szkolnych). W dalszym ciągu szkoła współpracuje z Domem dziecka w Raduniu na Białorusi (charakter kulturalno – oświatowy, wzajemna wymiana doświadczeń). W ramach współpracy z Centrum Edukacji Ekologicznej w Ełku uczniowie biorą udział w zajęciach przyrodniczych oraz imprezach podnoszących świadomość ekologiczną. Dzięki Muzeum Historycznemu w Ełku oraz Mazurskiemu Towarzystwu Naukowemu w Ełku, dzieci mogą brać udział w warsztatach, poznają i kultywują tradycje związane z naszym regionem. Miejska Biblioteka Publiczna i. Zofii Nasierowskiej w Ełku organizuje spotkania z pisarzami, zajęcia rozwijające czytelnictwo. Dzieci biorą też udział w licznych konkursach promujących czytelnictwo. W ramach współpracy z Ełckim Centrum Kultury uczniowie biorą udział w licznych konkursach recytatorskich, plastycznych i muzycznych, oglądają spektakle teatralne i filmy. W szkole

dużą wagę przykładają się do rozwoju talentów sportowych, w związku z czym kontynuowana jest współpraca z organizacjami sportowymi: Salos, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Ełku. W szkole działa Uczniowski Klub Sportowy „Jeziorna” oraz „Nenufar”.

Wnioski dotyczące potrzeb

1. Szkolne pracownie przyrodnicze i matematyczne wymagają doposażenia .
2. Istnieje potrzeba doposażenia szkoły w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnej.
3. Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli.
4. Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły o dodatkowe zajęcia rozwijające i kształtujące u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy oraz właściwe postawy/ umiejętności tj. kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
im. Marii Skłodowej
w Ełku
Dariusz Szumski
mgr Dariusz Szumski

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

Analiza SWOT			
Silne strony		Słabe strony	
1) współpraca z klubami sportowymi wspomagająca rozwój sportu. 2) wykwalifikowana kadra otwarta na doskonalenie zawodowe. 3) wysokie wyniki pracy z uczniami zdolnymi, potwierdzone ilością laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty		1) duża liczba zajęć w klasach sportowych. 2) trudności w organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów z klas sportowych ze względu na obciążenie zajęciami lekcyjnymi i sportowymi. 3) niewystarczająca baza sportowa-brak drugiej hali sportowej zapewniającej możliwość przeprowadzenia zajęć sportowych.	
Szanse rozwoju		Zagrożenia rozwoju	
1) możliwość kontynuowania nauki w liceum sportowym 2) uczniowie szkoły sportowej rozwijają nie tylko umiejętności związane ze swoją dyscypliną ale także nabywają umiejętności współpracy w zespole. 3) nauczyciele doskonałą umiejętność właściwej organizacji pracy i współpracy co podnosi jakość pracy szkoły. 4) budowa nowej hali gimnastycznej przyczyni się do poprawy warunków uprawiania sportu		1) zmiany w prawie oświatowym dotyczące systemu oświaty. 2) zmiany w decyzji władz samorządowych dotyczące funkcjonowania szkoły sportowej. 3) zmęczenie niektórych uczniów dużą ilością zajęć, koniecznością samodzielnej pracy, brakiem sukcesów	
A. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE			
<i>(jeżeli nie uszczegółowiono, to prezentowane są najbardziej aktualne dane)</i>			
Nazwa jednostki:	Szkoła Podstawowa Sportowa nr 6		
Adres: Suwalska 15	Telefon	877326370	
Strona www	http://www.zss.elk.pl	Adres poczty elektronicznej	sekretariat@zss.elk.pl
Organ prowadzący:	Organ nadzoru pedagogicznego:		
Urząd Miasta Elk	Warmińsko – Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie		
Dyrektor:	Dorota Karpińska		

I. Uczniowie			
Liczba uczniów	2015/16		337
	2016/17		312
	2017/18		416
Liczba uczniów w klasach	2016/17	Liczba oddziałów	zagęszczenie
I	64	3	21
II	25	1	25
III	74	3	25
IV	100	4	25
V	46	2	23
VI	66	3	22
VII	55	2	28
Nauka języków obcych:			
Liczba uczniów uczących się	języka angielskiego	Języka niemieckiego	języka.....
	416	55	
Kształcenie umiejętności ITC		liczba uczniów	416
Nauka programowania		liczba uczniów	167
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym potwierdzonymi badaniami poradni specjalistycznych:			
Uczniowie z opiniami o trudnościach w nauce			106
uczniowie z opiniami o szczególnych uzdolnieniach			0
uczniowie z orzeczeniami			9
Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej/finansowej w postaci:			
wyprawka szkolna			-
dofinansowanie obiadów			151
stypendia			6

II. Kadra pedagogiczna			
Wykształcenie nauczycieli			
Liczba zatrudnionych	wyższe magisterskie z p/p	wyższe zawodowe z p/p	inne
	61	5	0
w tym			
Nauczyciele posiadających uprawnienia do:			
Nauki jednego przedmiotu			24
Nauki kilku przedmiotów			31
Prowadzenia zajęć specjalistycznych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych			11
Nauczyciele stopniami awansu			
dplomowani	mianowani	kontraktowi	stażyści
30	7	7	4
Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje nauczycieli do stosowania ITC			
ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne			4
ukończone formy doskonalące w zakresie ITC			30

przygotowanie do nauki kodowania/programowania	3
Znajomość języków obcych wśród nauczycieli:	
znajomość nowożytnego języka obcego potwierdzona dokumentem	9
deklarowana znajomość nowożytnego języka obcego	12

III. Wybrane wskaźniki organizacyjne		
Liczba oddziałów	2015/16	15
	2016/17	14
	2017/18	18
Wskaźnik zmianowości (liczba klas/liczbę sal)	1,06	
Godziny pracy	8:00 – 17:00	
Liczba sal lekcyjnych	17	
Pracownie	komputerowa	3
	języków obcych	2
	przyrodnicza	1
	biologiczna	1
	fizyczna	1/2
	chemiczna	1/2
	matematyczna	1
Infrastruktura sportowo-rekreacyjna:		
sala gimnastyczna	1	
boisko	1	
sala rekreacyjna	1	
siłownia	1	
plac zabaw	1	
inne (jakie?) boisko ORLIK	1	

IV. Baza szkoły:		
<i>Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>		
<i>http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne</i>		
Wyszczególnienie	liczba	wskaźnik (liczba uczniów/komputery)
Technologia informacyjno-komunikacyjna		
Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom	34	0,082
urządzenia wielofunkcyjne	2	0,005
drukarki	11	0,026
skanery	2	0,005
projektory	9	0,022
wizualizery	3	0,007

tablice interaktywne	3	0,007
Sprzęt audiowizualny:		
telewizory	1	0,002
magentofony	16	0,038
odtwarzacze dvd	2	0,004
kamery	1	0,002
Wyposażenie pracowni przyrodniczych		
przyrządy i urządzenia do obserwacji		
przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń		
sprzęt laboratoryjny: odczynniki chemiczne i materiały zużywalne		komplet
sprzęt ochronny		
sprzęt techniczny i pomocniczy		
modele i plansze		komplet
przewodniki i atlasy		komplet
preparaty biologiczne		

V. Organizacja zajęć pozalekcyjnych	
Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (liczba)	
specjalistyczne	10
wyrównawcze	14
Zajęcia rozwijające uzdolnienia (liczba)	
zajęcia doskonalące umiejętności przedmiotowe	2
zajęcia sportowe	10
zajęcia artystyczne	7

VI. Udział szkoły w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ITC:	
Aktywna tablica	TAK
e-podręczniki	TAK
Mistrzowie kodowania	TAK
MegaMisja	TAK
#SuperKoderzy	TAK
Bezpiecznie Tu i Tam	TAK

B. WYBRANE WSKAŹNIKI EDUKACYJNE

VII. Promocja		
Promocje	331	99,10%
Wskaźnik drugoroczności	3	0,90%
Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego		4,48
Promocje z wyróżnieniem	56	36%

VIII. Wyniki badań kompetencji		
Sprawdzian po I etapie edukacyjnym (2015/16)		
Umiejętności polonistyczne	Szkola	Wszyscy badani uczniowie w kraju
1)Wnioskowanie	82,1%	82,2%
2)Wyszukiwanie informacji	63,2%	68,1%
3)Tworzenie wypowiedzi	69,6%	60,4%
Umiejętności polonistyczne uczniów - globalnie	71,2%	68,2%
Umiejętności matematyczne	Szkola	Wszyscy badani uczniowie w kraju
1)Sprawność rachunkowa	57,9%	62,5%
2)Rozwiązywanie zadań tekstowych	56,1%	62,2%
Rozważanie możliwości	57,9%	63,6%
Dostrzeganie zależności	54,4%	60,7%
3)Wyobrażenia geometryczna	39,5%	54,4%
Intuicje geometryczne	34,2%	52,5%
Obliczenia w geometrii	50%	58,3%
Umiejętności matematyczne uczniów - globalnie	50,3%	59,6%
Rekomendacje do dalszej pracy:		
<p>Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji nie tylko w trakcie zajęć polonistycznych, ale także w edukacji matematycznej lub przyrodniczej.</p> <p>Wyszukiwanie różnorodnych ciekawych poznawczo tekstów (haseł z encyklopedii dziecięcych, artykułów z prasy dziecięcej i książek popularnonaukowych) z wielu dziedzin wiedzy.</p> <p>Na najwcześniejszym etapie uczulać dzieci na to, że teksty różnią się ze względu na nadawcę i odbiorcę, sytuację komunikacyjną czy cel.</p> <p>W zakresie twórczego rozwijania uczniów stosować gry i zabawy, które np. łączy słowo i obraz.</p> <p>Aby uczniowie coraz lepiej rozwiązywali zadania tekstowe warto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozmawiać z nimi na temat najistotniejszych elementów zadania; -zachęcać ich do przedstawiania różnych sposobów rozwiązania; -stosować różne typy zadań tekstowych, także zadania złożone, wymagające wybrania z tekstu z wielu informacji tych koniecznych do rozwiązania; -wykorzystywać zadania, w których, aby je rozwiązać, należy skorzystać z informacji zawartych w tekście zadania oraz dodatkowych, np. pokazanych w ramce, na diagramie, na prostym wykresie. 		

Sprawdzian/egzamin zewnętrzny na zakończenie nauki

JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA (ogółem)											JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA									
Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w				Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Średni wynik w	Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Średni wynik w						
				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju								gminie	powiecie	województwie	kraju			
54	68	16	6	21	19	14	68		65	67	54	72	12	73		71	73	54	63	25	63		59	61
JĘZYK ANGIELSKI											JĘZYK NIEMIECKI													
Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w				Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w						
				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju					gminie	powiecie	województwie	kraju						
54	81	16	6	17	15	22	80		75	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rekomendacje:																								
<p>Ćwiczyć samodzielne i racjonalnie gospodarowanie czasem przeznaczonym na sprawdzian, uważne czytanie poleceń, wyszczególnianie poszczególnych etapów pracy.</p> <p>Doskonalic różne formy wypowiedzi, ze szczególnym naciskiem na poprawność kompozycyjną.</p> <p>Zwracać uwagę na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.</p> <p>Ćwiczyć trudniejsze zadania z większą ilością kroków.</p> <p>Przy realizacji tematów dotyczących ułamka liczby wprowadzić obliczenia procentowe.</p> <p>W klasie szóstej należy położyć nacisk na umiejętność zastosowania wiedzy w zadaniach praktycznych. Często powtarzać algorytmy wykonywania działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz sprawdzać sprawność rachunkową uczniów w formie częstych kartkówek.</p> <p>Monitorować postępy uczniów w nauce i podejmować szybkie reakcje na znaczne obniżenie wyników. Informować rodziców, zobowiązać ucznia do wykonania dodatkowych prac lub udziału w dodatkowych zajęciach.</p> <p>W przypadku zaobserwowania słabej motywacji ucznia ze strony rodziców i najbliższego środowiska przeprowadzić lekcje wychowawcze dotyczące wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej.</p> <p>Objęcie wybranych uczniów tutoringiem w celu zmotywowania do nauki.</p>																								

Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty

Liczba laureatów	2013/14	2014/15	2015/16
	2	5	1

IX. Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji pracy szkoły:

Wnioski wynikające z przyjętej końcoworocznej oceny pracy szkoły

- Wszyscy nauczyciele powinni zadbać o właściwe relacje z uczniami, które powinny być oparte na wzajemnym szacunku.
- Zaktywizowanie samorządów uczniowskich – bank pomysłów, co mógłby robić SU, wybór opiekuna przez SU.
- Organizacja wycieczek edukacyjnych w ciągu roku szkolnego w klasach sportowych.
- Organizacja konkursów w klasach IV-VII SP.
- Zachęcanie uczniów do wychodzenia ze swoją inicjatywą i aktywności społecznej.
- Zadbanie o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych


Wnioski wynikające z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych

Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do podjęcia działań mających na celu uaktywnienie uczniów i włączenie ich do organizowania procesu uczenia się oraz wykorzystywania czasu w czasie lekcji tak, by uczeń podstawę programową opanował w szkole.

Projektowane kierunki rozwoju:

Priorytety	Sposób zdefiniowania
Rozwój szkoły sportowej oraz wszechstronny rozwój uczniów.	wzbogacenie ofert edukacyjnej i sportowej, rozbudowa bazy sportowej i dydaktycznej, wysokie wyniki w nauce i sporcie. Dbłość o potrzeby psychiczne i fizyczne uczniów.

Diagnozę sporządzono na podstawie danych zawartych w SIO i dokumentacji wewnętrznej.

Data: 05.01.2018r.	Podpis Dyrektora:  DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓL WYCHOWAWCZYCH W DZIEDZINIE mgr Dorota Teresa Karpińska
--------------------	--

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

A. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE			
<i>(jeżeli nie uszczegółowiono, to prezentowane są najbardziej aktualne dane)</i>			
Nazwa jednostki:	Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku		
Adres:	Telefon	87 732 60 90	
Ełk, ul. Kilińskiego 48			
Strona www	www.sp7.elk.edu.pl	Adres poczty elektronicznej	sp7@elk.edu.pl
Organ prowadzący:	Organ nadzoru pedagogicznego:		
Miasto Gmina Ełk	Kuratorium Oświaty w Olsztynie		
Dyrektor:	mgr Leszek Marek Sobczak		

Analiza SWOT	
Silne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> wszechstronnie wykształcona kadra, wszyscy nauczyciele mają pełne kwalifikacje kadra biegła w korzystaniu z technologii informacyjnych mamy szeroką gamę specjalistów, w tym psychologa, logopedę – surdopedagoga, specjalistę do integracji sensorycznej indywidualizacja procesu kształcenia i nauczania, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostrzeganie potrzeby wszechstronnego rozwoju uczniów i wyposażenie ich w umiejętności kluczowe dobre przygotowanie uczniów do sprawdzianów zewnętrznych, cyklicznie uzyskujemy wysokie wyniki udział w projektach unijnych efektywne wykorzystanie środków finansowych wyposażenie szkoły w sprzęt TIK: dwie pracownie komputerowe, każda sala lekcyjna z projektorem i tablicą interaktywną wykorzystanie sprzętu multimedialnego na różnych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych dobrze wyposażona świetlica szkolna, zapewniająca opiekę wszystkim uczniom podążanie za nowościami zarówno technologicznymi jak i metodologicznymi infrastruktura szkoły (przestronny budynek szkolny, boisko „ORLIK”, siłownia, plac zabaw, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> „starzejący” się sprzęt TIK, komputery w pracowniach co najmniej pięcioletnie, poleasingowe, pięcioletnie laptopy w salach lekcyjnych brak środków finansowych na zajęcia dodatkowe, rozwijające umiejętności i uzdolnienia za mało środków finansowych na zajęcia specjalistyczne brak środków finansowych na realizację projektów edukacyjnych budynek szkoły nie jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (brak windy) droga dojazdowa do szkoły nie spełnia wymogów ppoż.

Szanse rozwoju	Zagrożenia rozwoju
<ul style="list-style-type: none"> szeroła oferta szkoły skierowana do uczniów w tym niepełnosprawnych wzbogacanie oferty szkoły wykorzystanie w pełni bazy szkoły, dobrze wyposażonych sal do zajęć specjalistycznych organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia wykorzystanie możliwości platform edukacyjnych stałe podnoszenie kwalifikacji przez kadrę zwiększanie samorządności uczniów poszerzanie współpracy z rodzicami, pedagogizacja rodziców, szkolenia rodziców kontynuacja działań „Cyfrowej Szkoły” uczestnictwo w kolejnych projektach szansą na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły i poprawę jej bazy baza sportowa szkoły zaspakaja potrzeby uczniów w zakresie kultury fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> nie wszyscy uczniowie objęci pomocą pp brak środków na zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, na realizację wyjazdów edukacyjnych, na korzystanie z platform edukacyjnych stopień zużycia sprzętu komputerowego, brak środków na jego wymianę ograniczone środki finansowych na organizację doskonalenia nauczycieli brak wyposażenia pracowni przedmiotowych, w szczególności: biologicznej, chemicznej, fizycznej i geograficznej dzieci niepełnosprawne nie mogą w pełni korzystać z oferty szkoły, brak windy bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły w przypadku pożaru, itp. brak możliwości skutecznej akcji ratowniczej

I. Uczniowie

Liczba uczniów	2016/ 17	649	
	2017/18	657	
	2018/19 – przewidywana	720	
	2019/20 – przewidywana	720	
Liczba uczniów w klasach	2017/18	Liczba oddziałów	zagęszczenie
I	71	4	17,75
II	55	3	18,3
III	157	8	19,6
IV	128	6	21,3
V	100	4	25
VI	88	4	22
VII	58	3	19,3
Nauka języków obcych:			
Liczba uczniów uczących się	języka angielskiego	Języka niemieckiego	języka.....
	657	58	x
Kształcenie umiejętności ITC		liczba uczniów	657
Nauka programowania		liczba uczniów	0
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym potwierdzonymi badaniami poradni specjalistycznych:			
Uczniowie z opiniami o trudnościach w nauce			177
uczniowie z opiniami o szczególnych uzdolnieniach			0
uczniowie z orzeczeniami			35
Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej/finansowej w postaci:			
dofinansowanie obiadów			32
stypendia			3 osoby – za aktywność i naukę 49 osób - socjalne

II. Kadra pedagogiczna			
Wykształcenie nauczycieli			
Liczba zatrudnionych	wyższe magisterskie z p/p	wyższe zawodowe z p/p	inne
w tym	75	3	x
Nauczyciele posiadających uprawnienia do:			
Nauki jednego przedmiotu			55
Nauki kilku przedmiotów			23
Prowadzenia zajęć specjalistycznych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych			36
Nauczyciele stopniami awansu			
dplomowani	mianowani	kontraktowi	stażyści
45	16	11	6
Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje nauczycieli do stosowania ITC			
ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne			8
ukończone formy doskonalące w zakresie ITC			60
przygotowanie do nauki kodowania/programowania			19
Znajomość języków obcych wśród nauczycieli:			
znajomość nowożytnego języka obcego potwierdzona dokumentem			11
deklarowana znajomość nowożytnego języka obcego			15

III. Wybrane wskaźniki organizacyjne		
Liczba oddziałów	2016/17	30
	2017/18	32
	2018/19	34
	2019/20	34
Wskaźnik zmianowości (liczba klas/liczbę sal)	1	
Godziny pracy	8 ⁰⁰ -15 ²⁰	
Liczba sal lekcyjnych	31	
Pracownie	komputerowa	3
	języków obcych	2
	przyrodnicza	2
	biologiczna	0
	fizyczna	0
	chemiczna	0
	geograficzna	0
matematyczna	1	
Infrastruktura sportowo-rekreacyjna:		
sala gimnastyczna	1	
Boisko	1	
sala rekreacyjna	4	
Siłownia zewnętrzna	1	
plac zabaw	1	
inne (jakie?)	-	

IV. Baza szkoły:		
<i>Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020. http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne</i>		
Wyszczególnienie	liczba	wskaźnik (liczba uczniów/komputery)
Technologia informacyjno-komunikacyjna		
Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom	107	0,16
urządzenia wielofunkcyjne	7	0,01
drukarki	21	0,03
skanery	2	0,003
projektory	29	0,04
wizualizery	5	0,007
tablice interaktywne	26	0,04
Sprzęt audiowizualny:		
telewizory	8	0,01
magetofony	12	0,018
odtwarzacze dvd	5	0,007
kamery	16	0,02
Wyposażenie pracowni przyrodniczych		
przyrządy i urządzenia do obserwacji	61	
przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń	20	
sprzęt laboratoryjny: odczynniki chemiczne i materiały zużywalne	6	
sprzęt ochronny	0	
sprzęt techniczny i pomocniczy	21	
modele i plansze	75	
przewodniki i atlasy	10	
preparaty biologiczne	21	

V. Organizacja zajęć pozalekcyjnych	
Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (liczba)	
specjalistyczne	39 grup/ 200 uczniów
rewalidacyjne	70h/ 35 uczniów
wyrównawcze	22 grupy /200 uczniów
Zajęcia rozwijające uzdolnienia (liczba)	
zajęcia doskonalące umiejętności przedmiotowe	0
zajęcia sportowe	0
zajęcia artystyczne	0

VI. Udział szkoły w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ITC:	
Cyfrowa szkoła	2012/ 2013
e-podręczniki	tak
Aktywna edukacja	x
Mistrzowie kodowania	x
Inne (jakie?)	
VII. Udział szkoły w innych programach i projektach	
e-twinning	„Hello Europe” 2010/ 2011 „The Winter In our region” 2011/ 2012 "My favourite pets" 2011/ 2012 "Our school is exceptional"- "Nasza szkoła jest wyjątkowa" 2013/ 2014
Comenius	Kulturowe tradycje i zwyczaje poznawane przez uczniów z różnych grup wiekowych 2005 -2008 Gry i zabawy wczoraj, dziś i jutro a aktywność fizyczna dzieci 2009 - 2011
PO WER	Projekt „Mobilność kadry edukacji szkolnej” pt. „Szansa dla każdego - wymiana doświadczeń w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych” 2016 - 2018
Inne m.in.	<ul style="list-style-type: none"> • 2017/ 2018 <ul style="list-style-type: none"> ○ Moje miasto bez elektrośmieci ○ Szkoła Odkrywców Talentów ○ Ogólnopolski program edukacyjny Orange Mega Misja ○ Mały Mistrz ○ Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa • 2016/ 2017 <ul style="list-style-type: none"> ○ Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa ○ Szkoła Odkrywców Talentów ○ Mały Mistrz ○ Przyjaciele Zippiego ○ Owoce i warzywa w szkole ○ Zdrowe kieszonkowe ○ Zdrowo jem więcej wiem • 2015/ 2016 <ul style="list-style-type: none"> ○ Książki naszych marzeń ○ Szkoła Odkrywców Talentów ○ Mały Mistrz ○ Owoce i warzywa w szkole ○ Moje miasto bez elektrośmieci

B. WYBRANE WSKAŹNIKI EDUKACYJNE

VIII. Promocja – rok szkolny 2016/ 2017		
Promocje	646 na 651 uczniów	
Wskaźnik drugoroczności	5 na 651 uczniów	
Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego	4,25	
Promocje z wyróżnieniem	78	

VIII. Wyniki badań kompetencji

Ostatni sprawdzian po I etapie edukacyjnym – rok szkolny 2015/ 2016

Rekomendacje:

- Utrwalać rozpoznawanie przypadków danych wyrazów w kontekście zdań
- Systematyczne kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania i wnioskowania
- Doskonalenie poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej na wszystkich przedmiotach
- Zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych (przesuwanie przecinka w mnożeniu i dzieleniu)
- Więcej ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni brył
- Doskonalenie sprawności rachunkowej
- Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych różnego typu (zwłaszcza tekstów użytkowych)
- Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście pisany i słuchanym (uważne słuchanie poleceń)

Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty

	2015/16	2016/17
Liczba laureatów	4	3
Liczba finalistów	6	0

IX. Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji pracy szkoły:

Wnioski wynikające z przyjętej końcoworocznej oceny pracy szkoły 2016/ 2017

- Realizacja wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej
- Poprawy wymaga organizacja informowania rodziców o przydzielonej pomocy pp, realizujemy prawo oświatowe ale musimy doskonalić procedury wewnętrzne
Ocenę efektywności dokonywać w kwietniu, w okresie planowania pomocy na kolejny rok szkolny
- Przygotowanie pracowni przedmiotowych w tym sali muzycznej
- Konieczność zorganizowania szkolenia w ramach WDN z edytora tekstu na poziomie zaawansowanym

Wnioski wynikające z ostatniej, przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych rok szkolny 2013/ 2014

- Rozpoznać oczekiwania uczniów dotyczące zajęć dodatkowych.
- Zorganizować na każdym poziomie (klasy I-III) zajęcia dodatkowe: z matematyki, z języka polskiego itp. na które mogłyby chodzić dzieci ze wszystkich klas. W ten sposób zajęcia nie będą się dublowały, a w miejsce powtarzających się zajęć wprowadzić będzie można nowe.
- Nadal prowadzić współpracę z instytucjami na rzecz rozwoju dziecka takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ełckie Centrum Kultury, Centrum Edukacji Ekologicznej, Muzeum Historyczne.
- Wykorzystywać projekty zewnętrzne, konkursy grantowe itp. w celu lepszej organizacji procesu

dydaktycznego i działań wychowawczych.

- Dokonywać analizy sprawdzianów klasach I-III, także sprawdzianu po szóstej klasie.

Wnioski wynikające z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych 2016/ 2017

- **wpływ pracy domowej na efekty edukacyjne – wnioski:**

- Praca domowa powinna być częściej sprawdzana przez nauczyciela, gdyż wyniki kontroli pokażą mu, które partie materiału zostały przez uczniów opanowane, a które nie i co należy uzupełnić. Ponadto, jeżeli praca domowa jest sprawdzana to ma duże znaczenie dydaktyczno-wychowawcze. Ukazuje uczniowi ważność i wartość jego pracy. Uczy obowiązkowości i odpowiedzialności za jakość pracy.
- Nauczyciele zadając pracę domową powinni nadal dostosowywać rodzaje zadań i poziom ich trudności do możliwości i zainteresowań ucznia.
- Nasi uczniowie, w porównaniu do wyników badań międzynarodowych dotyczących prac domowych, na odrobienie lekcji poświęcają dziennie stosunkowo dużo czasu. Być może nie potrafią efektywnie uczyć się w domu. Zatem szczególną uwagę należy zwrócić na ważny element nauczania, jakim jest samodzielne odrabianie lekcji, które przygotowuje ucznia do samokształcenia, wyrabia w nim nawyk wysiłku umysłowego oraz rozwija umiejętność pokonywania trudności, co sprzyja większemu przyrostowi wiedzy.
- Na lekcjach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami wychowawcy klas powinni przeprowadzić pogadankę na temat efektywności odrabiania prac domowych oraz roli rodziców lub starszego rodzeństwa w tym procesie.
- **Diagnoza w obszarze „Edukacja zdrowotna. Uzależnienia.” - rekomendacja**
- Nauczyciele- wychowawcy powinni na lekcjach wychowawczych podkreślać ważną rolę śniadania.
- Należy zwrócić się do Rodziców, aby zapewнили swoim dzieciom zdrowe II śniadanie.
- Poprawić należy przepływ informacji dotyczącej sytuacji zdrowotnej wychowanków pomiędzy pielęgniarką szkolną, nauczycielami wychowania fizycznego, wychowawcami świetlicy oraz specjalistami a wychowawcami klas.
- Nauczyciele powinni zwracać szczególną uwagę na dzieci, które nie jedzą śniadań. W ramach takiego nadzoru wskazany byłby kontakt z nauczycielami wychowania fizycznego i pielęgniarką szkolną, czy tym dzieciom nie zdarzają się zasłabnięcia lub inne dolegliwości zdrowotne.

Projektowane kierunki rozwoju:

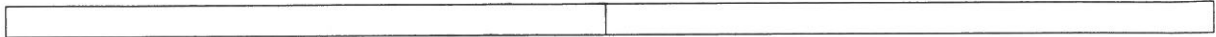
Priorytety	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none">• reorganizacja szkoły w czasie reformy edukacji• włączanie w jak największym stopniu w życie szkoły nauczycieli, rodziców i uczniów. Mamy wpływ na życie szkoły, bierzemy za to odpowiedzialność.• Premiowanie w sposób szczególnie znaczących i długofalowych działań dla szkoły• Budowanie autorytetu nauczyciela poprzez wzajemny szacunek, kulturę osobistą i profesjonalne zachowania.	<ul style="list-style-type: none">• System motywacyjny dla nauczycieli i uczniów• Stypendia dla najlepszych• szkolenia specjalistyczne dla nauczycieli
<ul style="list-style-type: none">• Poprawy wymaga organizacja informowania rodziców o przydzielonej pomocy pp, realizujemy prawo oświatowe ale musimy doskonalić procedury wewnętrzne• Ocenę efektywności dokonywać w kwietniu, w okresie planowania pomocy na kolejny rok szkolny• Przygotowanie pracowni przedmiotowych w tym sali muzycznej• Konieczność zorganizowania szkolenia w ramach WDN z edytora tekstu na poziomie zaawansowanym	<ul style="list-style-type: none">• Organizacja pracowni przedmiotowych chemicznej, fizycznej, geograficznej i biologicznej.• Organizacja pracowni muzycznej• Wymiana sprzętu komputerowego• Doskonaleni nauczycieli i rodziców

Diagnozę sporządzono na podstawie danych zawartych w SIO i dokumentacji wewnątrzszkolnej.

Data: 10 stycznia 2018

Podpis Dyrektora:

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 7
z Oddziałami Integracyjnymi
w E.K.U.
mgr Leszek Marek Sobczak



DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

A. INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE			
<i>(jeżeli nie uszczegółowiono, to prezentowane są najbardziej aktualne dane)</i>			
Nazwa jednostki:	Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Elkku		
Adres:	Telefon	877326399	
ul. Piwnika Ponurego 1 19-300 Elk			
Strona www	www.sp9.elk.edu.pl	Adres poczty elektronicznej	sp9_elk@o2.pl
Organ prowadzący:	Organ nadzoru pedagogicznego:		
Gmina Miasto Elk	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie		
Dyrektor:	Andrzej Henryk Zdanowski		

I. Uczniowie			
Liczba uczniów	2015/16	366	
	2016/17	337	
	2017/18	410	
Liczba uczniów w klasach	2017/18	Liczba oddziałów	zagęszczenie
I	61	3	20,33
II	18	1	18
III	101	4	25,25
IV	75	3	25
V	47	2	23,5
VI	50	2	25
VII	58	2	29
Nauka języków obcych:			
Liczba uczniów uczących się	języka angielskiego	Języka- niemieckiego	Języka-----
	410	58	
Kształcenie umiejętności ITC		liczba uczniów	410
Nauka programowania		liczba uczniów	0
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym potwierdzonymi badaniami poradni specjalistycznych:			
Uczniowie z opiniami o trudnościach w nauce			49
uczniowie z opiniami o szczególnych uzdolnieniach			-
uczniowie z orzeczeniami			8
Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej/finansowej w postaci:			
wyprawka szkolna			-
dofinansowanie obiadów			26
Stypendia (socjalne – I se.2017)			35

II. Kadra pedagogiczna			
Wykształcenie nauczycieli			
Liczba zatrudnionych	wyższe magisterskie z p/p	wyższe zawodowe z p/p	inne
w tym	44	0	0
Nauczyciele posiadających uprawnienia do:			
Nauki jednego przedmiotu			22
Nauki kilku przedmiotów			22
Prowadzenia zajęć specjalistycznych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych			16
Nauczyciele stopniami awansu			
dplomowani	mianowani	kontraktowi	stażyści
39	3	2	0
Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje nauczycieli do stosowania ITC			
ukończone studia/studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne			3
ukończone formy doskonalące w zakresie ITC			0
przygotowanie do nauki kodowania/programowania			0
Znajomość języków obcych wśród nauczycieli:			
znajomość nowożytnego języka obcego potwierdzona dokumentem			6
deklarowana znajomość nowożytnego języka obcego			10

III. Wybrane wskaźniki organizacyjne		
Liczba oddziałów	2015/16	17
	2016/17	16
	2017/18	17
Wskaźnik zmianowości (liczba klas/liczbę sal)	0,66	
Godziny pracy	8.00-15.15	
Liczba sal lekcyjnych	27	
Pracownie	komputerowa	1
	języków obcych	3
	przyrodnicza	1
	polonistyczna	2
	fizyczna	1
	chemiczna	1
	matematyczna	2
Infrastruktura sportowo-rekreacyjna:		
sala gimnastyczna	1 duża, 2 małe	
boisko	orlik	
sala rekreacyjna	Tak, w ramach programu „Radosna szkoła”	
siłownia	Nie	
plac zabaw	Tak. Plac zabaw w ramach programu „Radosna szkoła”	

inne (jakie?)	„Zielona klasa”, grill
---------------	------------------------

IV. Baza szkoły:		
Dane prezentowane zgodnie z dokumentem MEN: Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020. http://efs.men.gov.pl/index.php/fundusze/dokumenty/wytyczne		
Wyszczególnienie	liczba	wskaźnik (liczba uczniów/komputery)
Technologia informacyjno-komunikacyjna		
Liczba stanowisk komputerowych udostępnionych uczniom	14	29,28
urządzenia wielofunkcyjne	5	82
drukarki	1	410
skanery	1	410
projektory	3	136,66
wizualizery	0	0
tablice interaktywne	3	136,66
Sprzęt audiowizualny:		
telewizory	6	68,33
magetofony	18	22,78
odtwarzacze dvd	5	82
kamery	0	0
Wyposażenie pracowni przyrodniczych		
przyrządy i urządzenia do obserwacji	7	
przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń	12	
sprzęt laboratoryjny: odczynniki chemiczne i materiały zużywalne	0	
sprzęt ochronny	0	
sprzęt techniczny i pomocniczy	0	
modele i plansze	60	
przewodniki i atlasy	15	
preparaty biologiczne	12	

V. Organizacja zajęć pozalekcyjnych	
Zajęcia wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (liczba)	
specjalistyczne	11
wyrównawcze	26
Zajęcia rozwijające uzdolnienia (liczba)	
zajęcia doskonalące umiejętności przedmiotowe	6
zajęcia sportowe	6
zajęcia artystyczne	2

VI. Udział szkoły w programach i projektach podnoszących kompetencje w zakresie stosowania ITC:

Cyfrowa szkoła	Nie
Aktywna edukacja	Nie
e-podręczniki	Nie
Mistrzowie kodowania	Nie
Inne (jakie?)	

B. WYBRANE WSKAŹNIKI EDUKACYJNE

VII. Promocja		
Promocje	liczba	%
Wskaźnik drugoroczności	3	0,89
Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego	4,41	
Promocje z wyróżnieniem	51	38,06

VIII. Wyniki badań kompetencji		
Sprawdzian po I etapie edukacyjnym		
Edukacja polonistyczna	Szkoła	Kraj
1) Czytanie	88,3 %	82 % ^{2*9}
2) Pisanie	84,5 %	75 %
3) Elementy wiedzy o języku	83 %	77 %
Ogółem	85,2 %	78 %
Edukacja matematyczna	Szkoła	Kraj
1) Liczenie sprawność rachunkowa	84,4 %	73 %
2) Umiejętności praktyczne	89 %	79 %
3) Rozwiązywanie zadań	86 %	70 %
Ogółem	87,6 %	73 %
Wnioski:		
<ol style="list-style-type: none">1. W edukacji matematycznej najniższy wynik osiągnięto w zakresie liczenia, więc należy udoskonalić tę technikę poprzez różnorodne ćwiczenia.2. Trzecioklasiści uzyskali wyższy wynik z edukacji matematycznej (87,60%), natomiast niższy z edukacji polonistycznej. Należałoby przeznaczyć więcej ćwiczeń przede wszystkim na naukę o języku, a w szczególności utrwalić pojęcie głoski, litery i sylaby.3. Znaczna część dzieci potrafi pisać tekst w formie opowiadania, buduje spójną wypowiedź, jednak nie przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych.4. Nie wszystkie dzieci sprawnie pracują z tekstem, potrafią wyszukać informacje związane z tekstem, jednakże trudniej dokonują wnioskowania na podstawie informacji zawartej w tekście. Należy ćwiczyć tę umiejętność.5. Należy doskonalić rozwiązywanie zadań tekstowych o rozbudowanej treści, gdyż dzieci nie czytają takich zadań dokładnie, ze zrozumieniem, pomijając istotne dane.		

Sprawdzian/egzamin zewnętrzny na zakończenie nauki

JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA (ogółem)														JĘZYK POLSKI					MATEMATYKA					
Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w				Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Średni wynik w			Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Średni wynik w				
				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju				gminie	powiecie	województwie				kraju	gminie	powiecie	województwie	kraju
49	60%	20%	5	14	28	7	63%	62%	60%	63%	49	71%	19%	71%	70%	69%	71%	49	49%	25%	55%	53%	51%	54%

JĘZYK ANGIELSKI										JĘZYK NIEMIECKI															
Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w				Liczebność	Średnia	Odchylenie standardowe	Wynik szkoły na skali staninowej	Liczba uczniów z wynikiem			Średni wynik w							
				niskim	średnim	wysokim	gminie	powiecie	województwie	kraju					gminie	powiecie	województwie	kraju							
49	72%	21%	6	8	31	10	75%	72%	68%	71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Rekomendacje:

Język polski

Wnioski

Uczniowie:

dość sprawnie wyszukują w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio, potrafią zidentyfikować tekst jako tekst informacyjny, uczniowie potrafią poprawnie zredagować ogłoszenie i kartkę z pamiętnika, potrafią wskazać i nazwać przerośnię i uosobienie, nie zawsze dobrze radzą sobie z analizą i interpretacją utworu lirycznego.

Rekomendacje

Należy:

rozwijać umiejętności uczniów w zakresie interpretacji utworów lirycznych, poprzez różne ćwiczenia interpretacyjne oraz analizujące budowę wiersza, w ćwiczeniach redakcyjnych, dotyczących form użytkowych, zwracać uwagę na wszystkie niezbędne elementy danej formy np. odnosząc się do wywieszonych na tablicy lub rozdanych wcześniej dzieciom kryteriów sukcesu,

kształtować wrażliwość uczniów na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, np. poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń ortograficznych lub podkreślanie w pracach uczniów błędy, które uczeń miałby samodzielnie poprawić.
Warto również położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.

Matematyka:

Wnioski

Uczniowie:

dość dobrze wykonują proste obliczenia zegarowe,
potrafią obliczyć temperaturę, wykorzystując działania na liczbach wymiernych,
potrafią opisać za pomocą wyrażenia algebraicznego rzeczywiste sytuacje,
mają problemy z rozwiązywaniem zadań tekstowych z wykorzystaniem obliczeń procentowych,
nie radzą sobie z odczytywaniem informacji z diagramu i jej interpretacji,
mają trudności z dzieleniem ułamków dziesiętnych,
trudność im sprawia obliczanie pola wielokąta, który należało podzielić na znane wielokąty i obliczyć ich pola potrafi,
nie radzą sobie z własnościami wielokątów dotyczącymi kątów wewnętrznych.

Rekomendacje

Należy :

zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających i usprawniających:
umiejętność odczytywania informacji z diagramów, tabel, wykresów i ich interpretację,
dzielenia wielokąta na znane wielokąty,
wykorzystania własności wielokątów w zadaniach.
technikę dzielenia ułamków dziesiętnych,
zwracać uwagę na dokładne czytanie poleceń przy rozwiązywaniu zadań tekstowych.

Język angielski:

Wnioski

Uczniowie:

rozumieją ogólny sens prostego tekstu i intencje rozmówców,
rozpoznają różne rodzaje sytuacji komunikacyjnych,
dość dobrze wyszukują proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym,
reagują na polecenia,
potrafią wyrażać prośby,
dość sprawnie posługują się bardzo podstawowym zasobem środków językowych,
mają problemy z podaniem swoich upodobań i posiadanych rzeczy.

Rekomendacje

Należy :

rozwijać umiejętności rozumienia tekstów pisanych,
rozwijać umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisanim, jak i słuchanym,
kształcić umiejętność selekcji słów, które logicznie mogłyby pasować do danej luki.
Istotne jest, aby uczniowie uważniej czytali polecenia i nie podejmowali decyzji o wyborze odpowiedzi zbyt pochopnie, nie przeczytawszy bądź wysłuchawszy każdego tekstu do końca.

Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty		
	2015/16	2016/17
Liczba laureatów	2	4
Liczba finalistów	3	1

IX. Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji pracy szkoły:

Wnioski wynikające z przyjętej końcoworocznej oceny pracy szkoły

Rada Pedagogiczna przyjęła wnioski do pracy w roku szkolnym 2017/18:

- należy doskonalić umiejętności praktyczne nauczycieli w zakresie analizowania badań wyników nauczania w klasach I – VII
- dokonywać analizy osiągnięć uczniów, zachęcać do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach,
- wzbogacać bazę dydaktyczną według potrzeb szkoły,
- dokonywać ewaluacji postępów uczniów o SPE,
- w problematyce obserwacji uwzględnić: doskonalenie sprawności rachunkowych i wypowiedzi uczniów
- opracować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- rozbudowywać system pozytywnych wzmocnień

Wnioski wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych

Ewaluacja problemowa została przeprowadzona w dniach 19 – 24 listopada 2015 r.

Badaniom poddano następujące wymagania:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wnioski:

1. Nauczyciele w procesie edukacyjnym uwzględniają wyniki diagnoz dotyczących osiągnięć dzieci w poprzednim etapie edukacyjnym, co sprzyja kształtowaniu u uczniów umiejętności kluczowych oraz odnoszeniu przez nich sukcesów na miarę ich możliwości.
2. W placówce systematycznie monitoruje się i analizuje nabywanie przez uczących się wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Działania podejmowane w oparciu o wnioski z analiz wpływają na wzrost wyników uzyskiwanych na sprawdzianie zewnętrznym.
3. Uczący rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów, a wnioski z prowadzonych diagnoz uwzględniają w planowaniu działań wspomagających ich rozwój, jednak w trakcie lekcji w niewielkim zakresie indywidualizacją proces nauczania w odniesieniu do każdego dziecka.
4. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu przeprowadzanego w klasie VI oraz ewaluacji wewnętrznej, natomiast w małym stopniu wykorzystuje wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych.

Wnioski wynikające z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych

Ewaluacji dokonano w roku szkolnym 2016/17

Wnioski z ewaluacji realizacji wymagań: Świetlica szkolna a bezpieczeństwo przebywających w niej uczniów

WNIOSKI

1. W szkole funkcjonuje świetlica, z której uczniowie mogą korzystać zgodnie z własnymi potrzebami.
2. Zdecydowana większość uczniów, nauczycieli i rodziców postrzega zajęcia świetlicowe jako atrakcyjne, oceniając je na stopień bardzo dobry i celujący.
3. Świetlica szkolna jest dobrze wyposażona w pomoce. Uczniowie czują się w niej swobodnie, mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki do nauki i zabawy. Tylko nieliczna grupa rodziców i nauczycieli dostrzega braki w wyposażeniu świetlicy w pomoce, a warunki do pracy i zabawy ocenia jako dostateczne lub dobre.
4. Uczniowie są świadomi, że prowadzone zajęcia na świetlicy, wpływają korzystnie na ich rozwój. Spośród proponowanej oferty zajęć, badani uczniowie, nauczycieli oraz rodzice wskazali za najbardziej wpływające na rozwój następujące zajęcia: teatralne, dydaktyczne, ruchowe, wycieczki tematyczne, plastyczno-techniczne, czytelnicze.
5. Według opinii nauczycieli i rodziców oraz połowy uczniów –na świetlicy nie brakuje żadnych zajęć, oferta jest wystarczająca i spełnia ich oczekiwania.
6. Bardzo dobre dostosowanie zajęć świetlicowych pozwala na rozwój uczniów w obszarze aktywności szkolnej.

REKOMENDACJE:

1. Niektórzy uczniowie podali kilka propozycji nowych zajęć. Proponują poszerzyć ofertę o zajęcia: taneczne, muzyczne, więcej ruchowych oraz kulinarne.

Projektowane kierunki rozwoju:

Priorytety	Sposób zdefiniowania
<p>W roku szkolnym 2016/2017 wybrano priorytety na lata 2016-2021:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie szkoły jako wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników obsługi i administracji.• Poszerzenie ofert zajęć z uczniami o SPE.• Nawiązanie w ramach projektów unijnych współpracy ze szkołami z różnych krajów.• Stałe doskonalenie kadry pedagogicznej.	<p>W trakcie ewaluacji Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2011-2016 środowisko szkolne w drodze ogólnoszkolnej debaty wyłoniło kolejne priorytety, dla których następnie zaplanowano działania.</p> <p>Debata, która odbyła się wiosną 2016 r., miała charakter powszechny. Każdy członek społeczności szkolnej – rodzic, nauczyciel i uczeń – mógł wyrazić swoją opinię i stanowisko.</p> <p>Na podstawie zgromadzonych opinii Rada Pedagogiczna szkoły wskazała obszary priorytetowe.</p>

Analiza SWOT

UMIĘTNOŚCI, KOMPETENCJE, KWALIFIKACJE ZAWODOWE NAUCZYCIELI DOTYCZĄCE METOD I FORM ORGANIZACYJNYCH SPRZYJAJĄCYCH KSZTAŁTOWANIU I ROZWIJANIU U UCZNIÓW KOMPETENCJI KLUCZOWYCH ORAZ WŁAŚCIWYCH POSTAW I UMIEJĘTNOŚCI TJ. KREATYWNOŚCI, INNOWACYJNOŚCI I PRACY ZESPOŁOWEJ

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>1. Cała kadra pedagogiczna posiada wymagane kwalifikacje.</p> <p>2. Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego i wzbogacają swój warsztat pracy; stosują na lekcjach różne formy i metody aktywizujące pracy, wykorzystują nowe technologie w celu uatrakcyjnienia zajęć; przeprowadzają diagnozy przedmiotowe, opracowują raporty z diagnoz oraz wdrażają w pracy z uczniami wnioski z tych analiz; zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami prowadzą zajęcia pozalekcyjne według potrzeb szkoły; inicjują działania rozwijające u uczniów kompetencje kluczowe; motywują dzieci do samokształcenia i samodoskonalenia oraz czynnego uczestnictwa w życiu i środowiska lokalnego; współpracują w zespołach nauczycielskich, wychowawczych i przedmiotowych, dzieląc się doświadczeniem, uwagami, spostrzeżeniami; wspólnie wypracowują metody i formy pracy, dzięki którym uczniowie mają szansę rozwoju w obrębie kompetencji kluczowych; współpracują z rodzicami, instytucjami (PCPR, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, sąd, sanepid, ECK, itp.); są otwarci na potrzeby i inicjatywy społeczności szkolnej; doposażają w miarę możliwości pracownię szkolne; organizują konkursy przedmiotowe i zachęcają uczniów do udziału w nich. <p>3. Prowadzona jest szkolna strona internetowa oraz Facebook.</p>	<p>Nie wszyscy nauczyciele stosują w miarę systematycznie TIK (co spowodowane jest niewystarczającym wyposażeniem sal w sprzęt audiowizualny i multimedialny).</p> <p>W szkole brakuje odpowiednich multimedialnych zasobów edukacyjnych.</p> <p>Nie wszyscy nauczyciele sprawnie posługują się TIK.</p> <p>Nie wszyscy nauczyciele w miarę sprawnie porozumiewają się w językach obcych;</p>

SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Organizacja różnych form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK oraz posługiwania się językiem obcym, co wpłynie na zachęcenie i motywowanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>Wzbogacenie pracowni w pomoce naukowe i materiały dydaktyczne.</p> <p>Zwiększenie ofert zajęć pozalekcyjnych (także o rozwijające zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów).</p> <p>Większa świadomość nauczycieli w rozwijaniu kreatywności uczniów i innowacyjności działań.</p> <p>Podejmowanie działań innowacyjnych.</p> <p>Zwiększenie liczby laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz jeszcze większe sukcesy naszych uczniów konkursach międzyszkolnych, regionalnych, wojewódzkich i krajowych.</p> <p>Lepsza współpraca z rodzicami.</p> <p>Jeszcze większa aktywność uczniów w inicjatywach lokalnych.</p> <p>Dzięki większej świadomości nauczycieli podniesie się zdolność uczniów w zakresie kształtowania umiejętności, wyboru ścieżki rozwoju zawodowego i kształcenia ustawicznego oraz przygotowania do wejścia na rynek pracy;</p> <p>Interdyscyplinarne łączenie treści programowych z różnych przedmiotów, szczególnie matematyczno-przyrodniczych, włączając w to wykorzystywanie najnowszych technik informacyjno – komunikacyjnych;</p>	<p>Niechęć niektórych nauczycieli do podejmowania nowych form doskonalenia.</p> <p>Brak otwartości na nowe wyzwania, wypalenie zawodowe, opór przed tworzeniem następnych dokumentów.</p>

KOMPETENCJE KLUCZOWE

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Zwracanie przez część nauczycieli uwagi na gramatykę, ortografię i stylistykę w zeszytach przedmiotowych oraz wypowiedziach ustnych.</p> <p>Wyniki diagnoz przedmiotowych – zazwyczaj średnie wyższe niż średnie krajowe.</p> <p>Możliwość rozwijania kompetencji w zakresie</p>	<p>Niewystarczające wyposażenie sal do języka polskiego w sprzęt audiowizualny i multimedialny, co sprzyjałoby wykorzystaniu technik multimedialnych podczas zajęć.</p> <p>Zbyt małe wykorzystanie TIK w opanowaniu umiejętności czytania, pisania i rozumienia tekstów.</p>

<p>porozumiewania się i ekspresji języka ojczystego w ramach działającego w szkole koła artystycznego.</p> <p>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i wyrównawczych (z języka polskiego i języka angielskiego) w czasie których uczniowie mają szansę nadrobić braki, ćwiczyć różne formy wypowiedzi, wzbogacać słownictwo.</p> <p>Udział chętnych uczniów w zajęciach koła polonistycznego rozwijającego kompetencje językowe i zainteresowania uczniów.</p> <p>Organizowanie szkolnych konkursów polonistycznych, w których bierze udział znaczny odsetek uczniów.</p> <p>Organizowanie Międzyszkolnego Konkursu Polonistycznego „Łamigłówki bez Klasówki”, w którym biorą udział przedstawiciele prawie wszystkich etnicznych podstawówek.</p> <p>Organizowanie Dni Języka Ojczystego oraz Dnia Języków Obcych.</p> <p>Laureaci międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursów polonistycznych i językowych.</p> <p>Organizowanie Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy o Wielkiej Brytanii.</p> <p>Przygotowywanie przedstawień w języku angielskim.</p> <p>Spory odsetek uczniów biorących udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach polonistycznych i językowych.</p> <p>Wymiana korespondencji ze szkołami z innych krajów.</p>	<p>Brak sal do prowadzenia zajęć specjalistycznych – brak kącików polisensorycznych.</p> <p>Brak zajęć dla uczniów, którzy z uwagi na brak pomocy ze strony rodziców nie są w stanie samodzielnie odrabiać lekcji.</p> <p>Brak specjalistycznych pomocy dydaktycznych do wykorzystania z uczniami o niepełnosprawności intelektualnej, uczniami z autyzmem i zespołem Aspergera oraz niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Stosunkowo ubogi w zakresie dostosowania do potrzeb uczniów księgozbiór biblioteki.</p> <p>Mała liczba godzin przeznaczona na konwersację w języku obcym.</p> <p>Duża liczebność grup na zajęciach językowych.</p> <p>Nieumiejętność uczenia się w sposób systematyczny, co przekłada się na brak przygotowania językowego u uczniów.</p> <p>Słabe, u części uczniów, rozumienie znaczenia i korzyści wynikających z nauki języka angielskiego i kontaktu z językiem obcym poza zajęciami w szkole.</p> <p>Brak w pełni wyposażonych sal do nauki języków, co sprzyjałoby wykorzystaniu technik multimedialnych podczas zajęć.</p> <p>Brak bieżących środków materialnych na zakup pomocy dydaktycznych.</p>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Rozwijanie umiejętności czytania niezbędnej do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie oraz samorozwoju.</p> <p>Zwiększenie współpracy między uczniami;</p> <p>Promocja czytelnictwa.</p> <p>Wzrost kultury osobistej uczniów.</p> <p>Korzystanie z aktywizujących i innowacyjnych metod nauczania dzięki pozyskaniu nowego sprzętu i pomocy.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach.</p> <p>Wdrażanie uczniów do rozwoju kompetencji w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym.</p> <p>Zwiększona ilość godzin na zajęcia specjalistyczne z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu usprawnienia</p>	<p>Niska świadomość i wiedza części nauczycieli w zakresie potrzeby i sposobów kształtowania kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym na przedmiotach innych niż język polski.</p> <p>Zbyt duża ilość informacji z przedmiotu do realizacji.</p> <p>Niska motywacja części uczniów do nauki.</p> <p>Brak zaangażowania i chęci wspólnego pokonywania trudności.</p> <p>Brak wsparcia ze strony rodziny, małe zainteresowanie rodziców osiągnięciami edukacyjnymi dzieci.</p> <p>Demotywujący wpływ rówieśników na uczniów, którzy chcą się uczyć i dążą do uzyskania jak najwyższych wyników.</p> <p>Niewystarczające opanowanie kluczowych</p>

<p>komunikacji oraz zdobywania wiedzy i umiejętności.</p> <p>Wyposażenie sal lekcyjnych w narzędzia niezbędne do nauczania polisensorycznego.</p> <p>Lepsze opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację w mowie i piśmie w odniesieniu do życia codziennego.</p> <p>Zapewnienie uczniom maksymalnego kontaktu z językiem obcym oraz możliwości aktywnego używania języka mówionego i pisanego.</p> <p>Zapoznanie uczniów z kulturą i zwyczajami krajów anglo- i niemieckojęzycznych, co przyczyni się do rozwijania postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi i ich kultur.</p> <p>Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego;</p> <p>Integracja międzyprzedmiotowa.</p> <p>Zwiększona ilość godzin na zajęcia z uczniami o SPE.</p>	<p>kompetencji do poziomu rozwoju uczniów.</p> <p>Uczenie się na pamięć.</p> <p>Lekceważenie potrzeby poprawnego wypowiedzenia się w języku ojczystym oraz niechęć do czytania książek.</p> <p>Bezkrytyczne wykorzystanie z treści zaczerpniętych z internetu.</p> <p>Zbyt mało czasu na konwersację w języku obcym.</p> <p>Brak możliwości bezpośredniego kontaktu z „żywym językiem obcym”, native speakerem lub obcokrajowcami, co nie motywuje uczniów oraz nie pozwala do końca ocenić swoich umiejętności językowych.</p>
---	---

2) Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Prowadzone są zajęcia wyrównawcze z matematyki.</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć uczących gry w szachy.</p> <p>Wykorzystanie tablicy interaktywnej na zajęciach matematyki.</p> <p>Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Matematycznego „Łamigłówki bez Klasówki”.</p> <p>Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych.</p> <p>Laureaci międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich (np.: Kangur, Archimedes. Matematyka) konkursów przedmiotowych i olimpiad.</p> <p>Wykorzystanie umiejętności matematycznych na wszystkich przedmiotach szkolnych.</p> <p>Motywowanie uczniów do samodzielnych, kreatywnych działań.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Udział uczniów klas starszych w zajęciach organizowanych na terenie Parku Naukowo-Technologicznego w Elku.</p>	<p>Niezadowolająca motywacja do nauki.</p> <p>Spora liczba uczniów wymagających stałej kontroli i zachęty do pracy.</p> <p>Niski poziom kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych.</p> <p>Brak wyobraźni i intuicji matematycznej.</p> <p>Słabo opanowana umiejętność liczenia oraz przekształcania wzorów.</p> <p>Brak umiejętności stosowania wiedzy matematycznej w praktyce.</p> <p>Problemy z przeliczaniem jednostek, pól i objętości brył przestrzennych.</p> <p>Problemy z ustaleniem przyczyn błędów w obliczeniach, dążeniem do szukania przyczyn.</p> <p>Brak dobrze wyposażonych sal w pomoce i środki dydaktyczne.</p> <p>Brak środków materialnych na zakup bieżących pomocy dydaktycznych.</p> <p>Brak w środowisku domowym, literatury popularno-naukowej, tematycznych programów komputerowych.</p>

SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Uatrakcyjnienie lekcji poprzez wykorzystanie nowych technologii.</p> <p>Zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.</p> <p>Dofinansowanie organizowanych wyjazdów naukowych.</p> <p>Prowadzenie większej ilości zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań poprzez organizację i prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Utworzenie szkolnej pracowni do zajęć technicznych, wyposażonej w niezbędne narzędzia techniczne i pomoce naukowe.</p> <p>Uatrakcyjnienie zajęć.</p> <p>Podwyższenie motywacji do nauki dzięki zastosowaniu na lekcji TIK oraz atrakcyjnym pomocom naukowym.</p> <p>Integracja międzyprzedmiotowa.</p> <p>Radzenie sobie w sytuacjach życiowych.</p> <p>Łączenie teorii z praktyką.</p>	<p>Niska motywacja części uczniów do nauki.</p> <p>Niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji matematycznych przełoży się na późniejsze funkcjonowanie w strukturach społecznych.</p> <p>Uczenie się na pamięć.</p> <p>Bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu.</p> <p>Nieumiejętność posługiwania się sprzętem elektrycznym.</p>

3) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Duża motywacja uczniów w wykorzystywaniu technik informacyjnych w procesie uczenia się i przygotowywania do zajęć lekcyjnych.</p> <p>Stosunkowo bogaty zasób słowników i encyklopedii z różnych przedmiotów dostępnych w bibliotece szkolnej oraz pracowniach polonistycznych.</p> <p>Duża chęć uczniów do pracy z urządzeniami mobilnymi, multimedialnymi.</p> <p>Dobre wyniki sprawdzianów diagnozujący w obrębie obszarów: „Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji” oraz „Analiza i interpretacja tekstów kultury”.</p>	<p>Brak multimedialnych zasobów edukacyjnych.</p> <p>Bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu.</p> <p>Niechęć większości uczniów do sięgania po tradycyjne słowniki, encyklopedie, poradniki oraz inne źródła informacji.</p> <p>Mniejsza ilość egzemplarzy książkowych pomocy dydaktycznych w szkole i w domu.</p> <p>Brak umiejętności selekcji źródeł i treści w nich zawartych.</p> <p>U niektórych uczniów niska sprawność czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Pójście na „łatwiznę” i zagładanie do Internetu zamiast sięganie po książkę.</p>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Wyposażenie szkoły w mobilny sprzęt komputerowy umożliwiający pracę grupową oraz indywidualną (szczególnie z dziećmi z SPE) z wykorzystaniem technik informacyjnych na różnych zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i telekomunikacyjnych w procesie edukacyjnym (na wszystkich lekcjach) oraz w różnych sytuacjach życia codziennego, np. komunikacji.</p> <p>Umiejętność krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji, stron i portali internetowych.</p>	<p>Niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji do poziomu rozwoju uczniów.</p> <p>Bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu.</p> <p>Słaba znajomość zasad prawnych regulujących dostęp do informacji i ich wykorzystania.</p> <p>Nieznajomość i nieprzestrzeganie zasad etycznych.</p>

4) Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Duża motywacja uczniów w wykorzystywaniu technik informacyjnych w procesie uczenia się i przygotowywania do zajęć lekcyjnych.</p> <p>Laureaci konkursów międzyszkolnych z informatyki.</p> <p>Dodatkowe zajęcia z informatyki.</p> <p>Tworzenie prezentacji PPT przez nauczycieli (jako uatrakcyjnienie lekcji lub na apele szkolne) oraz uczniów w ramach zadań dodatkowych.</p> <p>Udział uczniów w dodatkowych zajęciach z robotyki.</p> <p>Każda sala lekcyjna wyposażona w komputer ze stałym dostępem do Internetu.</p> <p>E-dziennik, z którego na bieżąco korzystają nauczyciele, rodzice i uczniowie.</p>	<p>Niewystarczająca ilość tablic interaktywnych, projektorów multimedialnych umożliwiających wykorzystanie e-booków na różnych zajęciach edukacyjnych;.</p> <p>Brak multimedialnych zasobów edukacyjnych.</p> <p>Poza zajęciami komputerowymi mała ilość lekcji przeprowadzonych z wykorzystaniem TIK.</p> <p>Niedostępność pracowni informatycznej do wykorzystania jej na innych niż komputerowe zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Brak centrum medialnego na miarę XXI wieku, wyposażonego w nowoczesny sprzęt, z którego mogliby korzystać wszyscy chętni uczniowie w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych.</p> <p>Bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu.</p>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Wyposażenie szkoły w mobilny sprzęt komputerowy umożliwiający pracę grupową oraz indywidualną (szczególnie z dziećmi z SPE) z wykorzystaniem technik informacyjnych na różnych zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i telekomunikacyjnych w procesie edukacyjnym (na wszystkich lekcjach) oraz w różnych sytuacjach życia codziennego, np. komunikacji.</p> <p>Pozyskanie dodatkowych funduszy na rozwój TIK w szkole.</p> <p>Swobodne poruszanie się we współczesnym świecie.</p> <p>Umiejętność krytycznego korzystania z różnych stron i portali internetowych.</p>	<p>Niewystarczające opanowanie kluczowych kompetencji do poziomu rozwoju uczniów.</p> <p>Bezkrytyczne wykorzystanie treści zaczerpniętych z Internetu.</p> <p>Zawężenie wykorzystania technologii informacyjnej tylko do celów rozrywkowych.</p> <p>Słaba znajomość zasad prawnych regulujących dostęp do informacji i ich wykorzystania.</p> <p>Nieznajomość i nieprzestrzeganie zasad etycznych.</p> <p>Niewystarczająca ilość elektronicznych zasobów edukacyjnych.</p> <p>Dość uboga oferta oprogramowania edukacyjnego odpowiadającego potrzebom uczniów i nauczycieli różnych przedmiotów.</p> <p>Dostęp poza terenem szkoły do stron niewłaściwych dla uczniów.</p> <p>Mała świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.</p> <p>Praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.</p>

5) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami ucznia oraz zasadami</p>	<p>Trudności z określeniem i wyrażeniem swoich potrzeb.</p>

<p>obowiązującymi w szkole. Uczniowie tworzą klasowe kodeksy zachowania. Prowadzone są zajęcia uczące dzieci tolerancji oraz uczulające na krzywdę i odmienność. Organizacja na terenie szkoły zajęć socjoterapeutycznych, Szkolnej Interwencji Profilaktycznej i Treningu Zastępowania Złości. Przystąpienie do programu nauki zachowania; Organizowanie Szkolnych Dni Przeciwdziałania Przemocy. Prowadzone są zajęcia uczące dzieci tolerancji oraz uczulające na krzywdę i odmienność.</p>	<p>Niskie umiejętności negocjacyjne (często zamiast mediacji uczniowie wybierają siłowe rozwiązanie konfliktów lub ich unikanie). Opór wielu uczniów przed występowaniem publicznym i głośnym prezentowaniem swoich poglądów, ocen, opinii. Słabe zaangażowanie uczniów w działania podejmowane przez szkołę. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym oraz z autyzmem oraz spektrum autyzmu, nie mają możliwości uczestniczenia na terenie szkoły w treningu umiejętności społecznych, z powodu braku wykwalifikowanej kadry psychologicznej.</p>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania, opinii, sądów. Odpowiedzialność za własne słowa i czyny. Umiejętność krytycznego spojrzenia na zachowanie swoje i innych. Umiejętność pokojowego rozwiązywania konfliktów. Reagowanie na konflikt. Wybór spośród uczniów i nauczycieli członków zespołu mediacyjnego.</p>	<p>Brak odpowiedniej reakcji na zaistniałe problemy i co się z tym wiąże – nierozwiązywanie ich na bieżąco. Brak zainteresowania części rodziców rozwojem osobistym uczniów. Niechęć części rodziców do zmiany postaw i przekonań. Przeciążenie programu nauczania treściami teoretycznymi utrudniającymi ćwiczenie umiejętności interpersonalnych.</p>

6) Praca w zespole i społeczna aktywność

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Na lekcjach nauczyciele stosują formy pracy zespołowej i w mniejszych grupach, co pozwala na aktywne zdobywanie wiedzy i przygotowuje do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych. Uczniowie biorą udział w konkursach i zawodach sportowych (także w kategorii zespołów). Odbywają się zajęcia otwarte, zajęcia teatralne, muzyczne, sportowe - uczniowie uczą się współpracy i odpowiedzialności za postępowanie swoje i kolegów. Działalność samorządu uczniowskiego pozwala na zdobywanie wiedzy w kierunku samorządności, współpracy przy organizowaniu imprez, a także umiejętności realizacji założonych planów. Uczniowie biorą aktywny udział przy organizacji uroczystości i imprez szkolnych (np.: apeli, dnia</p>	<p>Trudności w określeniu swoich mocnych i słabych stron; autoprezentacji, argumentowania i obrony własnego stanowiska. Opór wielu uczniów przed występowaniem publicznym i głośnym prezentowaniem swoich poglądów, ocen, opinii. Słabe zaangażowanie uczniów w działania podejmowane przez szkołę. Niewielki wkład uczniów w inicjowanie działań. Trudności w szybkim podejmowaniu decyzji. Trudności w odnalezieniu się w wyznaczonej roli w grupie. Zniechęcanie się do pracy w wyznaczonym zespole. Nieśmiałość niektórych dzieci, brak „siły przebicia”. Konflikty uczniów w zespole.</p>

<p>talentów, pierwszego dnia wiosny, festynu szkolno-rodzinnego; akcji charytatywnych). Uczniowie wspólnie z nauczycielami opracowują program wycieczek szkolnych, planują organizację zajęć w dzień dziecka, współpracują z nauczycielami przy przygotowaniu i realizacji projektów szkolnych (np.: szkolne dni przeciwdziałania przemocy). Realizacja projektów edukacyjnych o tematyce społeczno-obywatelskiej. Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne (np.: Ogólnopolska „Grosz do Grosza”). Organizowanie i prowadzenie własnych działań w zakresie pomocy potrzebującym (np.: „wielkopostny dar serca”, koncert dla uczniów chorych z naszej szkoły, „nakrętka dla...”). Udział uczniów w zadaniach i warsztatach organizowanych w ramach POST. Organizowanie i obchodzenie uroczystości państwowych na terenie szkoły (apele, konkursy, prezentacje, happeningi, przedstawienia dla społeczności lokalnej – rodziców i mieszkańców osiedla) i włączanie się w uroczystości miejskie.</p>	
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>W ramach procesu nauczania i zajęć dodatkowych kształtowanie kompetencje społecznych uczniów. Stworzenie Szkolnego Koła Wolontariatu. Organizacja wyjazdów do Sejmu i Senatu. Zapraszanie do szkoły ludzi związanych z samorządem lokalnym i w miarę możliwości ludzi polityki. Zwiększenie kreatywności uczniów oraz kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, planowania pracy, rozwiązywania konfliktów. Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów o SPE w celu zniesienia barier w kontaktach ogólnoludzkich i motywowania do podejmowania różnych inicjatyw. Kształcenie umiejętności dostrzegania nawet najdrobniejszych sukcesów. Kształtowanie u uczniów postawy przedsiębiorczości poprzez uczenie ich kreatywnego myślenia, planowania własnej kariery, poszerzenie umiejętności interpersonalnych i efektywnej autoprezentacji.</p>	<p>Brak poczucia sprawstwa, bierność. Przeciążenie programu nauczania treściami teoretycznymi utrudniającymi ćwiczenie umiejętności interpersonalnych. Łatwe zniechęcanie się w przypadku drobnych niepowodzeń. Niechęć wielu uczniów do podejmowania inicjatyw, wycofywanie się z nieznanym im wcześniej zadań powodować może iż nie zostaną wyposażeni w umiejętność pracy zespołowej. Nieśmiałość i niskie poczucie własnej wartości, spowodować może zahamowanie z samorozwoju oraz uniemożliwi im korzystanie z wiedzy, doświadczeń innych uczniów.</p>

7) Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Organizacja dodatkowych zajęć artystycznych, tanecznych i muzycznych (chór).</p> <p>Sukcesy uczniów w konkursach muzycznych, plastycznych i recytatorskich.</p> <p>Organizacja imprez promujących talenty uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych i koncertach organizowanych przez instytucje zewnętrzne.</p> <p>Organizacja wyjazdów do teatru i opery w Białymstoku.</p> <p>Organizacja wyjazdów do muzeów.</p> <p>Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów plastycznych i muzycznych.</p> <p>Przygotowywanie przedstawień prezentowanych społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Prowadzenie audycji radiowych „Szkola na antenie”.</p>	<p>Ograniczony bezpośredni kontakt z niektórymi formami sztuki, np. Galerie, opery, teatry, muzea.</p> <p>Brak oddzielnej, typowo widowiskowej sali do organizacji przedstawień szkolnych, apeli, imprez.</p> <p>Bariery finansowe środowiska lokalnego w finansowaniu dostępu do kultury.</p> <p>Nieśmiałość niektórych dzieci i trema przed występami publicznym.</p>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Dodatkowe środki, które finansowałyby częściowo bilety dla dzieci do kina i teatru.</p> <p>Bieżąca współpraca z ośrodkami promującymi kulturę.</p> <p>Zwiększenie w procesie nauczania metod eksponujących: film, sztuka teatralna, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem, elementy dramy.</p> <p>Zwiększenie ilości wycieczek edukacyjnych szkolnych.</p>	<p>Niskie wartościowanie kultury przez środowisko lokalne.</p> <p>Brak środków na sfinansowanie wyjazdów do różnych instytucji kulturalnych.</p> <p>Niechęć dzieci do publicznych występów.</p> <p>Brak środków na zakup niezbędnych materiałów do przygotowania przedstawień, występów.</p>

BAZA DYDAKTYCZNA I NAUKOWA SZKOŁY

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Komputer z dostępem do Internetu w każdej sali.</p> <p>W wielu znajdują się odtwarzacze CD.</p> <p>Nieźle wyposażone pracownie polonistyczne i sale edukacji wczesnoszkolnej (sprzęt audiowizualny, słowniki, plansze dydaktyczne).</p> <p>Dobra infrastruktura sportowo-rekreacyjna.</p>	<p>Bardzo mała liczba tablic interaktywnych i programów multimedialnych.</p> <p>Niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych do nauki języka obcego, matematyki i nauk przyrodniczych.</p> <p>Brak sali do zajęć technicznych.</p> <p>Brak sali o charakterze terapeutycznym.</p> <p>Niedostateczne wyposażenie klas w pomoce dydaktyczne i środki do kształcenia specjalnego.</p> <p>Brak profesjonalnych narzędzi diagnostycznych przy określaniu SPE.</p> <p>Brak ogólnodostępnego centrum</p>

	<p>multimedialnego. Stosunkowo ubogi w zakresie dostosowania do potrzeb uczniów księgozbiór biblioteki. Brak bieżących środków materialnych na zakup pomocy dydaktycznych.</p>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Wzbogacenie bazy dydaktycznej i naukowej szkoły. Urozmaicenie zajęć, dzięki temu zainteresowanie uczniów i rozbudzenie w nich motywacje do nauki. Przejście od teorii do praktyki (więcej działań praktycznych, doświadczeń i eksperymentów). Większa efektywność procesu kształcenia. Wzbogacenie warsztatu pracy z uczniami SPE. Większe możliwości w zorganizowaniu pracy w grupach poprzez udostępnienie materiałów i pomocy niezbędnych do wykonania zadań. Możliwość organizowania dodatkowych zajęć opartych na działaniu, doświadczeniu i eksperymencie. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.</p>	<p>Niechęć niektórych nauczycieli do korzystania z nowoczesnych technologii.</p>

Diagnozę sporządzono na podstawie danych zawartych w SIO i dokumentacji wewnętrznej.	
Data: 9 stycznia 2018 r.	<p style="text-align: center;">DYREKTOR Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Elku <i>Zdanowski</i> mgr Andrzej Henryk Zdanowski</p>