

**ZARZĄDZENIE NR 960.2021
PREZYDENTA MIASTA EŁKU**

z dnia 2 listopada 2021 r.

**w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek w Ełku
na rok 2022**

Na podstawie § 4 ust.2 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U z 2020r., poz 249), zarządza się co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek w Ełku na 2022 rok, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek w Ełku.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta Ełku

Tomasz Andrukiewicz

Załącznik
Do zarządzenia Nr.....2021
Prezydenta Miasta Elku z dnia..... 2021r.
w sprawie zatwierdzenia Rocznej Planu Pracy
Środowiskowego Domu Samopomocy
Lawendowy Zakątek w Elku
Na rok 2022.

ROZNY PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
LAWENDOWY ZAKĄTEK W ELKU
NA ROK 2022

Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy

Lawendowy Zakątek na rok 2022

ul. Kościuszki 28 B

19-300 Ełk

Środowiskowy Dom Samopomocy Lawendowy Zakątek w Ełku, zwany dalej Domem lub ŚDS jest jednostką organizacyjną pomocy społecznej powołaną w celu wykonywania zadań z zakresu administracji rządowej określonych w ustawie o pomocy społecznej. Dom jest placówką pobytu dziennego, przeznaczoną dla osób dorosłych przewlekle psychicznie chorych, osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, znacznym, umiarkowanym a także osób z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, gdy jednocześnie występują zaburzenia zwłaszcza neurologiczne, osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych, które zgodnie ze stanem wiedzy medycznej zaliczane są do zaburzeń psychicznych z wyłączeniem osób czynnie uzależnionych od środków psychoaktywnych oraz osób będących uczestnikami Domu typu A, B i C, w tym osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi, które nie wymagają leczenia szpitalnego. Ośrodek wsparcia dziennego posiada 45 miejsc dziennego pobytu. Dom posiada 4 miejsca całodobowego pobytu.

Celem Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek jest osiągnięcie przez osoby przewlekle psychicznie chore, osoby niepełnosprawne intelektualnie, osoby wykazujące inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi umiejętności jak najbardziej samodzielnego pełnienia ról życiowych i społecznych, przyspieszenie powrotu utraconych funkcji i ich sprawności, a w przypadku zmian nieodwracalnych wyrobienie funkcji zastępczych. Ważnym elementem w pracy w Domu jest integracja ww. osób ze społecznością lokalną poprzez ich społeczną aktywizację.

W 2022 r. Dom w ramach bieżącej pracy terapeutycznej będzie realizował działania wynikające z rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy zapewniając:

1. Trening funkcjonowania w życiu codziennym,
2. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów,
3. Trening komunikacyjny,
4. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego,

5. Poradnictwo specjalistyczne,
6. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
7. Pomoc w korzystaniu ze świadczeń zdrowotnych,
8. Niezbędną opiekę w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu,
9. Terapię ruchową,
10. Spożywanie gorącego posiłku, przyznanego w ramach zadania własnego gmin, o którym mowa w art. 17 ust. 1 pkt 3 i 14 ustawy o pomocy społecznej.
11. Terapię zajęciową przygotowującą do dalszego samorozwoju i możliwości uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia.

Planowane do realizacji w 2022 r. treningi dotyczą uczestników Domu typu A, B, C, w tym z osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ich poziom dostosowany będzie do poziomu funkcjonowania poszczególnych uczestników.

Pan pracy na 2022 r. opiera się na podtrzymaniu posiadanych umiejętności oraz wypracowaniu nowych u osób z deficytami w sferze kontaktów interpersonalnych oraz funkcjonowania w życiu codziennym.

Roczny harmonogram pracy Środowiskowego Domu Samopomocy Lawendowy Zakątek w Ełku

Zadania	Formy realizacji, metody, techniki, narzędzia	Termin realizacji	Opis spodziewanych efektów Cele	Osoby odpowiedzialne
TRENING FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU				
1.Trening dbałości o wygląd zewnętrzny: -nabywanie i doskonalenie umiejętności związanych z dbaniem o wygląd zewnętrzny	Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, metoda asymilacji wiedzy.	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy potrafią dbać o schludny wygląd, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o własną odzież, regularnie zmieniają bieliznę osobistą, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Uczestnicy potrafią prac ręcznie, prasować ubrania. Wyczone czynności wprowadzają w życie.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
2.Trening samoobsługi: -nabywanie umiejętności samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych -doskonalenie samodzielnego jedzenia, -samodzielne ubieranie się (zapinanie guzików, suwaka, sznurowanie obuwia)	Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy terapeuty spożywać posiłki, posługują się łyżką, widelcem, odnoszą naczynia po spożyciu posiłku. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty, sznurować obuwie, zapinać suwak). Uczestnicy potrafią zgłaszać potrzeby fizjologiczne, samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty myć ręce.	opiekun

<p>3. Trening nauki higieny;</p> <ul style="list-style-type: none"> -korzystanie z prysznic, <ul style="list-style-type: none"> -toaleta całego ciała, mycie rąk, -higiena jamy ustnej, -pielęgnacja paznokci, włosów 	<p>Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, pogadanki indywidualne i grupowe, prezentacja, metoda asymilacji wiedzy, metody problemowe</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią dbać o higienę całego ciała, korzystać z przyborów toaletowych, kosmetyków, myją ręce po skorzystaniu z toalety. Nie korzystają z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób. Stosują wyuczone czynności w życiu codziennym.</p>	<p>opiekun</p>
<p>4. Trening kulinarny:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nabywanie i doskonalenie umiejętności planowania oraz estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznanie przepisów kulinarnych, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, kultywowanie tradycji świątecznych poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego i wieczery wigilijnej (przygotowanie potraw, pieczenie ciast). - poznanie walorów smakowych ziół, które można hodować w ogrodzie tut. Ośrodka, - poznawanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego odżywiania się (cukrzyca, otyłość), -poznawanie zasad przygotowywania zapasów żywności na zimę. 	<p>Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią zaplanować oraz samodzielnie lub w asyście terapeuty przygotować posiłek, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, wybierać właściwe produkty do przygotowania określonego posiłku, układać jadłospis, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztuczki i posługiwać się nimi podczas spożywania gorącego posiłku przyznanego w ramach zadania własnego gminy, o którym mowa w art. 17 ust. 1 pkt 3 i 14 ustawy o pomocy społecznej, zmywać i wycierać naczynia. Znają sposoby prawidłowego przechowywania żywności (przetworzonej i surowej). Kultywują tradycje świąteczne poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego oraz wieczery wigilijnej (samodzielne przygotowanie potraw i pieczenie ciast).</p>	<p>terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni gospodarstwa domowego</p>



<p>5.Trening umiejętności praktycznych: -obsługa sprzętu AGD: pralki, żelazka, odkurzacza, -dbałość o odzież i jej naprawa,</p> <p>Trening umiejętności praktycznych: -nauka wiązania obuwia, -przyszywanie guzików, -umiejętność posługiwania się zegarem, -pielęgnowanie roślin, -uprawa ziół w ogrodzie, -składanie podpisu na liście obecności, -prace porządkowe, -dokonywanie zakupów, porównywanie cen, -korzystanie z urzędów użyteczności publicznej</p>	<p>Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności</p> <p>Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p> <p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią obsługiwać sprzęty (samodzielnie lub przy pomocy).</p> <p>Potrafią naprawić odzież, przyszyć guzik. Podpisują się na liście obecności we właściwym miejscu. Potrafią odczytać godzinę na zegarze. Dbają o rośliny, pamiętają o podlewaniu, dozują nawóz. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach Domu i na posesji, zimą – odśnieżać. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu.</p>	<p>opiekun</p> <p>członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p>6.Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi: -poznanie wartości pieniądza, rozpoznawanie nominałów, - planowanie i robienie zakupów, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń, - nauka gospodarowania własnym budżetem</p>	<p>Trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, praca na materiałach pomocniczych</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią rozpoznawać nominały pieniężne, dokonywać zakupów, prawidłowo gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, planować wydatki.</p>	<p>członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW				
<p>1.Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w</p>	<p>Indywidualne rozmowy i ćwiczenia, zajęcia grupowe</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami)</p>	<p>Uczestnik: -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, -potrafi samodzielnie podejmować decyzję, -potrafi aktywnie słuchać, -umie „zarządzać” własnymi emocjami,</p>	<p>członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego, którzy ukończyli odpowiednie</p>



<p>środkach komunikacji publicznej, w urzędach, instytucjach kultury poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności interpersonalnych, - nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, - aktywne słuchanie, asertywność, -znalezienie swojego miejsca w grupie, -zasady pozytywnej komunikacji, -umiejętność rozwiązywania konfliktów, kompromis, - wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji 		mi sprzężonymi)	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi być asertywny, -jest bardziej odporny na stres, -odpowiednio reaguje na krytykę i pochwałę, -przestrzega norm i zasad funkcjonowania w grupie. 	szkolenie
2. Zajęcia socjoterapeutyczne: korekcja, odreagowanie napięć emocjonalnych, nauka nowych umiejętności społecznie апробowanych, wspomaganie funkcjonowania społecznego	Indywidualne rozmowy i ćwiczenia, zajęcia grupowe	raz w tygodniu (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Poprawa funkcjonowania uczestników, eliminacja negatywnych norm i obyczajów w zachowaniach społecznych.	psycholog
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH				
Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej poprzez:	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenia, instruktaż, metoda problemowa poprzez wybór najbardziej efektywnych sposobów przekazu: znaki manualne i graficzne, obrazki, pismo, znaki przestrzenno-	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnik wykorzystuje różne formy do komunikacji z otoczeniem w wyniku czego następuje polepszenie jakości życia codziennego, zmniejszenia poczucia niepełnosprawności, zwiększenie kontroli życia.	członkowie zespołu wspierająco aktywizującego, którzy ukończyli odpowiednie szkolenie



	dotykowe.			
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO				
<p>1. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego w tym,</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie zainteresowania, literaturą, audycjami telewizyjnymi, internetem udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych poprzez: -poznawanie korzyści oraz zagrożeń wynikających z zastosowania sprzętu komputerowego w życiu codziennym, - zapoznanie się z podstawowymi funkcjami i możliwościami aparatu fotograficznego, -gry towarzyskie, -warsztaty muzyczno-teatralne, -biblioterapia, -choreoterapia/tańce w kręgu, -udział w spotkaniach towarzyskich, kulturalnych, -organizacja wycieczek i imprez okolicznościowych, -rozwijanie zainteresowań plastycznych, -wykonywanie kartek okolicznościowych, -nauka i doskonalenie szycia ręcznego z różnych tkanin, -wykonywanie sezonowych dekoracji placówki, dekoracji na różnego rodzaju imprezy, muzycznych, technicznych -wykonywanie dekoracji z darów natury (bukiety z liści, bukiety z szyszek, wianki), 	Zajęcia grupowe	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką. Potrafią wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną, opanowują na pamięć swoje role. Przygotowują wspólnie z terapeutą ciekawe rozwiązania dekoracyjne, nie mają barier przed publicznym występowaniem. Relaksują się i wypoczywają czynnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie.</p> <p>Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma.</p> <p>Uczestnicy potrafią obsługiwać komputer, korzystać z komunikatorów elektronicznych, Internetu, potrafią wyszukać żądane informacje. Potrafią obsługiwać aparat fotograficzny oraz kamerę.</p>	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego



-zajęcia relaksacyjne z wykorzystaniem sali doświadczania świata, -zajęcia komputerowe				
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE				
1. Poradnictwo psychologiczne	Rozmowy indywidualne, konsultacje, porady, badania, opinie	wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy otrzymują w miarę możliwości wsparcie psychologiczne.	psycholog
POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBĘDNYCH ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH				
1. Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych, w tym: - pomoc w uzgadnianiu i pilnowaniu wizyt lekarskich, przy zakupie leków, - pomoc w dotarciu do lekarza, - konsultacje psychiatryczne,	Rozmowy indywidualne, konsultacje	wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnik ma zapewnioną pomoc i wsparcie w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych. Rozpoznaje sygnały i niepokojące objawy płynące z somy i psyche. Systematycznie korzysta i pilnuje terminów wizyt w PZP. Wie jak zażywać leki, zna dawkowanie i skutki uboczne.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
NIEZBĘDNA OPIEKA W SZCZEGÓLNOŚCI DLA UCZESTNIKÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZĘŻONYMI LUB SPEKTRUM AUTYZMU				
1. Zapewnienie ciągłości bezpieczeństwa,	Zajęcia indywidualne i grupowe, trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.	wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy potrafią dbać o higienę całego	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego opiekun

<p>2. Trening nauki higieny, – toaleta całego ciała, – higiena jamy ustnej, – korzystanie z prysznicy, – pielęgnacja włosów paznokci,</p>	<p>trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>ciała, korzystać z przyborów toaletowych, kosmetyków, myją ręce po skorzystaniu z toalety. Nie korzystają z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób. Stosują wyuczone czynności w życiu codziennym</p>	
<p>3. Trening samoobsługi: - nabywanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego jedzenia, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych,</p>	<p>trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy terapeuty spożywać posiłki, posługują się łyżką, widelcem, odnoszą naczynia po spożyciu posiłku. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty, sznurować obuwie, zapinać suwak). Uczestnicy potrafią zgłaszać potrzeby fizjologiczne, samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty myć ręce.</p>	<p>członkowie zespołu wspierająco- aktywizującego</p>
<p>4. Trening umiejętności praktycznych: - składanie podpisu na liście obecności, - posługiwanie się zegarem, - nauka wiązania obuwia i przyszywania guzików, - prace porządkowe, - dokonywanie zakupów, porównywanie cen,</p>	<p>trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Potrafią naprawić odzież, przyszyć guzik. Podpisują się na liście obecności we właściwym miejscu. Potrafią odczytać godzinę na zegarze. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach Domu. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu.</p>	<p>członkowie zespołu wspierająco- aktywizującego</p>



<p>5. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, - gry towarzyskie, - rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, czynności manualnych, - udział w spotkaniach towarzyskich i imprezach okolicznościowych. 	<p>trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką. Potrafią wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną, opanowują na pamięć swoje role. Przygotowują wspólnie z terapeutą ciekawe rozwiązania dekoracyjne, nie mają barier przed publicznym występowaniem. Relaksują się i wypoczywają czynnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie. Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma. Uczestnicy potrafią obsługiwać komputer, korzystać z komunikatorów elektronicznych, Internetu, potrafią wyszukać żądane informacje. Potrafią obsługiwać aparat fotograficzny oraz kamerę.</p>	<p>członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p>6. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, - zasady pozytywnej komunikacji, - rozwiązywanie konfliktów-kompromis, - wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji. 	<p>Indywidualne rozmowy i ćwiczenia, zajęcia grupowe,</p>	<p>wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, -potrafi samodzielnie podejmować decyzję, -potrafi aktywnie słuchać, -umie „zarządzać” własnymi emocjami, -potrafi być asertywny, -jest bardziej odporny na stres, -odpowiednio reaguje na krytykę i 	<p>członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>



			pochwałę, -przestrzega norm i zasad funkcjonowania w grupie.	
TERAPIA RUCHOWA				
1. Zajęcia usprawniania fizycznego: - na terenie ŚDS: grupowe i indywidualne, przy wykorzystaniu pracowni usprawniania fizycznego, -ćwiczenia ruchowe, gimnastyka przy muzyce, - ćwiczenia relaksacyjne uspokajające, - ćwiczenia na świeżym powietrzu, - zawody sportowe dostosowane do osób niepełnosprawnych, - masaż klasyczny, - poza ŚDS: spacer, gry i zabawy sportowe	Praca indywidualna, zajęcia grupowe, ćwiczenia, gry i zabawy sportowe, spacer, wycieczki	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy podnoszą swoją kondycję wzrasta świadomość własnego ciała. Potrafią wskazać odpowiednie pracownię własnego ciała, koordynować usprawniania przyjmować prawidłową fizycznego Nabywanie umiejętności normowanie współdziałania w grupie.	terapeuta fizyczną, odpowiedzialny części za ruch, postawę. współpracy i
TERAPIA ZAJĘCIOWA				
1. Zajęcia w pracowni artystycznej: -poznawanie różnorodnych form plastycznych: papieroplastyka, malarstwo, grafika, szkic, rysunek, -poznawanie innych form plastycznych i rękodzieła artystycznego: kulki z plasteliny, collage, makrama, zastosowanie kaszy, ryżu, -wykonywanie kartek świątecznych -ikebana – układanie kompozycji z kwiatów suszonych, żywych i darów natury: kory, szyszek, mchu,	Terapia zajęciowa, metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy znają i stosują różnorodne techniki plastyczne, potrafią odbierać, przeżywać sztukę, wykonywać samodzielnie lub przy asyście terapeuty kartki świąteczne różnymi technikami. Wykorzystują różnorodne materiały: papier, masa solna, dary natury, makaron, ryż, kaszę, bibułę.	terapeuta odpowiedzialny za pracownię ogólno-artystyczną

<p>2. Zajęcia techniczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prace w drewnie i innych materiałach: wykonywanie ramek, pótek, wypalanie i wycinanie różnych wzorów, -naprawa i konserwacja sprzętów i narzędzi, -nauka posługiwania się narzędziami (wiertarka, szlifierka, młotek, śrubokręt), -rozwijanie zainteresowań 	<p>Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p>	<p>Uczestnicy potrafią:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługiwać się prostymi narzędziami stolarskimi, ciąć deski, wykonywać ramki do obrazków oraz różnego rodzaju artykuły dekoracyjne z drewna, -samodzielnie lub w asyście terapeuty wykonać proste czynności naprawcze w obrębie gospodarstwa domowego, -znają obsługę podstawowych narzędzi np. wiertarka, młotek, śrubokręt, -samodzielnie lub w asyście terapeuty obsługiwać i konserwować narzędzia ogrodnicze, -rozwijają swoje zainteresowania. 	<p>odpowiedzialny terapeuta</p>
<p>Zajęcia w pracowni muzycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> -śpiewy grupowe i solowe, ćwiczenia rytmiczne, przygotowywanie tematycznych prezentacji wokalnych, zabawy rytmiczno – ruchowe, dyskoteki, -tworzenie tematycznych prezentacji wokalnych (patriotyczne, jesienne, świąteczne i ludowe), -własne opracowywanie układów tanecznych, -współpraca z osobami z zewnątrz w zakresie doskonalenia umiejętności wokalnych uczestników i przygotowywania występów artystycznych. 	<p>Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż</p>	<p>praca ciągła, zgodnie z harmonogramem (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi))</p>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwijają zainteresowania muzyką popularną i poważną, -śpiewają piosenki biesiadne, kolędy, polskie przeboje, -nabywają umiejętności gry na instrumentach, -chętnie słuchają muzyki, relaksują się. 	<p>odpowiedzialny terapeuta</p>
<p>ZAJĘCIA REWALIDACYJNO-POZNAWCZE</p>				
<p>1. Zajęcia rewalidacyjno-poznawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kompensowanie istniejących braków i trwałych uszkodzeń organicznych, -zapobieganie pogłębianiu się istniejącego 	<p>Zajęcia w małych grupach, zajęcia relaksacyjne</p>	<p>praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub</p>	<p>Poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz ogólnej sprawności uczestników. Wzrost zainteresowania otoczeniem, nabycie umiejętności współżycia w</p>	<p>terapeuta odpowiedzialny za pracownię rewalidacyjno -</p>



niedorozwoju, powstawaniu innych dodatkowych upośledzeń, -kształtowanie i rozwijanie procesów poznawczych, schematu własnego ciała i orientacji przestrzennej, sposobu komunikowania się z otoczeniem, umiejętności współżycia w grupie		niepełnosprawnościami sprzężonymi)	grupie. Osiągnięcie optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia.	poznawczą
WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ				
1. Współpraca z rodziną uczestnika: -indywidualne kontakty z rodziną uczestnika	Praca indywidualna, udział w uroczystościach	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Poprawa funkcjonowania uczestnika. Czynne uczestnictwo rodzin/opiekunów w życiu Domu poprzez zapraszanie na uroczystości organizowane na terenie Domu.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
WSPÓŁPRACA, INTEGRACJA UCZESTNIKÓW				
Integracja uczestników z innymi osobami niepełnosprawnymi i społecznością lokalną – spotkania integracyjne, ognisko, grill, a także udział w festiwalach i przeglądach: 1. Dzień Babci i Dziadka 2. Dzień Zakochanych, Koncert Walentynkowy, Tłusty Czwartek 3. Dzień Kobiet i Mężczyzn Konkurs na najładniejszą pisanekę 4. Śniadanie Wielkanocne 5. Dzień Matki-koncert	Spotkania, wyjazdy integracyjne	praca ciągła (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi) Styczeń Luty Marzec Kwiecień	Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych .	dyrektor oraz pracownicy ŚDS

<p>6. I Dzień lata, grill w ogrodzie</p> <p>7. Konkurs plastyczny "Letnie kwiaty".</p> <p>8. Rejs statkiem po jeziorze"</p> <p>9. Światowy Dzień Osób z Chorobą Alzheimera</p> <p>10. Dzień Urody, Warsztaty kompozycji funeralnych i odwiedzanie grobów</p> <p>11. Koncert „Niepodległa”</p> <p>12. Mikołajki Uroczystość Wigilijna</p>		<p>Maj</p> <p>Czerwiec</p> <p>Lipiec</p> <p>Sierpień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Grudzień</p>		
--	--	---	--	--

POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH				
1.Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Praca indywidualna ukierunkowana na uczestnika	wg potrzeb (typ A,B,C, w tym osoby ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi)	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.	członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego
TRENINGI CAŁODOBOWE				
1.Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych	Treningi praktyczne, praca indywidualna, Instruktaż, demonstrowanie czynności	zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika	Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.	członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego
PLAN PRACY ZESPOŁU WSPIERAJĄCO-AKTYWIZUJĄCEGO				
1.Spotkania zespołu wspierająco-aktywizującego	Spotkania zespołu , w celu ustalenia form pracy treningów	Co najmniej raz na 6 miesięcy	Omówienie indywidualnych planów wspierająco-aktywizujących i osiągniętych rezultatów, a także ich ewentualnej modyfikacji	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
ZARZĄDZANIE I ADMINISTRACJA				
1. Koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco – aktywizującego		praca ciągła	Zapewnienie wysokiej jakości usług w ŚDS.	dyrektor

2. Wewnętrzna kontrola dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników		dwa razy do roku	Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy.	dyrektor
3. Dbanie o właściwy poziom usług oraz bezpieczeństwo i higienę pracy. W sytuacji przedłużającej się pandemii – praca w reżimie sanitarnym.		praca ciągła	Zapewniony będzie właściwy poziom usług w ŚDS oraz bezpieczne i higieniczne warunki pracy.	dyrektor
4. Organizowanie szkoleń i doszkadzanie kadry		co najmniej raz na 6 miesięcy	Pracownicy podniosą swoje kwalifikacje, udoskonalą i nabędą umiejętności w zakresie organizacji pracy oraz pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.	dyrektor
5. Współpraca z władzami samorządowymi, organizacjami i instytucjami: PCPR, ośrodkami pomocy społecznej, poradniami zdrowia psychicznego, PUP		praca ciągła	Zapewnienie optymalizacji działań wobec osób z zaburzeniami psychicznymi. Globalne wsparcie i poprawa funkcjonowania uczestnika.	dyrektor/pracownik socjalny
6. Pozyskiwanie funduszy pomocowych na potrzeby ponadstandardowych działań		praca ciągła	Wzbogacenie oferty dla uczestników ŚDS.	dyrektor
7. Opracowanie planu pracy Domu		do 31.10.2022r.	Plan pracy na 2023r.	dyrektor
8. Sprawozdanie z działalności Domu		do 15.02.2022r	Sprawozdanie z działalności Domu za 2021 r.	dyrektor

W związku z sytuacją epidemiologiczną oraz związanymi z nią obostrzeniami niektóre zagadnienia mogą nie być realizowane. Alternatywnie wprowadzi się trening umiejętności spędzania czasu wolnego.



Opracowała:

12.10.2021r.

DYREKTOR
Środowiskowego Dłmu Samopomocy
Lawendowy Zakątek
Lucyna Kryłowicz

Uzgodniono:

5 dnia: 19.10.2021

Z up. WOJEWODY
WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
Urszula Jedrychowska
ZASTĘPCĄ DYREKTORA
Wydziału Polityki Społecznej

Zatwierdził:

PREZYDENT MIASTA
Tomasz Andrukiewicz

KIEROWNIK ODDZIAŁU
Ewa Kordalska

GLÓWNY SPECJALISTA
Magdalena Gedrowicz